

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
«Детский сад №189»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МДОАУ №189  
протокол № 1 от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от «29» августа 2024г. № 93 - О  
Заведующий МДОАУ №189 \_\_\_\_\_ Э.А. Мусина

С учетом мнения Совета родителей  
Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

Мусина Эльвира Аликовна  
С=RU, S=Оренбургская область, L=Оренбург, Т=Заведующий, О="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 189""", СНИЛС=05582672182,  
ИНН=560908182565, E=mdou.detskiisad189@yandex.ru, G=Эльвира Аликовна, SN=Мусина, CN=Мусина  
Эльвира Аликовна  
Я являюсь автором этого документа  
место подписания  
2024.09.02 09:45:02+05'00'

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального дошкольного образовательного  
автономного учреждения  
«Детский сад № 189»**

Оренбург, 2024г.

## Оглавление

№	Наименование разделов	Стр
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи адаптированной образовательной Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы	7
1.2.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возрастов с ОВЗ	8
1.3	Планируемые результаты реализации адаптированной образовательной Программы	11
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	14
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.1.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.1.2	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Познавательное развитие»	17
2.1.3	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие»	19
2.1.4	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	22
2.1.5	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие»	24
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	27
2.3	Взаимодействие педагогических работников с детьми	29
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	30
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	30
2.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей с тяжелыми нарушениями речи и детей-инвалидов	32
2.6.1	Описание специальных условий для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи и детьми - инвалидами	33
2.6.2	Механизмы адаптации Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, детей-инвалидов	34
2.6.3	Использование специальных образовательных программ, технологий, методик для получения образования детьми с ТНР, детьми-инвалидами	35
2.6.4	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	37
2.6.5	Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ТНР, детьми-инвалидами	39
2.6.6	Описание осуществления квалифицированной коррекции нарушения развития детей с ТНР	39

2.6.6.1	Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы	40
2.6.6.2	Освоение детьми с ТНР Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальная адаптация	41
2.6.6.3	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	45
2.7	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	47
2.8	Способы и направления поддержки детской инициативы	51
2.9	Иные характеристики содержания Программы	52
2.9.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	52
2.9.2	Характер взаимодействия со взрослыми	54
2.9.3	Характер взаимодействия с другими детьми	55
2.9.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	56
<b>2.10</b>	<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>58</b>
2.10.1	Программа «Умелые ручки», разработанная самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	58
2.10.1.1	Программа «Умелые ручки», разработанная учреждением самостоятельно программа – соответствует образовательным потребностям, интересам и мотивам детей, членов их семей и педагогов, учитывает специфику национальных, культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	59
2.10.2	Описание образовательной деятельности по программе «Умелые ручки», разработанной самостоятельно	59
2.10.3	Формы организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива	60
2.10.4	Сложившиеся традиции Организации	60
2.11	Рабочая программа воспитания	61
2.11.1	Целевой раздел Программы воспитания	61
2.11.1.1	Цель и задачи рабочей программы воспитания	61
2.11.1.2	Принципы к формированию программы воспитания	61
2.11.1.3	Уклад образовательной организации	61
2.11.1.4	Воспитывающая среда образовательной организации	65
2.11.1.5	Общности образовательной организации	67
2.11.1.6	Требования к планируемым результатам	68
2.11.1.6.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)	68
2.11.2	Содержательный раздел Программы воспитания	69
2.11.2.1	Задачи воспитания в образовательных областях	69
2.11.2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	73
2.11.2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.	74
2.11.3	Организационный раздел Программы воспитания	75

2.11.3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	75
2.11.3.2	Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ДОО	75
2.11.3.3	Организация предметно-пространственной среды	76
2.11.3.4	Кадровое обеспечение	78
2.11.3.5	Нормативно-методическое обеспечение	79
2.11.3.6	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	79
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	80
3.1	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы	80
3.2	Описание материально-технического обеспечения Программы	80
3.3	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	84
3.4	Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы	95
3.5	Примерный режим дня и распорядок дня в дошкольных группах	96
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	98
3.7	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	99
<b>IV.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. Краткая презентация</b>	100
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	101
4.2	Используемые Программы	101
4.3	Характеристика взаимодействия коллектива с семьями детей	101

## ВВЕДЕНИЕ

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО) для детей с ОВЗ, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей с ОВЗ от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №189» разработана для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) с учетом особенностей их развития и особых образовательных потребностей.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №189» (далее - АОП ДО) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

Адаптированная образовательная программа определяет базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися дошкольного учреждения и планируемые результаты освоения образовательной программы.

АОП ДО содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел АОП ДО включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АОП ДО включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Организационный раздел адаптированной образовательной программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной

среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

### **1.1.1 Цели и задачи адаптированной образовательной программы**

**Цель реализации адаптированной образовательной программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи реализации содержания АОП ДО:**

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

#### **Цель и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Программа «Умелые ручки»**

**Цель:** интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

#### **Задачи:**

- Знакомить с основными геометрическими понятиями (угол, сторона, диагональ, квадрат, треугольник и т.д.) и базовыми формами оригами («Треугольник», «Квадрат», «Рыба», «Книга», «Воздушный змей», «Блин»);
- Упражнять различным приемам работы с бумагой (сложение, сгибание, выгибание, скручивание);
- Формировать умения следовать устным инструкциям и схемам;
- Формировать навыки и умения организации своей творческой деятельности;
- Развивать восприятие, память, пространственное воображение, мелкую моторику рук и глазомер;

- Воспитывать умение общаться друг с другом, работать в коллективе, помогать друг другу и получать радость от общения;
- Воспитывать культуру труда и трудовых навыков, уважение к своему труду и труду других людей;
- Воспитывать умение любоваться рукотворной красотой, понимать и оценивать мир искусства.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы**

АОП ДО построена на следующих принципах дошкольного образования (ДО), установленных ФГОС (п.10.3 ФАОП ДО):

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (п.10.3.3. ФАОП ДО):

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп

обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:**

#### **Программа «Умелые ручки»**

В основу формирования программы заложены следующие **принципы**:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Содержание образовательной программы построено в соответствии с **подходами**:

- деятельностный подход - предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса
- личностно-ориентированный подход - создание благоприятной среды для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребенком.
- наглядности - предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, образцы.

## **1.2 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ**

### **Дошкольный возраст (от трех до семи лет)**

#### **Старшая группа (шестой год жизни)**

##### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

##### ***Функциональное созревание***

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные



с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условно и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

### **Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

#### ***Функциональное созревание***

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная

картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

## **Индивидуальные особенности контингента обучающихся МДОАУ «Детский сад №189»**

### **Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи)**

Контингент воспитанников групп компенсирующей направленности составляют дети дошкольного возраста с ТНР от 5 до 7 лет.

В группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет №6 находятся дети со следующими диагнозами: ОНР I II, III уровня, моторная алалия, дизартрия, ринолалия, ФФНР. В группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет №7 находятся дети со следующими диагнозами: ОНР I II, III уровня, моторная алалия, дизартрия, ринолалия, ФФНР, ЗППР.

Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим остается актуальным условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений весьма различна. Основной контингент дошкольников в группах с общим недоразвитием речи составляют дети с I, II и III уровнями речевого развития.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Программа «Умелые ручки»**

В 5 лет у дошкольников более совершенной становится крупная моторика. Развитие мелкой моторики помогает освоить навыки самообслуживания: ребенок самостоятельно одевается, раздевается, завязывает шнурки.

Возрастает интерес к конструированию. Конструирование усложняется. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Особый интерес появляется к конструированию из бумаги, играм-экспериментам с бумагой. Дети с удовольствием знакомятся с основными геометрическими понятиями (угол, сторона, квадрат, треугольник и т. д.), одновременно происходит обогащение словаря специальными терминами. Дети могут легко ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, делить целое на части. Внимание становится произвольным, по словесной инструкции дошкольники способны создавать несложные поделки из бумаги, дополнять их по собственному замыслу мелкими деталями (глаза, бант, галстук, шапка и т.д.).

В возрасте 6-7 лет значительно обогащается культура труда. Дети аккуратно, бережно и экономно используют материал (бумагу), содержат в порядке рабочее место. Конструирование становится более детализированным. Для достижения конечного результата старшие дошкольники способны аккуратно украсить свою поделку, добавляя недостающие детали (глаза, усы, и т.п.), создать общую композицию с изделиями, выполненными в технике оригами.

У семилетних дошкольников появляется самоконтроль - формируется умение контролировать свою деятельность с учетом поставленной задачи. Ребенок уже в состоянии, анализировать свои действия, выделять их существенные звенья, сознательно изменять и перестраивать их в зависимости от получаемого результата. Это дает возможность обучать детей не только отдельным конкретным действиям, но и общим принципам, схемам действия и подготавливает ребенка к осознанию своих познавательных процессов. Ребенок учится управлять своими психическими процессами, что является важной предпосылкой для успешного обучения в школе.

### **1.3 Планируемые результаты реализации АОП ДО**

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП ДО (П.10.4.3.3. ФАОП ДО)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании

Согласно п. 10.5.1. ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Согласно п. 10.5.2. ФАОП ДО целевые ориентиры, представленные в АОП ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

### **Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом индивидуальных траекторий развития Программа «Умелые ручки»**

- владеет основными геометрическими понятиями: угол, сторона, диагональ, квадрат, треугольник и прочее);
- знает и называет базовые формы оригами: «Треугольник», «Квадрат», «Воздушный змей», «Рыба», «Книга», «Блин»;
- владеет приемами работы с бумагой (сложение, сгибание, выгибание, скручивание);
- развита зрительно-моторная координация, мелкая моторика рук, познавательные психические процессы;
- умеет организовать свою творческую деятельность;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия;
- получает радость от общения со сверстниками и взрослыми;
- умеет любоваться рукотворной красотой, способен понимать и оценивать мир искусства;
- умеет следовать устным инструкциям и схемам;
- проявляет уважение к своему труду и труду других людей;
- умеет любоваться рукотворной красотой, понимает и оценивает мир искусства.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Освоение образовательной программы дошкольного образования по направлениям развития детей с ТНР, представленным в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, возможно с использованием дистанционных образовательных технологий. Образовательная деятельность может осуществляться в Online и/или Offline формате. ДОО №189 самостоятельно определяет электронные ресурсы и приложения с целью их использования в образовательном процессе.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

#### **1. В процессе организованной образовательной деятельности с детьми: занятия**

Время на реализацию Программы в процессе занятий, а также максимально допустимый объем образовательной нагрузки определяется для каждой возрастной группы в соответствии с Учебным планом.

#### **2. В ходе режимных моментов**

При реализации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и другими.

#### **3. В процессе совместной деятельности со взрослыми и другими детьми и в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности.**

Схема развития любого вида детской деятельности такова: деятельность сначала осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребёнка-дошкольника.

**Совместная деятельность взрослого и детей** – это одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослого и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской (равноправной) позиции взрослого и партнёрской формой организации:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);
- открытый временной промежуток (каждый работает в своём темпе); – свободное общение и перемещение детей; – педагогическая поддержка.

