

муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
«Детский сад № 189»

**Консультация для воспитателей:  
«Создание условий для развития  
сюжетно- ролевой игры в группах  
раннего дошкольного возраста»**

Подготовила: зам. зав. по ВО и МР  
Пугачева Т.Н.



## **Создание условий для развития сюжетно-ролевой игры в группах раннего дошкольного возраста.**

По содержанию, игры детей раннего дошкольного возраста 1-3 года, отличаются от игр детей более старшего возраста, это связано с возрастными особенностями развития. В раннем возрасте, закладываются **предпосылки сюжетно-ролевой** игры, которая будет интенсивно развиваться в дошкольном возрасте. Ведущая деятельность детей раннего возраста – предметное взаимодействие.

Задача педагога — сформировать у ребенка к трем годам умения разворачивать условные действия с сюжетной игрушкой, предметом-заместителем и воображаемым предметом, связывать два-три игровых действия в смысловую цепочку, словесно обозначать их, продолжать по смыслу.

Формирование сюжетной игры должно осуществляться на фоне постоянной (на протяжении всего года) организации воспитателем условий для элементарного предметного взаимодействия детей друг с другом, а затем и **сюжетно-отобразительной** игры.

Исходя из этого организуем игровое пространство в группе, руководствуясь методическими рекомендациями для педагогических работников дошкольных образовательных организаций *«Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО»*, одобренными ФИРО.

### **Перечень компонентов функционального модуля «Игровая»:**

- коляски прогулочные для кукол (среднего размера),
- куклы (крупного и среднего размера),
- кукольная кровать,
- набор кукольных постельных принадлежностей,
- кукольный дом с мебелью,
- кукольный стол со стульями,
- кухонный шкаф, отдельно кухонная плита,
- набор столовой посуды для игры с куклой,
- набор чайной посуды,
- набор (гладильная доска, утюг),
- набор для уборки с тележкой;
- автомобили крупного и среднего размера,
- различные каталки (с шнурком, с палочкой, соразмерные росту ребенка),
- набор инструментов для ремонтных работ,
- набор машинок разного назначения,
- набор солдатиков (среднего и мелкого размера),
- набор «Железная дорога»,
- руль игровой,
- набор медицинских принадлежностей,

- набор парикмахера,
- набор муляжей овощей и фруктов,
- набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской; предметы - заместители (неоформленный материал: кубики, палочки и т.д.)

Так как в раннем возрасте только формируем предпосылки к сюжетно ролевой игре, т.е. учим выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного предмета на другой и выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой, создаем **только игровые ситуации**.

В каждой группе детей раннего возраста, согласно программе, рекомендованы игры:

«**Кукла проснулась**» (учим надевать одежду на куклу, соблюдая последовательность действий; закрепляем название одежды, оборудование: кукла ; кровать с набором аксессуаров, стульчик), «**Уложим куклу Катю спать**» (раздевают, укладывают в кровать, укрывают, убаюкивают), «**Причешу куклу Катю**» (для разыгрывания этой ситуации достаточно расчески и банта на гребешке, ободки для волос), «**Накормим куклу Катю**» (закрепляем представление об использовании предметов посуды; формируем обобщенное понятие посуда; оборудование: набор посуды, кукла, стол, стулья), «**Напоим кукол чаем**», «**Искупаем куклу**», «**Кукла Маша испачкала платье**», «**Постираем куклам одежду**», «**Кукла Катя заболела**» (воспитываем культуру здоровья, желание быть здоровым (кукла, набор доктора), «**Одеваем куклу Катю на прогулку**», «**Наряжаем кукол**», «**Поездка в лес**». В играх используем только наборы (инструментов, продуктов), не разворачивая сюжетно-ролевую игру.

По ходу игры, помимо прямых задач, решаются задачи речевого развития, ознакомление с окружающим миром, формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина), развитие мелкой моторики.

На данном этапе игровые предметы, используемые воспитателем в игре, должны имитировать реальные, это поможет пониманию детьми смысла игровой ситуации, включению в нее.

Если дети к концу года в самостоятельной игре развертывают цепочки из 2—3 действий с сюжетными игрушками, включают в игру отдельные предметы-заместители, называя действия с ними, могут вызвать с помощью игрушки или кратко речевого обращения ответное игровое действие сверстника — можно считать, что предпосылки сюжетно ролевой игры сформированы, мы правильно создали условия для развития сюжетно-ролевой игры. Дети готовы к следующему этапу развития.