**Самостоятельная деятельность детей**, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста предполагает:

- свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающую выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющую ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованную воспитателем деятельность воспитанников, направленную на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

#### **4. В процессе взаимодействия с семьями воспитанников**

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей, направлена на:

- создание условий для вовлечения родителей в образовательный процесс в детском саду,
- педагогическое просвещение родителей по вопросам развивающего взаимодействия с детьми дома.

### **2.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (п.32.1 ФАОП ДО)**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п.32.2.3. ФАОП ДО)**

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные,

дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Реализация данной образовательной области происходит в следующей образовательной деятельности:

<b>1. В ходе режимных моментов</b>	
Утренний прием детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование навыков культуры общения</li> <li>- Свободное общение на разные темы</li> <li>- Спокойные игры</li> <li>- Трудовые поручения в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> </ul>
Подготовка к приему пищи, прием пищи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение гигиенических процедур,</li> <li>- Дежурства по столовой</li> <li>- Формирование КГН, навыков культуры еды, культуры общения</li> </ul>
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение</li> <li>- Трудовая деятельность</li> <li>- Игры, ситуации общения</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Общение детей со сверстниками и взрослым</li> <li>- Ситуативные беседы</li> <li>- Формирование навыков безопасного поведения</li> </ul>
Подготовка ко сну, пробуждение после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование навыков самообслуживания, КГН</li> <li>- После сна: спокойные игры</li> </ul>



## **2.В процессе совместной деятельности со взрослыми и другими детьми и в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности**

Деятельность в развивающих центрах в группе,  
Беседы (тематические, ситуативные, по информационной безопасности)  
Все виды деятельности, предполагающие общение со сверстниками и взрослым,  
Сюжетно-ролевые игры (бытовые, производственные).  
Игры со строительным материалом (строительными наборами, конструкторами) и природным материалом  
Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные  
Интеллектуальные развивающие игры  
Трудовая деятельность (воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека)  
Самообслуживание  
Дежурство  
Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.  
Труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их подкормка; изготовление цветного льда; участие в посадке и поливке растений  
Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.): изготовление атрибутов для игры и др.  
Рассматривание тематических альбомов и др.

## **3.В процессе взаимодействия с семьями обучающихся (воспитанников)**

Все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи  
Развитие взаимодействия ребенка с социумом  
Совместная игровая деятельность  
Семейные традиции  
Работа по формированию безопасного поведения на улице, дома, на природе  
Демонстрация личного примера соблюдения правил безопасного поведения на дорогах, бережного отношения к природе и т.д.  
Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов  
Формирования навыков самообслуживания  
Знакомство детей с домашним и профессиональным трудом  
Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов  
Проведение в детском саду совместных с родителями конкурсов, акций  
Привлечение родителей к участию в проектной деятельности

### **2.1.2 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Познавательное развитие» (п.32.2. ФАОП ДО)**

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п. 32.2.3. ФАОП ДО):**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Реализация данной образовательной области происходит в следующей образовательной деятельности:

<b>1. На занятиях</b> (из расчета объема образовательной деятельности в неделю)		
Занятия	дети от 5 до 6 лет	дети от 6 до 7 лет
Ребенок и окружающий мир (природа)	1 раз в 2 недели 25 мин	1 раз в 2 недели 30 мин
Ребенок и окружающий мир (окружающий мир)	1 раз в 2 недели 25 мин	1 раз в 2 недели 30 мин
Первые шаги в математику (математические представления)	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
<b>2. В ходе режимных моментов</b>		
Утренний прием детей	- Свободное общение на разные темы - Дидактические игры	
Подготовка к приему пищи, прием пищи	- Знакомство с разнообразием блюд, некоторыми особенностями из приготовления	

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение</li> <li>- Общение детей со сверстниками и взрослым на разнообразные темы</li> <li>- Игры с водой и песком</li> <li>- Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> <li>- Ситуативные беседы</li> </ul>
Подготовка ко сну, пробуждение после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перед сном: чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей</li> <li>- После сна: спокойные игры</li> </ul>
<b>3.В процессе совместной деятельности со взрослыми и другими детьми и в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Деятельность в развивающих центрах в группе</li> <li>- Опыты, исследования, экспериментирование</li> <li>- Рассматривание, обследование, наблюдение</li> <li>- Решение занимательных задач, проблемных ситуаций</li> <li>- Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов</li> <li>- Просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях</li> <li>- Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление тематических выставок</li> <li>- Создание коллекций</li> <li>- Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры</li> <li>- Беседы</li> <li>- Рассматривание книг, картинок, тематических альбомов</li> <li>- Развивающие настольно-печатные игры и др.</li> </ul>	
<b>4.В процессе взаимодействия с семьями воспитанников</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интеллектуальное развитие ребенка в семье</li> <li>- Поощрение возникновения детских вопросов, совместный поиск ответов на них</li> <li>- Чтение художественной и познавательной литературы,</li> <li>- Просмотр художественных, документальных видеофильмов</li> <li>- Совместные прогулки и экскурсии</li> <li>- Совместная с детьми исследовательская, проектная и продуктивная деятельность дома</li> <li>- Привлечение родителей к участию в конкурсах</li> </ul>	

### **2.1.3 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие» (п.32.3 ФАОП ДО)**

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
  - обогащения активного словаря;
  - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  - развития речевого творчества;
  - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
  - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
  - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п. 32.3.4. ФАОП ДО):**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Реализация данной образовательной области происходит в следующей образовательной деятельности:

<b>1. На занятиях (из расчета объема образовательной деятельности в неделю)</b>		
Занятия	дети от 5 до 6 лет	дети от 6 до 7 лет
Речевое развитие	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Подготовка к обучению грамоте	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
<b>2. В ходе режимных моментов</b>		

Утренний прием детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Игры по развитию речи</li> <li>- Свободное общение с детьми и со взрослыми</li> <li>- Обсуждения</li> <li>- Формирование культуры общения</li> </ul>
Подготовка к приему пищи, прием пищи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование художественного слова при выполнении гигиенических процедур</li> <li>- Формирование культуры общения</li> </ul>
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры, ситуации общения</li> <li>- Использование художественного слова при проведении наблюдений</li> <li>- Общение детей со сверстниками и взрослым</li> <li>- Игры с речевым сопровождением</li> <li>- Беседа</li> <li>- Заучивание стихотворений, закличек и т.д.</li> <li>- Обогащение и активизация словаря</li> <li>- Формирование культуры общения</li> </ul>
Подготовка ко сну, пробуждение после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перед сном: чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей</li> <li>- После сна: выполнение дыхательной гимнастики, упражнений бодрящей гимнастики с речевым сопровождением</li> </ul>
<b>3. В процессе совместной деятельности со взрослыми и другими детьми и в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все виды деятельности, предполагающие общение со сверстниками и взрослым</li> <li>- Чтение и обсуждение произведений разных жанров</li> <li>- Восприятие литературных произведений с последующим свободным общением на тему литературного произведения</li> <li>- Дидактические игры по литературному произведению</li> <li>- Дидактические игры по развитию речи</li> <li>- Рассматривание иллюстраций в книгах</li> <li>- Просмотр мультфильмов</li> <li>- Театрализованные игры, созданием театральных афиш, декораций</li> <li>- Оформлением тематических выставок</li> <li>- Игры по мотивам художественных произведений</li> <li>- Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок</li> <li>- Коммуникативные игры</li> <li>- Подвижные игры с речевым сопровождением</li> <li>- Викторины</li> <li>- Труд в микроцентре детской книги и др.</li> </ul>	
<b>4. В процессе взаимодействия с семьями воспитанников</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи</li> <li>- Обмен информацией, эмоциями, впечатлениями</li> <li>- Свободное общение взрослых с детьми</li> <li>- Домашнее чтение</li> <li>- Организация семейных театров</li> <li>- Совместная игровая деятельность</li> <li>- Стимулирование детского сочинительства</li> </ul>	

#### **2.1.4 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (п.32.4. ФАОП ДО)**

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п. 32.4.5. ФАОП ДО)**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки,

детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Реализация данной образовательной области происходит в следующей образовательной деятельности:

<b>1. На занятиях</b> (из расчета объема образовательной деятельности в неделю)		
Занятия	дети от 5 до 6 лет	дети от 6 до 7 лет
Рисование	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Лепка	1 раз в 2 недели 25 мин	1 раз в 2 недели 30 мин
Аппликация	1 раз в 2 недели 25 мин	1 раз в 2 недели 30 мин
Музыка	2 раза в неделю 50 мин	2 раза в неделю 60 мин
<b>2. В ходе режимных моментов</b>		
Утренний прием детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование музыки при приеме детей для создания благоприятной эмоциональной атмосферы</li> <li>- Выполнение утренней гимнастики под музыкальное сопровождение</li> <li>- Слушание музыкальных произведений</li> <li>- Рассматривание (народных игрушек, произведений живописи и т.д.) - Конструктивное моделирование</li> </ul>	
Подготовка к приему пищи, прием пищи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эстетическое оформление стола</li> <li>- Формирование эстетических навыков приема пищи</li> </ul>	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире</li> <li>- Наблюдение (за красотой и разнообразием окружающего мира)</li> <li>- Художественно-творческая деятельность (рисование мелом на асфальте, палочкой на песке, выкладывание узоров из веточек, листьев, камешков и т.д.)</li> <li>- Использование закличек, песенок</li> </ul>	
Подготовка ко сну, пробуждение после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перед сном: слушание аудиозаписей (спокойная музыка, колыбельные песенки)</li> <li>- После сна: выполнение упражнений бодрящей гимнастики под музыкальное сопровождение, изобразительная деятельность</li> </ul>	
<b>3. В процессе совместной деятельности со взрослыми и другими детьми и в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изобразительная деятельность вне занятий - рисование, лепка, конструктивное моделирование, аппликация</li> <li>- Рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям</li> <li>- Конструктивное моделирование из строительного материала и деталей конструктора (по образцу - схеме, чертежу, модели, по замыслу), из бумаги (по схеме - оригами), из природного материала</li> <li>- Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии</li> </ul>		

- Создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.
- Организация и оформление выставок, рассматривание поделок, рисунков на выставке детских работ и т.д.
- Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов -Слушание народной, классической, детской музыки.
- Игра на детских музыкальных инструментах
- Шумовой оркестр
- Экспериментирование со звуками.
- Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски -  
Драматизация песен
- Музыкальные и музыкально-дидактические игры
- Концерты-импровизации
- Упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса
- Беседы по содержанию песни

#### **4.В процессе взаимодействия с семьями воспитанников**

- Участие в выставках семейного художественного творчества в детском саду
- Участие в праздниках, концертах, утренниках, развлечениях
- Развитие художественной деятельности детей
- Совместная с детьми творческая деятельность
- Совместное рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов и т.д.
- Посещение выставочных залов г. Оренбурга
- Занятия в творческих студиях, детских клубах
- Посещение концертов профессиональных и самодеятельных коллективов

#### **2.1.5 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие» (п.32.5. ФАОП ДО)**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания.

Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных



представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п. 32.5.6. ФАОП ДО):**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Реализация данной образовательной области происходит в следующей образовательной деятельности:

<b>1. На занятиях (из расчета объема образовательной деятельности в неделю)</b>		
Занятия	дети от 5 до 6 лет	дети от 6 до 7 лет
Физическая культура	2 раза в неделю 50 мин	2 раза в неделю 60 минут
<b>2. В ходе режимных моментов</b>		
Утренний прием детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>- Утренняя зарядка</li> <li>- Выполнение гигиенических процедур</li> </ul>	
Подготовка к приему пищи, прием пищи	- Формирование КГН	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательная активность на прогулке</li> <li>- Подвижные и малоподвижные игры</li> <li>- Развитие физических качеств</li> </ul>	
Подготовка ко сну, пробуждение после сна	- После сна: бодрящая гимнастика, закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по массажной дорожке и др.)	
<b>3. В процессе совместной деятельности со взрослыми и другими детьми и в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности</b>		

- Физкультурные минутки и динамические паузы
- Зарядка
- Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования
- Игры-имитации, хороводные игры
- Народные подвижные игры
- Пальчиковые игры
- Спортивные упражнения
- Разнообразная двигательная деятельность
- Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек
- Беседы
- Наблюдение

#### **4.В процессе взаимодействия с семьями детей**

- Участие в совместных с детьми физкультурных праздниках, соревнованиях в детском саду
- Выполнение утренней гимнастики вместе с ребенком
- Закаливание
- Ведение здорового образа жизни
- Организация полноценного питания
- Совместные спортивные занятия

### **2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей**

Формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог может использовать следующие формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

<b>Возраст</b>	<b>Виды детской деятельности</b>
<b>В дошкольном возрасте (5 - 8 лет)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);</li> <li>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</li> <li>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);</li> <li>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение,</li> <li>- музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>

Для достижения задач *воспитания* в ходе реализации АОП ДО педагог может использовать следующие *методы*:

1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации *обучения* в МДОАУ №189 используются:

1. традиционные методы (словесные, наглядные, практические);

2. информационно-рецептивный метод (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

3. репродуктивный метод (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

4. метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

5. эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

6. исследовательский метод (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При выборе методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания использует комплекс методов.

Педагог использует различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие *средства*:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

-чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

-трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);  
продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы образования.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру

и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.3 Взаимодействие педагогических работников с детьми**

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

#### **2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

#### **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (п. 39.3. ФАОП ДО):

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в

образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областей, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

#### **Характеристика дистанционных форм взаимодействия с семьями:**

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями в период длительного отсутствия ребенка по каким-либо причинам или во время введения ограничительных мер в связи с пандемией, введением режима самоизоляции или карантина по другим болезням является использование дистанционных форм работы:

- *Взаимодействие с помощью электронной почты.* С помощью электронной почты родители получают информацию о жизни группы, мероприятиях в ДОО, практические материалы (например, стихи для заучивания с ребенком к празднику, памятки, буклеты, презентации познавательного характера и т.д.);

- *Взаимодействие с помощью организации сообщества в социальных сетях (ВКонтакте, Одноклассники)* позволяет популяризировать деятельность ДОО, информировать большое количество посетителей об интересных событиях, обсуждать достижения педагогов и воспитанников, проводить акции, конкурсы. Данная форма позволяет установить контакт с членами группы для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- *Взаимодействие с помощью информационно-коммуникационной платформы «Сферум».* Мессенджеры позволяют быстро обмениваться информацией, передавать текстовые сообщения, звуковые сигналы, изображения, видео. С их помощью педагоги отправляют фото с фрагментами занятия родителям. Это особенно актуально в период адаптации ребенка к детскому саду;

- *Взаимодействие посредством официального сайта детского сада.* Сайт позволяет продемонстрировать родителям устройство и деятельность ДОО в удобное для них время. Информация на сайте обеспечивает открытость ДОО и формирует доверие со стороны родителей, представителей общественности, социальных партнеров. Для открытого общения с аудиторией используются разделы «Обратная связь», «Новости»;
- *Взаимодействие посредством организации персональных страниц педагогов* на официальном сайте ДОО, личных сайтов педагогов. Педагоги размещают информацию о своей профессиональной деятельности, достижениях детей, а также рекомендации по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Программа «Умелые ручки»**

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации Программ, формируемых участниками образовательных отношений «Умелые ручки» являются:

- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток;
- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в выставках, конкурсах, к сбору информационного и наглядного материала;
- привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми в детском саду и реализации их в повседневной жизни.

Во время введения ограничительных мер (самоизоляции) или длительного отсутствия ребенка используются дистанционные формы работы: видео мастер-классы, которые размещаются в социальных сетях: официальные сообщества (ВКонтакте, Одноклассники), официальный сайт.

Привлечение семей к совместной деятельности с детьми:

- изготовление альбомов, атрибутов для игр;
- совместная художественно-творческая деятельность.

### **2.6 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР, детей-инвалидов**

Программа коррекционной работы (далее КРР) обеспечивает (п.43.1 ФАОП ДО):

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи КРР:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает (п.43.3 ФАОП ДО):

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;



- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Согласно п. 43.4. ФАОП ДО коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы,
- использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

### **2.6.1 Описание специальных условий для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи, детьми-инвалидами**

Согласно п.43.9.1. ФАОП ДО специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Необходимым условием реализации АООП ДО в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи, в том числе с детьми-инвалидами является соблюдение кадровых условий. МДОАУ №189 укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами: воспитатели группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, учитель – логопед, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (далее ППк), который сотрудничает с территориальной психолого–медико–педагогической комиссией (далее ТППМК) города Оренбурга, медицинскими учреждениями.

ППк обеспечивает диагностику – коррекционное, психолого – педагогическое сопровождение воспитанников с ТНР, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья воспитанников.

ППк разрабатывает карты индивидуального развития и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективность использования выбранных методов. Педагоги -

специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в территориальную психолого – медико – педагогическую комиссию (ТПМПК) в случае спорных вопросов.

Для осуществления образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей в детском саду созданы материально-технические условия: оборудованы и функционируют по назначению кабинет психолога и кабинет учителя-логопеда, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Кабинет психолога предназначен для проведения подгрупповой и индивидуальной развивающей и коррекционной работы с дошкольниками, а также для проведения консультативной и просветительской работы с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников. Стены и мебель имеют спокойную, нейтральную окраску, без лишних украшений. В кабинете психолога в наличии имеются методические материалы, пособия и оборудование для осуществления развивающей и коррекционной работы с детьми разных возрастных групп. Кабинет разбит на зоны: рабочая зона педагога-психолога и зона работы с детьми.

Кабинет учителя-логопеда предназначен для проведения работы по коррекции речевого развития детей, оснащен методическим материалом, специальным оборудованием, дидактическими и наглядными пособиями. Кабинет разбит на зоны: рабочая зона учителя-логопеда и зона работы с детьми.

В групповых помещениях для детей с нарушениями речи организованы микроцентры для развития мелкой моторики рук и речевого развития детей.

Одним из основных условий получения образования детей с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие воспитателей с педагогами-специалистами. В процессе организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ педагоги реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с уровнем индивидуального развития каждого ребенка; проводят педагогическую и психологическую диагностику с детьми; разрабатывают календарные планы коррекционно – развивающей работы, в основе которых лежат единые лексические темы, обеспечивающие преемственность в организации коррекционно-развивающей работы; ведут соответствующую документацию, отражающую организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, степень его адаптации и развития, психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников: речевые карты, для фиксации результатов индивидуального развития ребенка.

Для организации взаимодействия специалистов и воспитателей групп ведутся журналы взаимодействия. Специалисты дают рекомендации воспитателям по основным целям и задачам коррекционной работы.

### **2.6.2 Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР, детей-инвалидов**

Основными механизмами адаптации Программы, обеспечивающими условия для реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР, детьми-инвалидами являются:

- обеспечение участия всех детей с нарушениями в развитии (независимо от степени выраженности нарушений) в мероприятиях (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных, досуговых и иных), проводимых в детском саду,
- определение режима пребывания в образовательной организации, соответствующего возможностям и специальным потребностям ребенка с ТНР;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации образовательной программы Учреждения;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

- определение индивидуальных потребностей ребенка с ОВЗ в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды;
- оптимально выстроенное взаимодействие педагогического персонала образовательного учреждения.

### Основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи

	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Воспитатель
	Психолого-педагогическое направление	Коррекционно-развивающее направление	Педагогическое направление
Содержание	<p>Определение зоны ближайшего развития ребенка.</p> <p>Раскрытие внутреннего потенциала ребенка.</p> <p>Психологическая помощь и поддержка семьи и ребенка (диагностика, коррекция, профилактика, консультирование, просвещение)</p>	<p>Формирование основных функции речи: фиксирующей, сопровождающей, познавательной, регулирующей и коммуникативной;</p> <p>осуществление работы по коррекции звукопроизношения у детей.</p> <p>Консультирование и просвещение родителей ребенка</p>	<p>Помощь в усвоении адаптированной образовательной программы.</p> <p>Развитие личностных компонентов к предпосылкам учебной деятельности.</p>

### 2.6.3. Использование специальных образовательных программ, технологий, методик для получения образования детьми с ТНР, детьми-инвалидами

Для получения образования детьми с ТНР, детьми-инвалидами в детском саду оборудована и функционирует по назначению кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Помещения предназначены для проведения подгрупповой и индивидуальной развивающей и коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями речи, а также для проведения консультативной и просветительской работы с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР педагог-психолог и учитель-логопед используют специальные образовательные программы, технологии и методики:

Педагог-психолог
<b>Программы</b>
Программа «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Куражева Н. Ю., Козлова И. А.
Программа «Диагностика и коррекция внимания» А.А. Осипова
Программа «Развитие познавательных процессов старшего дошкольника 5-7 лет».
Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В. Слободяник Н.П.
Программа «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» Лютова К.К., Монина Г.Б.
Программа «Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка» А.В. Уханова
<b>Технологии</b>

Коррекционно-развивающие технологии (арт-терапия, изотерапия, музыкотерапия, игротерапия, сказкотерапия)
Информационно-коммуникационные технологии
Личностно-ориентированные технологии: в центр личность ребенка, его природный потенциал
Здоровьесберегающие технологии: массаж, кинезиологические упражнения Сиротюк А.Л., гимнастика для глаз
<b>Методики</b>
Методика «Исследование уровня адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения» М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова
Комплекс тестов, представленных в практическом руководстве по тестированию М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина, 3-7 лет
Методика «Незаконченные предложения»,
Методика Н.И. Гуткиной "Домик"
Методика диагностики родительских отношений А.Я. Варга, В.В. Столин
«Экспресс – диагностика готовности к школе» Е.К. Вархатовой, Н.В. Дятко, Е.В. Сазоновой
Методика «Определение стиля педагогического общения» (вариант анкеты А.А. Леонтьева), Методика оценки уровня психологического климата коллектива А.Н. Лутошкин
<b>Учитель-логопед</b>
<b>Программы</b>
- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС.
<b>Технологии</b>
<b>Здоровье сберегающие технологии:</b> - Дыхательная гимнастика, Стрельникова А. - Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз - Психогимнастика Алябьева Е.А., Чистякова М.И. - Логопедическая ритмика Волкова Г.А. - Логопедическая ритмика (эвритмия) Мухина А.Я. - Биоэнергопластика Базарный В.Ф. - Кинезиологические упражнения Сиротюк А.Л. - Су – Джок терапия
<b>Технология коррекции звукопроизношения:</b> артикуляционная гимнастика, логопедический массаж
<b>Технологии развивающего обучения:</b> моделирование, мнемотехника, синквейн
<b>Методики</b>
Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет»
Маханева М.Д. «Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие».
Волкова Г.А. «Методика психолого – педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики».
Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» СПб., ИД «Литера», 2001г.
Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь!» Старшая группа, подготовительные группы детского сада
Крупенчук О.И. Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.
Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет»

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников»
Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. "Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие"
Гомзяк О. С. «Развитие связной речи у шестилетних детей»

#### 2.6.4 Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для осуществления психокоррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагог-психолог использует специальные методы, методические пособия, дидактический материал:

##### Методы:

**Методы психологического консультирования:** беседа, интервью, наблюдение, активное и эмпатическое слушание;

**Методы коррекционно-развивающей работы:** игровая терапия, арт-терапия, куклотерапия, песочная терапия, психогимнастика, элементы нейропсихологической коррекции, релаксационные упражнения, игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности, упражнения для развития познавательных процессов;

**Методы профилактической работы:** наблюдение, беседа, анкетирование, интервью.

##### Методические пособия:

- Психологическая диагностика детско-родительских отношений (Н.П. Бадина).
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста + Нагляд. материал для обследования детей, (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др).
- Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению (Роньжина А.С.).
- Скоро в школу (Т.В. Модестова).
- Чудеса на песке (Татьяна Грабенко, Татьяна Зинкевич-Евстигнеева).
- Практикум по сказкотерапии (Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева).
- Работа психолога с застенчивыми детьми (Катаева Л.И.).
- Методическое пособие "Глоссарий ФГОС ДО"
- Методическое пособие "Игры и упражнения для работы с тревожными детьми"
- Методическое пособие "Игры для работы с агрессивными детьми"
- Методическое пособие "Игры по формированию гендерной принадлежности"
- Методическое пособие "Игровой материал для работы с педагогами"
- Развивающие пособие «Цветные счетные палочки Кюизнера»
- Пособие «На золотом крыльце», «Вкус и запах радости» (Л.А. Никифорова)
- Пособие «Игры и упражнения для развития памяти и речи» (Т.П. Трясорукова)

##### Дидактический материал:

- 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет (Куражева Н.Ю., Тузаева А.С.).
- Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики (для детей 4-6 лет, Я.Ю. Позднякова).
- Графомоторные дорожки для дошкольников.
- Сборник развивающих заданий «Обучалочка» для детей 5-6 лет (Натанова Н.Н.).
- «10 удивительных историй. Что такое хорошо и что такое плохо?» (для детей 4-7 лет, Дерягина Л.Б.).
- «Графические диктанты» (для детей 5-7 лет, Васильева И.).
- «Играя, учимся» (6 выпусков, Вадченко Н.Л.).
- Развивающие игры «Профессии», «Цепочки», «Шиворот – навыворот», «Ассоциации», «Супермаркет», «Узнай по звуку», «Сказка о прозрачном квадрате», «Что не подходит?», «Дополни картинку», «Шашки», «Кростики», «Прятки», «Найди и обведи», «Парочки. Обитатели рек, озер, морей и океанов», «Парочки. Бабочки, жучки, паучки и другие букашки», «Умные клеточки -2», Лоскутная мозаика «Рукавичка»

- Коррекционно-развивающая игра «Уголок настроения», «Коробочка примирения», «Мешочки настроений», Пазлы
- Конструктор малый, средний, крупный
- Кубики, лего
- Сухой бассейн
- Мячи массажные
- Игра «Сложи квадрат», «Сложи эмоцию», «Волшебный сундучок сказок»
- Тактильные баночки, тактильные мешочки, тактильное домино, тактильные дощечки
- Шнуровки, «Сенсорный планшет»
- Дидактические игры по сенсорному развитию детей «Игры для самых маленьких»,
- Карточка мультимедийных презентаций «Развитие познавательных психических процессов старших дошкольников»
- Карточка коррекционно-развивающих игр и упражнений:
  - на развитие познавательных процессов; на развитие навыков общения; на развитие эмоциональной сферы; на развитие произвольности; на коррекцию поведения и личности; на сплочение и знакомство; в период адаптации.

Для осуществления коррекции нарушений речевого развития детей **учитель-логопед** в своей работе использует: логопедический стол, набор зондов, наглядный материал и учебные пособия по развитию речи.

Применяет специальные и дидактические **методы:**

#### **Специфические:**

1. Двигательно - кинестетический – установление связи между движением артикуляционных мышц и их ощущением.
2. Слухозрительно-кинестетический – установление связи между восприятием звука на слух, зрительным образом артикуляционного уклада и двигательным ощущением при его произношении.

#### **Дидактические:**

1. Репродуктивный – воспроизведение способов деятельности (двигательных, артикуляционных действий).
2. Продуктивный – самостоятельное воспроизведение способов деятельности.
3. Информационно рецептивный – комплексное использование различных способов обучения педагогом и восприятие, осмысливание и запоминание ребенком знаний различными способами.
4. Метод самоконтроля и взаимоконтроля – способ, определяющий результативность выполняемости собственных действий (артикуляционных, мимических, двигательных)
5. Игровой метод – близок к ведущей деятельности ребенка.

#### **Методические пособия:**

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР.
- Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017г.
- Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий.
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной группе.

#### **Дидактический материал:**

1. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет), выпуск 1. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2017г.
2. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет), выпуск 2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017г.
3. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет), выпуск 3. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2017г.
4. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет), выпуск 4. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2017г.

5. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5лет), выпуск 5. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2018г.
6. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов. Альбомы 1-3.
7. Тематический словарь в картинках. Мир животных. Альбомы 1-4.
8. Тематический словарь в картинках. Мир Человека. Альбомы 1-5.

### **2.6.5. Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ТНР**

Образовательная деятельность, в том числе групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся со всеми детьми, согласно режима дня и расписания занятий. Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводят воспитатели группы компенсирующей направленности, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога строится по основным направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное. Педагог-психолог работает в свободное от занятий время в первую и вторую половину дня.

Занятия педагога-психолога направлены на нормализацию развития психических функций или процессов, снятие психоэмоционального напряжения у детей, нормализацию детско-родительских отношений.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ТНР, детьми-инвалидами проводится индивидуально или с малой коррекционной группой, которая формируется на основе диагностики (участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей), по заявкам родителей и педагогов групп, на основе сходства проблем. Количество занятий и состав групп определяются по потребности.

Психологическое обследование детей с проблемами в развитии проводится педагогом-психологом и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). По результатам диагностики составляются индивидуальные планы коррекционной поддержки.

#### **Коррекция речевых нарушений.**

Учитель-логопед работает с детьми ТНР в свободное от образовательной деятельности (занятий) время в первую половину дня. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются логопедические занятия. Логопедические занятия проводятся с детьми индивидуально или по подгруппам. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Основная цель подгрупповых занятий - закрепление поставленных звуков в различных фонетических условиях, развитие фонематического слуха и воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться правильно оценивать качество речевых высказываний сверстников.

Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Подгрупповые занятия организуются для детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется на основании динамики изменений коррекции речи ребенка.

### **2.6.6 Описание осуществления квалифицированной коррекции нарушения развития детей с ТНР:**

### 2.6.6.1 Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития различных категорий детей с нарушениями речи заключается во взаимодействие всех участников образовательного процесса.

#### **Учитель-логопед:**

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной программы
- разрабатывает интегрированный календарно-тематический план,
- проводит обследование развития речи обучающихся,
- осуществляет индивидуальную и подгрупповую коррекционную работу с обучающимися, имеющими нарушения в развитии речи,
- способствует логопедизации режимных моментов и занятий с учетом современного лингвистического и психолингвистического представления о слове: расширение объема словаря об окружающих действиях, уточнение значений слов, форм семантической стороны слов, организации семантических полей, активизации словаря (что обеспечивает личностный рост ребенка, формирование уверенного поведения),
- проводит консультативную работу с родителями воспитанников и педагогическим персоналом Учреждения,
- ведет и своевременно заполняет необходимую документацию.

#### **Педагог-психолог:**

- проводит работу по сохранению психического здоровья каждого обучающегося группы,
- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной программы ;
- проводит психологическое обследование обучающихся (с согласия родителей (законных представителей));
- принимает участие в составлении индивидуальных образовательных маршрутов (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения);
- проводит индивидуальную и подгрупповую психокоррекционную работу с обучающимися;
- консультирует родителей (законных представителей) воспитанников, по вопросам воспитания в семье;
- проводит консультативную работу с педагогическим персоналом учреждения по вопросам организации взаимодействия с детьми ОВЗ;
- проводит работу по осуществлению преемственности в работе ДООУ и семьи;
- ведет и своевременно заполняет необходимую документацию.

#### **Воспитатель:**

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной программы ;
- осуществляет планирование и проведение занятий со всей группой детей, включая воспитанников с нарушениями в развитии;
- осуществляет организацию совместной деятельности всех воспитанников группы, включая воспитанников с нарушениями в развитии;
- обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с нарушениями в развитии с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирует родителей (законных представителей) детей с нарушениями в развитии по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведет и своевременно заполняет необходимую документацию (дневник наблюдения).

#### **Музыкальный руководитель:**

- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников,
- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;



- проводит занятия со всеми обучающимися группы, в том числе имеющими нарушения в развитии (в том числе совместно с другими специалистами);
- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведет и своевременно заполняет необходимую документацию.

***Инструктор по физической культуре:***

- осуществляет работу по развитию двигательной сферы обучающихся, в том числе с нарушениями в развитии,
- проводит занятия со всеми детьми группы, в том числе с обучающимися имеющими нарушения в развитии (в том числе совместно с другими специалистами);
- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, спортивных праздниках, развлечениях и т.д.;
- консультирует родителей по вопросам физического развития детей,
- ведет и своевременно заполняет необходимую документацию.

*Инструктор по физической культуре* в своей деятельности оздоравливает детский организм, способствуют постановке диафрагмально- речевого дыхания, совершенствованию координации основных видов движений, мелкой моторики в руки, артикуляционной моторики, преодолению межполушарную асимметрию мозга, обогащению словарного запаса, формированию положительных личностных качеств в поведении ребенка: общительность, умение рассчитывать свои силы, воспитание самоконтроля, смелость, решительность, настойчивость, скромность, самокритичность, отзывчивость, чувство товарищества и др.

Все специалисты работают под руководством логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы.

**Родители** создают в семье условия, благоприятные для развития детей с ОВЗ. Тесно взаимодействуют с сотрудниками МДОАУ №189, принимают участие в организации коррекционной работы инклюзивного образования.

#### **2.6.6.2 Освоение детьми с ТНР Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальная адаптация**

Освоение детьми с ТНР адаптированной образовательной программы, их разностороннее развитие происходит с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ТНР.

**Первый уровень речевого развития (п.43.11.1. ФАОП ДО)** - обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3 - 4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие,

некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

**Второй уровень речевого развития (п.43.11.2. ФАОП ДО)** - обучение обучающихся с начатками фразовой речи предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

**Третий уровень речевого развития (п.43.11.3. ФАОП ДО)** - обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

**Четвёртый уровень речевого развития (п.43.11.4. ФАОП ДО)** - обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-, трехсложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

**Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает** дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется (п. 43.11.4.1. ФАОП ДО):

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

**Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их (п. 43.11.4.2. ФАОП ДО):**

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые - мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

**Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание),** предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут (п. 43.11.4.3. ФАОП ДО):

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

**Обучающиеся подготовительной к школе группы могут (п. 43.11.4.4. ФАОП ДО):**

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

***Условия, созданные для социальной адаптации развития детей с ТНР:***

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **2.6.6.3 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (п. 43.10. ФАОП ДО)**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка. При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

### **Обследование словарного запаса (п. 43.10.1. ФАОП ДО)**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

### **Обследование грамматического строя языка (п. 43.10.2. ФАОП ДО)**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

### **Обследование связной речи (п. 43.10.3. ФАОП ДО)**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

### **Обследование фонетических и фонематических процессов (п. 43.10.4. ФАОП ДО)**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений

звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

## **2.7 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
  - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
  - самостоятельную деятельность детей;
  - взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

5) Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры (сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность, познавательно-исследовательская (опыты, эксперименты) и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:

- обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

В режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных



областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с другими формами. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; □ работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют

формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят:

- игровую,
- продуктивную,
- познавательно-исследовательскую,
- коммуникативную,
- чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной практике как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Главная особенность организации образовательной деятельности в МДОАУ - это повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: игровых технологий, коллекционирования, детского макетирования, проектной деятельности.

*Игровые технологии* тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Педагоги МДОАУ при организации образовательной деятельности используют такие игровые технологии, как «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша», «Математический планшет» и другие разнообразные игры.

Широко применяются в работе такие игры на плоскостное моделирование, как «Танграм», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра», «Квадрат Пифагора» и др. Эти игры способствуют развитию образного мышления, воображения, комбинаторных способностей, а также умения визуально делить целое на части. Игры развивают восприятие формы, способность выделять фигуру из фона, выделение основных признаков объекта, глазомер, воображение (репродуктивное и творческое), зрительномоторную координацию, зрительный анализ и синтез, умение работать по правилам.

Педагоги стараются организовать педагогический процесс так, чтобы игровые технологии, как игровые моменты проникали во все виды деятельности детей: труд и игра, образовательная деятельность и игра, режимные моменты и игра.

Во многих группах МДОАУ педагоги используют такой вид образовательной деятельности, как коллекционирование. Детское коллекционирование – это целенаправленное собирательство разнообразных предметов, объединенных по определенным признакам и представляющих познавательную или художественную ценность. Цель коллекционирования: развитие познавательной активности (интерес и деятельность) детей дошкольного возраста путем создания коллекций. Коллекцию и отдельные объекты коллекции педагоги используют в различных видах деятельности: коммуникативная – тематические беседы, составление и

отгадывание загадок, составление рассказов, публичная презентация коллекции, творческая сочинительская деятельность, активизация словаря, развитие грамматических категорий речи, умение устанавливать контакты со сверстниками и со взрослыми в рамках коллекции; изобразительная – изготовление различных продуктов детского творчества (рисование, аппликация, лепка); игровая - игры-викторины, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры; самообслуживание и элементарный бытовой труд – при оформлении коллекций и размещении объектов, ручной труд. Так же коллекция используется в качестве развивающей речевой среды, способствующей выполнять следующие задачи: расширять представления детей о многообразии окружающего мира, предлагая для рассматривания экспонаты коллекций, выставок, осуществлять словарную работу, обогащать речевой словарь существительными, обозначающими предметы из бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, знакомить со способами образования слов, упражнять в образовании однокоренных слов. Коллекции разнообразны по тематике. Это темы, связанные с живой природой (мир растений, животных); с не живой природой (виды минералов (камни, соли)); с предметами рукотворного мира (изделия из дерева, из глины).

#### Особенности организации образовательной деятельности в дистанционном режиме.

Во время введения ограничительных мер в связи с пандемией, введением режима самоизоляции или карантина по болезням, образовательная деятельность с детьми может проводиться дистанционно с использованием информационных образовательных технологий и имеет следующие особенности:

1) образовательная деятельность осуществляется при тесном взаимодействии с родителями воспитанников посредством групп и чатов, созданных в социальных сетях, при этом образовательная деятельность проводится в условиях, когда родителям предоставляются необходимые информация и материалы, и они берут на себя роль наставника и помощника для ребенка;

2) В зависимости от опыта работы, творческого потенциала и уровня владения современными информационными технологиями, педагоги могут использовать различные виды организации образовательной деятельности: видео-занятия, мастер-классы, разработка карточек с заданиями, загадки, размещение познавательного материала на разным темам, рекомендация различных электронных ресурсов для занятий с детьми дома, демонстрация способов изготовления развивающих игр, проведение виртуальных выставок, марафонов и др.;

3) Наличие ежедневной обратной связи от родителей и воспитанников (с демонстрацией результатов их совместной деятельности) является желательной, но не обязательной.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы детей с ТНР педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагог должен соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учётом возрастных особенностей детей**

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений, возникших затруднений.
- предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи.
- поддерживать (кризис 7 лет) ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- создавать творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве.
- обогатить группу предметами, побуждающими детей к проявлению интеллектуальной активности (таинственные письма, схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки и пр.).
- показать детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

## **2.9 Иные характеристики содержания Программы**

### **2.9.1 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МДОАУ №189 обеспечивает:

#### **- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.**

Общение и совместная деятельность взрослых и детей, посещающих одну группу, осуществляется в помещении группы ячейки, а также при проведении занятий в музыкальном и спортивном зале, на спортивных участках.

Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых в дошкольном учреждении проводятся совместные развлечения, акции, конкурсы, как в помещениях учреждения (музыкальный и спортивный зал, фойе детского сада), так и на его территории (на спортивных участках, центральной площадке перед главным входом в здание, прогулочных площадках).

#### **- Возможность для уединения.**

В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан микроцентр психологической разгрузки – микроцентр «Уголок уединения». Для удобства работы с детьми в данном уголке вся предметная наполняемость зонирована и способствует решению тех или иных возникающих психологических проблем у ребенка.

#### **- Возможность двигательной активности детей.**

Для обеспечения разнообразной двигательной активности воспитанников в детском саду оборудованы и функционируют следующие объекты спорта:

<b>Наименование объекта спорта</b>	<b>Функциональное назначение</b>
<b>Спортивный зал</b>	- проведение утренней зарядки, занятий по физическому развитию, - проведение спортивных праздников, развлечений,

	- проведение соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников (при благоприятной эпидемиологической обстановке).
<b>Спортивная площадка</b>	- проведение занятий по физическому развитию на открытом воздухе (в старшей и подготовительной к школе группах), - проведение утренней зарядки, спортивных праздников и развлечений на открытом воздухе, - проведение соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников, - освоение элементов спортивных игр (футбола, баскетбола, волейбола, хоккея)
<b>Тропа здоровья</b>	- осуществление оздоровительной работы в летний период
<b>Физкультурно-оздоровительные микроцентры в группах</b>	-развитие двигательной активности и физических качеств детей -проведение оздоровительно-профилактической работы с детьми в группе

#### **- Учет возрастных особенностей детей.**

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно-ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации детского экспериментирования с различными материалами и т.д.

#### **- Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

В детском саду в группе компенсирующей направленности №7 оформлен мини-музей народной куклы, в группе компенсирующей направленности №6 оформлен мини-музей «Оренбургский пуховый платок», отражающие особенности народного промысла родного края.

В микроцентрах «Патриотический уголок» имеются пособия, отражающие особенности трудовой деятельности оренбуржцев: работу Пуховязальной фабрики «Оренбургский пуховый платок», который славится во всем мире своими паутинками и платками (в каждой группе есть элемент пухового платка). В группах представлен материал, связанный с освоением космоса (макеты ракет, альбомы для рассматривания) и жизнью Ю. Гагарина, с творчеством знаменитых людей, чья жизнь связана с Оренбургом и оренбургской областью – книги С. С. Аксакова, написавшего свою знаменитую сказку «Аленький цветочек» в наших краях, Ю. Энтина, автора гимна Оренбургской области, Мстислава Ростроповича российского виолончелиста, проживавшего в г. Оренбурге, Пушкина А.С., написавшего в наших краях «Истории Пугачёва» и «Капитанская дочка».

В наличии имеются тематические альбомы «Национальные костюмы», «Народные игры», фотоальбомы города Оренбурга и его достопримечательностей.

Также учтены климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность: на прогулочных участках установлены крытые веранды; в каждой группе оформлены мобили, которые заменяются в соответствии с текущим временем года; имеются дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам; выносное игровое и спортивное оборудование для организации игровой и двигательной деятельности детей на прогулках в теплое и холодное время года; календарь природы, где дети самостоятельно или с помощью педагога отмечают погоду, рассматривают и подбирают иллюстрации, изображающие погодные условия и природные явления.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда создается педагогами для развития индивидуальности детей с учетом их возможностей, уровня активности и

интересов и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная развивающая среда, окружающая ребенка в детском саду, с одной стороны, выступает как источник саморазвития и самообразования детей, с другой – это возможность реализации приобретаемых в специальной образовательной работе способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний. Все материалы доступны детям, периодически обновляются.

**Развивающая предметно-пространственная образовательная среда отвечает следующим характеристикам:**

**1. Содержательная насыщенность** - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных, игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на территории учреждения) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**2. Трансформируемость** пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. В группах имеется выдвижная мебель на роликах, которую дети могут самостоятельно перекатить в любое доступное место, мягкие модули, переносные ширмы.

**3. Полифункциональность** материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающие жестко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**4. Вариативность** среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**5. Доступность** среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

**6. Безопасность** предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

### **2.9.2 Характер взаимодействия с взрослыми**

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Под формой общения имеется в виду коммуникативная деятельность на определенном этапе ее развития, характеризуемая несколькими параметрами. Таковыми считают:

- время возникновения данной формы общения;
- место, которое она занимает в жизни ребенка;
- главное содержание потребности, которая удовлетворяется детьми в ходе общения;
- ведущие мотивы, побуждающие малыша к общению с взрослыми;
- основные средства общения, с помощью которых осуществляется коммуникация с другими людьми.

У ребенка до 7 лет сменяется 4 формы общения с взрослыми:

- ситуативно-личностная (эта форма общения возникает первой и имеет самое короткое время существования в самостоятельном виде – до конца первого полугодия жизни ребенка; самая существенная черта - удовлетворение потребности ребенка в доброжелательном внимании взрослых),
- ситуативно-деловая,
- внеситуативно-познавательная,
- внеситуативно-личностная.

Стоит отметить, что строго фиксирована в онтогенезе только последовательность появления форм общения, их связь с возрастом носит условный характер.

<p><b>Внеситуативно-познавательная</b> (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности- поощрение успехов и похвала.</p>
<p><b>Внеситуативно-личностная</b> (от 5 до 7 лет)</p>	<p>Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.</p>

Каждая форма общения вносит свой вклад в психическое развитие ребенка:

- *ситуативно-личностное общение* стимулирует, главным образом, становление перцептивных действий разных систем и анализаторов и реакции хватания;
- *ситуативно-деловое общение* приводит к переходу от отдельных действий к предметной деятельности и развитию речи;
- *внеситуативно-познавательное общение* помогает дошкольникам неизмеримо расширить рамки мира, доступного для познания, проследить взаимосвязь явлений, раскрыть некоторые причинно-следственные связи и другие отношения между предметами;
- *внеситуативно-личностная форма общения* вводит ребенка в мир социальных отношений и позволяет занять в нем адекватное место. Ребенок постигает смысл взаимоотношений между людьми, усваивает нравственные нормы и ценности, правила социального взаимодействия. Важнейшее значение данной формы состоит в том, что ребенок узнает благодаря ней о взрослом как об учителе и усваивает представление о себе как об ученике. Поэтому наиболее успешно приобретает новые знания. Организуемая взрослым практика общения с детьми обогащает и преобразует их коммуникативные потребности. Важнейшее значение для развития общения имеют воздействия взрослого и его опережающая инициатива в установлении и поддержании контактов с ребенком.

### 2.9.3 Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
5-6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
6-7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Рольевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила.	Пытаются дать собеседнику как можно более точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.

#### 2.9.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе

К концу дошкольного возраста могут и должны быть сформированы ценностные основы отношений к действительности.

##### Дети от 5 до 7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.



Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

*В общении со сверстниками* преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

*Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает.* Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

*Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентации, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое

взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями! и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации *морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблем с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников

## **2.10 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.10.1 Программа «Умелые ручки», разработанная самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа «Умелые ручки», разработанная учреждением самостоятельно. Данная программа учитывает:

- образовательные потребности и интересы детей - выявляются в процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в детском саду, через беседы с родителями, также педагоги ориентируются на возрастные и индивидуальные особенности детей,
- образовательные потребности и интересы членов их семей – выявляются через проведение опроса, обсуждение предложенных программ на родительских собраниях, анкетирование,
- возможности педагогического коллектива детского сада - выявляются в процессе изучения профессионально-педагогических потребностей, интересов и готовности педагогов к решению профессионально-педагогических задач,
- специфику национальных, социокультурных условий.

#### **2.10.1.1 Программа «Умелые ручки», разработанная учреждением самостоятельно – программа соответствует образовательным потребностям, интересам и мотивам детей, членов их семей и педагогов**

Программа «Умелые ручки» - реализуется в течении двух лет группах для детей с 5 до 7 лет, направлена на расширение содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Программа «Умелые ручки» **соответствует образовательным потребностям, интересам и мотивам детей.** Наблюдения за детьми показали, что занятие оригами доставляют детям радость и служат замечательным развлечением. А также расширяют опыт ребенка, способствуют самовыражению, экспериментированию с бумагой.

Выбор данной программы **соответствует потребностям и интересам членов семей воспитанников,** поскольку в ходе опроса родителей воспитанников на родительских собраниях было выявлено, что большинство из них большое внимание уделяют интеллектуальной развитию ребёнка, а искусство оригами имеет неисчерпаемые возможности для развития мышления и психики детей. По мнению родителей, складывание из бумаги благотворно влияет на мелкую моторику рук, координацию движений, формирует абстрактное мышление, умение ориентироваться в пространстве, способствует развитию глазомера, чувства цвета, художественного вкуса и конструктивной мысли. Опрос после презентации программы показал, что родители (законные представители) осознают и понимают важность занятий оригами для развития сенсорной культуры детей, влияющей на интеллектуальное развитие детей в целом. По результатам голосования родители единогласно приняли решение о реализации в дошкольном учреждении Программы «Умелые ручки».

Программа «Умелые ручки» **соответствует потребностям и интересам педагогов.** В дошкольном учреждении накоплен материал по развитию сенсорной культуры детей в процессе создания образов в технике оригами. Педагогами разработаны схемы, базовые формы оригами, обучающие презентации.

### **2.10.2. Описание образовательной деятельности по программе «Умелые ручки», разработанной самостоятельно**

#### **Дети от 5 до 6 лет**

Познакомить детей с историей и техникой оригами, её основными базовыми формами. Научить делать из базовой формы поделку. Обучать приемам декоративного украшения готовой поделки.

Познакомить с приемами складывания квадрата в разных направлениях. Учить детей ровно сгибать углы квадрата, чтобы получить меньший квадрат. Упражнять детей в умении узнавать геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник). Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Развивать глазомер, развивать мелкую моторику рук. Поощрять у дошкольников желание помогать другим детям.

Закреплять умение аккуратно работать ножницами, соблюдая технику безопасности.

Развитие навыков мелкой моторики и формирование моторно-зрительной координации детей, удовлетворение потребности в движениях.

Формировать умения следовать устным инструкциям и схемам.

Упражнять различным приемам работы с бумагой (сложение, сгибание, выгибание, скручивание).

Воспитывать культуру труда и совершенствование трудовых навыков, воспитывать желание убирать свое рабочее место, помогать другим детям.

#### **Дети от 6 до 7 лет**

Познакомить с базовыми формами оригами «Треугольник», «Квадрат», «Воздушный змей», «Рыба».

Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность. Четко выполнять последовательность действий.

Закрепить у дошкольников навыки декоративного украшения готовой фигурки.

Развивать умение вырезать ножницами по контуру мелкие детали декора.

Закрепить умения следовать устным инструкциям и схемам.

Упражнять различным приемам работы с бумагой (сложение, сгибание, выгибание, скручивание).

Воспитывать культуру труда и совершенствование трудовых навыков, воспитывать желание убирать свое рабочее место, помогать другим детям.

**2.10.3. Формы организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива**

**Программа «Умелые ручки»**

<p>реализуется в течении 2-х лет работы с детьми в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группе общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет один раз в неделю, во вторую половину дня через образовательную деятельность (занятие, 25 минут), самостоятельную деятельность детей (15 минут), через взаимодействие со взрослыми и другими детьми (15 минут; в группе общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет один раз в неделю, во вторую половину дня через образовательную деятельность (занятие, 30 минут), самостоятельную деятельность детей (15 минут), через взаимодействие со взрослыми и другими детьми (15 минут).</p>
<p><b>Образовательная деятельность (занятие)</b></p>
<p>Один раз в неделю, во вторую половину дня 25 минут для детей от 5 до 6 лет, 30 минут для детей от 6 до 7 лет</p>
<p><b>Образовательная деятельность в самостоятельной деятельности</b></p>
<p>Продуктивная деятельность</p>
<p><b>Образовательная деятельность в процессе взаимодействия детей со взрослыми и другими детьми</b></p>
<p>Игра-экспериментирование Пальчиковые игры</p>
<p><b>Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей</b></p>
<p>Продуктивная деятельность: конструирование из бумаги Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками</p>

**2.10.4 Сложившиеся традиции Организации**

В содержании Программ, представленных в части образовательной Программы дошкольного образования МДОАУ № 189, формируемой участниками образовательных отношений, отражены традиции, сложившиеся в дошкольном учреждении и группах:

- программа «Умелые ручки» традиционным является организация выставки детских работ «Бумажная фантазия» в технике оригами 1 раз в квартал в холле Учреждения.

**2.11 Рабочая программа воспитания**

**2.11.1. Целевой раздел Программы воспитания**

**2.11.1.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания**

Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи рабочей программы воспитания:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### 2.11.1.2 Принципы к формированию программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### 2.11.1.3 Уклад образовательной организации

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей детского сада, воспитателей и педагогов-специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОО	<p><b>Цель МДОАУ №189:</b> развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p><b>Смысл деятельности:</b> создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p>

	<p><b>Миссия:</b> совместными усилиями дошкольной образовательной организации, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Воспитательная работа педагогов МДОАУ №189 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p><b>Принцип гуманизма.</b> Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.</p> <p><b>Принцип ценностного единства и совместности.</b> Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><b>Принцип общего культурного образования.</b> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p><b>Принцип следования нравственному примеру.</b> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><b>Принципы безопасной жизнедеятельности.</b> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</b> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p><b>Принцип инклюзивности</b> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ ДОО, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ МДОАУ №189 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Неофициальное название ДОО – «Ягодки» символизирует яркость, энергию и крепость развивающего потенциала всего коллектива детского сада.</p> <p>Эмблема детского сада представлена в виде солнца, каждый лучик которого обозначает группу.</p> <p>Каждая группа имеет своё название и соответствующий логотип (название ягодки): «Малинка», «Вишенка», «Рябинка», «Ежевичка», «Клубничка», «Смородинка», «Черничка», «Земляничка», «Черешенка», «Барбариска».</p>

	<p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госагентах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МДОАУ № 189</p>
<p>Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МДОАУ №189, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив ДОО реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МДОАУ №189 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МДОАУ № 189:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям;</li> <li>● на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</li> <li>● мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</li> <li>• содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;</li> <li>• насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;</li> </ul>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	<p>Традиции и ритуалы МДОАУ № 189 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Утро радостных встреч» – ежедневное утреннее приветствие (поздороваться с детьми, взрослыми, на планшете отметить своё настроение).</li> <li>- «Круг хороших воспоминаний» - в конце дня ежедневное подведение итога дня. Отметить на планшете своё настроение в конце дня, сделать сравнение.</li> <li>- «День варенья» - поздравление именинника. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей, сделанные своими руками.</li> <li>- «Календарь дел» - педагоги предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме.</li> <li>- «Встреча с интересными людьми» - расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.</li> </ul> <p>В МДОАУ №189 есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам</p>
Особенности РППС	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.</p> <p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДООУ как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;</li> <li>- размещение на стенах ДООУ регулярно сменяемых экспозиций;</li> <li>- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий;</li> <li>- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории;</li> <li>- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.</li> </ul>



Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	Оренбургская область расположена на границе Европы и Азии, рядом с республиками Казахстан и Башкортостан. Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения города Оренбурга. ДОО учитывает эти факторы. МДОАУ №189 расположен рядом с социально-значимыми объектами: МОБУ СОШ №75, Филиал Библиотеки № 14 им. А. С. Пушкина, парк культуры и отдыха «Оренпарк» и другими образовательными организациями. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников
---	--

#### 2.11.1.4 Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи</p>
Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба</p>

	<p>Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города Оренбурга, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>

### 2.11.1.5 Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Общности в ДОО:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В МДОАУ № 189 Профессиональная общность представлена:

- Педагогический совет;
- Психолого-педагогический консилиум (ППК)
- Творческая группа;
- Профсоюз (организация акций, благотворительных мероприятий, флешмобов, парадов.)

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. К профессионально-родительским общностям в МДОАУ №189 относятся:

Совет родителей;

Родительский комитет.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность:** общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

### 2.11.1.6 Требования к планируемым результатам

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### 2.11.1.6.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------	--------------------	--

### 2.11.2 Содержательный раздел Программы воспитания

Концепция рабочей программы воспитания построена на идее развития базовых направлений воспитания, духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования

#### Направления воспитания.

Направления воспитания	Цель	Ценности
Патриотическое	содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Духовно-нравственное	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	жизнь, милосердие, добро
Социальное	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	семья, дружба, человек
Познавательное	формирование ценности познания	познание
Физическое и оздоровительное	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь и здоровье
Трудовое	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.	труд
Этико-эстетическое	способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	культура, красота

#### 2.11.2.1. Задачи воспитания в образовательных областях

Патриотическое направление воспитания		
Задачи воспитания	Направления воспитательной работы	Ценности
1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической	- ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям; - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.	"Родина", "Природа"

<p>принадлежности;</p> <p>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>		
<b>Социальное направление воспитания</b>		
<p>1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;</li> <li>- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;</li> <li>- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</li> <li>- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;</li> <li>- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</li> <li>- создавать доброжелательный психологический климат в группе.</li> </ul>	<p>"Семья", "Дружба", "Человек", "Сотрудничество"</p>
<b>Познавательное направление воспитания</b>		
<p>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;</p> <p>3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</li> <li>- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;</li> <li>- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</li> </ul>	<p>"Познание "</p>
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>		
<p><b>Задачи по формированию здорового образа жизни:</b></p> <p>1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</li> <li>- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;</li> </ul>	<p>"Жизнь", "Здоровье"</p>



<p>нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>формировать стремление к полезной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</li> </ul>	
<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>		
<p>1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;</p> <p>6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</li> <li>- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</li> <li>- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</li> <li>- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду</li> </ul>	"Культура"
<p>7) становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте</p> <p>8) обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</li> <li>- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;</li> <li>- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;</li> <li>- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</li> <li>- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.</li> </ul>	"Красота"



### 2.11.2.2 Особенности реализации воспитательного процесса

Детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Оренбурга (Дзержинский район). Учреждение размещается за пределами санитарнозащитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Вблизи расположены общеобразовательная школа №75, библиотека №14 им. А.С. Пушкина, парк культуры и отдыха им. 50-летия СССР, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (сотрудничество с МБУДО «Детская музыкальная школа №4», Оренбургской областной полиэтнической библиотекой);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования (английский язык «COOL BRITANIA», танцы «Абрис»);

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности (экскурсии в музей пожарной охраны, выставочный центр «Салют, Победа!» и прочее);

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (взаимодействие с сотрудниками ОГИБДД по пропаганде детского дорожно-транспортного травматизма).

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей, ежедневно в различных видах детской деятельности.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.** Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, организованные в группах для детей старшего дошкольного возраста. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

### 2.11.2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

### **обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания**

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач (п. 39.3. ФАОП ДО):

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### **Групповые формы работы:**

- Родительский комитет группы, Совет родителей, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские всеобучи, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **Индивидуальные формы работы:**

- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.
- Работа педагогов-специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОО.

Во время введения ограничительных мер (самоизоляции) или длительного отсутствия ребенка используются дистанционные формы работы: видео мастер-классы, которые размещаются в социальных сетях: официальный сайт детского сада, сообщество «ВКонтакте». Индивидуальные консультации для родителей осуществляется через информационно-коммуникационную платформу «Сферум». При дистанционном варианте общения (телеконференции, родительские собрания) каждый из сторон имеет возможность высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. Данные формы работы позволяют установить контакт с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

### **2.11.3 Организационный раздел Программы воспитания**

### **2.9.3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания МДОАУ №189 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МДОАУ №189 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

### **2.11.3.2 Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ.**

#### **События ДОО**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий в МДОАУ № 189 возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (праздники, развлечения, детско-взрослый спектакль, опытно-исследовательская деятельность, совместное конструирование, спортивные игры, сюжетно-ролевые игры, народные игры и прочее.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня пожилого человека, Дня Победы с приглашением ветеранов, пожилых людей, показ спектакля для детей из младшего возраста и т. д.).

МДОАУ № 189 в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- Проведение ежегодных тематических праздничных утренников и развлечений: «День знаний», «Осенины» (народный праздник сбора осеннего урожая), «Праздник осени», «День матери», «Встреча Нового года», «Рождественские колядки», «Масленица», «Мамин праздник 8 марта», «Птицы весну на крыльях несут», «Пасха», «День Победы», «Ромашка белая. День семьи, любви и верности».

- Проведение ежегодных спортивных мероприятий и развлечений: «Вместе с мамой», «Вместе с папой», «День защитников Отечества», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Осенний марафон» (ежегодный спортивный забег).

- Акции: «Георгиевская лента», «Открытие ветерану», «Детский сад-территория чистоты».

- Ежегодный конкурс чтецов среди воспитанников с ограниченными возможностями здоровья 5-7 лет.

- Проведение ежегодных тематических недель: «Неделя безопасности», «Неделя музыки», «Неделя здоровья».

Ритуалы:

- «Утро радостных встреч». Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- «Круг хороших воспоминаний» - в конце дня ежедневное поведение итога дня. Отметить на планшете своё настроение.

«День варенья» - поздравление именинника с днем рождения. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Традиционные события:

- выставки творческих работ воспитанников и родителей, приуроченные к праздничным датам.

- Организация выставок по сезону: «Что нам осень принесла», «Мастерская Деда Мороза».

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- программа «Умелые ручки» традиционным является организация выставки детских работ «Бумажная фантазия» в технике оригами 1 раз в квартал.

### **2.11.3.3 Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна. Учтены национально-культурные, климатические условия.

В группах для детей старшего дошкольного возраста оформлены мини-музей народной куклы, мини-музей «Оренбургский пуховый платок», отражающие особенности народного промысла родного края.

Во всех группах детского сада оформлен микроцентр «Патриотический уголок», в котором имеются пособия, отражающие особенности трудовой деятельности оренбуржцев:

работу Пуховязальной фабрики «Оренбургский пуховый платок». В группах представлен материал, связанный с освоением космоса (макеты ракет, альбомы для рассматривания) и жизнью Ю. Гагарина, с творчеством знаменитых людей, чья жизнь связана с Оренбургом и оренбургской областью. Патриотический уголок включает знаки и символы государства, региона, города Оренбурга, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (альбомы «Моя семья», наборы фигурок людей разных поколений и прочее). В наличии имеются тематические альбомы «Национальные костюмы», «Народные игры», фотоальбомы города Оренбурга и его достопримечательностей, макеты, лэпбуки.

Также учтены климатические условия, в которых осуществляется воспитательно-образовательная деятельность: имеются дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам; выносное игровое и спортивное оборудование для организации игровой и двигательной деятельности детей на прогулках в теплое и холодное время года; календарь природы, где дети самостоятельно или с помощью педагога отмечают погоду, рассматривают и подбирают иллюстрации, изображающие погодные условия и природные явления своего города.

Для укрепления здоровья, раскрытия смысла здорового образа жизни, физической культуры и спорта во всех группах детского сада оформлен микроцентр «Физкультурно-оздоровительный уголок», оборудованный материалами для двигательной активности детей.

В МДОАУ №189 укомплектован всем необходимым спортивным оборудованием спортивный зал, функциональное назначение которого: проведение утренней зарядки, занятий по физическому развитию во всех возрастных группах,

- проведение спортивных праздников, развлечений всех возрастных групп
- проведение соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников. Имеется спортивная площадка.

В летний оздоровительный период функционируют «Тропа здоровья», «Экологическая тропа», цель которых укрепление здоровья детей с использованием естественных природных факторов.

Для обеспечения возможности познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, формирования научной картины мира в группах оформлен микроцентр «Экспериментальный уголок». Для детей старшего дошкольного возраста оборудование для опытов и экспериментов. Также во всех возрастных группах в микроцентре «Уголок природы» природы помимо игрового и развивающего оборудования, размещаются комнатные растения, календарь наблюдений за погодой.

Для обеспечения ребенку возможности посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства в группах имеются иллюстрации с изображением трудовых действий взрослых и детей, орудий труда, алгоритмы выполнения трудовых действий и уголок «Мы дежуриим» (одежда и орудия труда для дежурства, карточки для дежурных). В процессе совместной деятельности педагоги прививают детям интерес к труду в природе, привлекают их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц, посадке корнеплодов; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Для эстетического преобразования развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах детского сада имеются продукты детского творчества: выставки детских рисунков, аппликаций, поделок из пластилина, природного материала, самодельные игрушки из лоскутов ткани (народная игрушка), игрушки из бумаги, выполненные в технике оригами.

#### **2.11.3.4. Кадровое обеспечение**

Необходимым условием реализации Программы воспитания является соблюдение кадровых условий. МДОАУ № 189 укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами: воспитатели группы, учитель – логопед, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога строится по основным направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное. Педагог-психолог работает с детьми в свободное от занятий время в первую и вторую половину дня. Занятия педагога-психолога направлены на нормализацию развития психических функций или процессов, снятие психоэмоционального напряжения у детей, нормализацию детско-родительских отношений.

Учитель-логопед работает с детьми с ТНР от 5 до 7 лет в свободное от образовательной деятельности (занятий) время в первую половину дня. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются логопедические занятия. Логопедические занятия проводятся с детьми индивидуально или по подгруппам. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения.

Воспитатели осуществляют планирование и проведение занятий со всей группой детей, включая воспитанников с нарушениями в развитии, осуществляют организацию совместной деятельности всех воспитанников группы, обеспечивают индивидуальный подход к каждому воспитаннику, в том числе с нарушениями в развитии с учетом рекомендаций специалистов; консультируют родителей (законных представителей) по вопросам воспитания ребенка в семье.

Музыкальный руководитель:

- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников,
- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;
- проводит занятия со всеми обучающимися группы, в том числе имеющими нарушения в развитии (в том числе совместно с другими специалистами);
- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведет и своевременно заполняет необходимую документацию.

Инструктор по физическому развитию:

- осуществляет работу по развитию двигательной сферы обучающихся, в том числе с нарушениями в развитии,
- проводит занятия со всеми детьми группы, в том числе с обучающимися, имеющими нарушения в развитии (в том числе совместно с другими специалистами);
- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, спортивных праздниках, развлечениях и т.д.;
- консультирует родителей по вопросам физического развития детей,
- ведет и своевременно заполняет необходимую документацию.

Инструктор по физическому развитию в своей деятельности оздоравливает детский организм, способствуют постановке диафрагмально- речевого дыхания, совершенствованию координации основных видов движений, мелкой моторики в руки, артикуляционной моторики, преодолению межполушарную асимметрию мозга, обогащению словарного запаса, формированию положительных личностных качеств в поведении ребенка: общительность, умение рассчитывать свои силы, воспитание самоконтроля, смелость, решительность, настойчивость, скромность, самокритичность, отзывчивость, чувство товарищества и др.

Для наиболее эффективной реализации целей и задач Программы воспитания педагогический состав регулярно проходят курсы повышения квалификации, при необходимости получают дополнительное профессиональное образование.

#### **2.11.3.5 Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации программы воспитания МДОАУ №189 использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Основой разработки Программы воспитания являются положения следующих документов: - Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
  - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - Локальные акты МДОАУ «Детский сад № 189».

#### **2.11.3.6 Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в МДОАУ №189 не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В МДОАУ № 189 созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) и другие категории.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

Организационный раздел содержит психолого-педагогические условия реализации образовательной программы, описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, а также включает режим дня, описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий и особенностей организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

### **3.1 Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы**

Согласно п. 51.3 ФАОП ДО образовательная программа предполагает создание следующими психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### **3.2 Описание материально-технического обеспечения Программы**

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию АОП ДО, соответствуют **санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам** - детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Оренбурга (Дзержинский район). Учреждение размещается за пределами санитарнозащитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют **правилам пожарной безопасности** - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами (договор на обслуживание с ООО «Стрелец-мониторинг»)



- Системой автоматической пожарной сигнализации,
- Системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией,
- Системой видеонаблюдения.

В детском саду имеются средства тревожной сигнализации (договор с ООО «МаксимП»).

Здание дошкольной образовательной организации запроектировано и построено в соответствии с требованиями пожарной безопасности.

Согласно требованиям федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности здание соответствует II степени огнестойкости, класс пожара А (твердые, горючие вещества и материалы), противопожарные расстояния до соседних зданий, строений соответствуют норме (40 м), обеспечена необходимая ширина проездов для пожарной техники (6 м), эвакуационные пути выполнены в соответствии с требованиями, разработаны планы эвакуации, оснащены информационными указателями. В достаточном количестве имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители).

Администрация МДОАУ №189 регулярно (один раз в квартал) проводит практические отработки планов эвакуации в случае возникновения пожара, инструктажи по пожарной безопасности на рабочем месте, инструктажи о действиях в случае возникновения пожара.

Административно-хозяйственный персонал дошкольной образовательной организации проводит своевременную уборку прилегающей территории от сухих веток, листвы и другого мусора.

#### **Медико-социальное обеспечение**

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Питание в детском саду осуществляется на основании муниципального контракта на оказание услуг по организации общественного питания с ООО «КШП «Подросток». Питание организовано в соответствии 10-дневным меню, разработанное с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах, утвержденным заведующим Учреждения. Также имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

Питание пятиразовое с обязательной витаминизацией третьего блюда.

#### **Взаимодействие детского сада с другими учреждениями**

МДОАУ №189 осуществляет совместную работу с различными организациями города:

- Начальная школа МОБУ СОШ №75 – осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей;
- Детская поликлиника № 5 - осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия;
- Педагогический колледж им. Н. Калугина – педагогическая практика студентов, осуществляет организацию семинаров, курсов повышения квалификации педагогов;
- Детские сады города и района - осуществляют обмен передовым педагогическим опытом.

**Структурными компонентами** детского сада являются:

- 10 групповых ячеек;
- Физкультурный зал;
- Музыкальный зал;
- Медицинский кабинет;
- Пищеблок;
- Прачечная;
- Кабинет заведующего дошкольным образовательным учреждением;
- Кабинет заместителя заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе;
- Кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе.
- Кабинет педагога-психолога
- Кабинет учителя-логопеда

В состав каждой групповой ячейки входят:

**1. Раздевальная (приемная)** – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками

для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Новости нашей группы» и др.), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

**2. Групповая** - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски (маркерные). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек. В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

**3. Спальня** – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 3 комплектов постельного белья и полотенец, из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

**4. Буфетная** - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

**5. Туалетная** совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того, в туалетных установлены душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей раннего возраста оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков. В туалетных для детей установлены детские унитазы в закрывающихся кабинках.

Каждая группа имеет свое название и соответствующий логотип: группа компенсирующей направленности №6 «Ежевичка», группа компенсирующей направленности №7 «Вишенка».

Логотип облегчает узнаваемость группы для детей и родителей, является важным элементом индивидуального стиля.

Для обеспечения разнообразной двигательной активности воспитанников в детском саду оборудованы и функционируют следующие объекты спорта:

#### **1. Спортивный зал.**

Функциональное назначение: проведение утренней зарядки, занятий по физическому развитию во всех возрастных группах,

- проведение спортивных праздников, развлечений всех возрастных групп
- проведение соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

*Оборудование спортивного зала* включает:

- оборудование для профилактики плоскостопия (массажные следы, массажные мячи, ребристая доска и др.),
- игровое спортивное оборудование (кольцеброс, баскетбольная стойка, оборудование для игр в баскетбол, футбол, канаты для перетягивания и др.),
- разнообразный спортивный инвентарь для физического развития детей разного возраста (мячи разных размеров, обручи, гантели, флажки, ленты, скакалки, мешочки для метания, гимнастические палки, наклонные доски, дуги, кегли, мишени, лыжи, клюшки и шайбы и др.).

#### **2. Спортивные площадки.**

Функциональное назначение:

- проведение занятий по физическому развитию на улице (в старшей и подготовительной к школе группах),
- проведение утренней зарядки, спортивных праздников и развлечений на улице,

- проведение соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников

- освоение элементов спортивных игр (баскетбола, волейбола, футбола, хоккея).

*Оборудование спортивных площадок* включает:

- Щит для метания – 1
- Ворота (для хоккея/футбола) – 2
- Яма для прыжков (песок)

### **3. Физкультурно-оздоровительные микроцентры в группах.**

Функциональное назначение: проведение оздоровительно-профилактической работы с детьми в группе, развитие двигательной активности и физических качеств детей. Оборудование в физкультурно-оздоровительных микроцентрах в группах включает:

- картотеки (подвижных игр, физкультминуток, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна),
- демонстрационный материал (альбомы, открытки и т.д.),
- атрибуты для выполнения ОРУ (цветные ленты, флажки, косички и др.),
- атрибуты для подвижных игр (маски),
- атрибуты для игр с прыжками (скакалки, обручи, кубики и др.),
- атрибуты для игр с бросанием, ловлей, метанием (мячи разного диаметра, мешочки с песком, кольцебросы, дартс и др.)
- игры: дидактические о спорте: лото, настольно-печатные, разрезные картинки, др.
- атрибуты для проведения оздоровительных и закаливающих мероприятий (массажные «дорожки здоровья», массажные мячи),
- атрибуты для дыхательной гимнастики
- атрибуты для выполнения гимнастики для глаз
- бросовой материал (шишки, кусочки ткани и т.д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног (профилактика плоскостопия).

#### ***Музыкальный зал.***

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, а также проведения праздников, развлечений, спектаклей, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

Оснащение музыкального зала включает:

- набор детских музыкальных инструментов – народных, шумовых,
- набор кукол для спектаклей,
- дидактические пособия (музыкально-дидактические игры),
- напольную театральную ширму,
- элементы театральных декораций – домик, дерево, - театральные костюмы и шапочки для детей и взрослых.

Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности.

Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям, музыкальный зал оснащен:

- фортепиано,
- музыкальный центр,
- экран,
- проектор,
- микрофон,
- телевизор.

Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей. Пищеблок.

**Пищеблок** детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь

имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

**Медицинский кабинет** располагается на первом этаже. Медицинское обслуживание обеспечивается медицинской сестрой МГКБ №5.

**Прачечная** включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья. Смена постельного белья, полотенец проводится по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Все белье маркируется.

**В фойе детского сада размещены:**

- информационные стенды для родителей «Документы по зачислению», «Организация и осуществление образовательной деятельности», «Охрана труда», содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение;
- информационный стенд «Уголок потребителя»
- информационные стенды по ГО и ЧС, пожарной безопасности;
- информационные стенды профсоюзной организации «Наш профсоюз»;
- тематические информационно-творческие сменные выставки детских рисунков;

**Территория детского сада включает:**

- 11 прогулочных участков для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, и др.
- 1 спортивная площадка,
- 1 площадка для игр и изучения правил дорожного движения.

В летний период на территории Учреждения функционируют «Экологическая тропа», «Тропа здоровья», цель которых - укрепление здоровья детей с использованием естественных природных факторов (солнце, воздух, вода).

Дошкольная образовательная организация оснащена современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, слайд-проектором, проекционным экраном. Обеспечено подключение к сети Интернет, работает Wi-Fi, функционирует официальный сайт дошкольной образовательной организации, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

### **3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Программа обеспечена методическими материалами:

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Алябьева Е.А. "Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи". - М.: ТД Сфера, 2016.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, - М.: Мозайка-Синтез, 2019.
3. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Картотека воспитателя «Тематические прогулки с дошкольниками. 40 карточек со сценариями, - М.: Русское слово, 2017.
4. Белая К.Ю. «Тематические дни в детском саду. 40 карточек для планирования, - М.: Русское слово, 2017.
5. Прохорова С.Ю., Хижова Е.Б. Детский сад: работа с родителями. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2014.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2017.
7. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2014.

8. Князева О.Л. Программа. Учебно – методическое пособие «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «Детство - Пресс», 2015
9. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС, - М.: Мозайка-Синтез, 2017.
10. Семенака С.И. Учим детей сочувствовать и сопереживать: Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5 – 8 лет. – М.: АРКТИ, 2014.
11. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017.
12. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
13. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
14. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.
15. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.
16. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

#### **Учебно-наглядные издания**

1. Вохринцева С. Дорожная безопасность. Планета Земля. Издательство «Страна фантазий»
2. Вохринцева С. Национальные костюмы. Методическое пособие. Планета Земля. Издательство «Страна фантазий»
3. Вохринцева С. Армия России. Методическое пособие. Планета Земля. Издательство «Страна фантазий»
4. Вохринцева С. «Страна фантазий»
- Новосельцева И. Государственные символы РФ Мир в картинках. Издательство Мозайка-Синтез.
5. Айгина А. Правила личной безопасности. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.
6. Айгина А. Безопасное поведение на природе. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.
7. Айгина А. Безопасность дома. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.
8. Айгина А. Электробытовые приборы. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.
9. Айгина А. Правила противопожарной безопасности. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.
10. Айгина А. Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром
11. Наглядно-дидактическое пособие. Правила маленького пешехода. 12 карточек. Издательский дом «Проф-Пресс»
12. Игровой комплект. Детям о Победе. ЗАО «Элти-Кудиц»
13. Цветкова Т.В Демонстрационные картинки. Великая Победа. Награды войны (картинки). ТД Сфера.
14. Цветкова Т.В Демонстрационные картинки. Великая Победа. Дети-герои. ТД Сфера.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. – М.: Мозайка- Синтез, 2016.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. -М.: Мозайка - Синтез, 2016.
3. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
4. Нищева Н.В. Опытнo – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2015.

5. Нечаев М.П., Романова Г.А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС ДО. Учебно – методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2014.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. М.: Мозайка-Синтез, 2016.
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. М.: Мозайка-Синтез, 2016.
8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. М.: Мозайка-Синтез, 2016.
9. Познавательльно-исследовательская деятельность детей 6-7 лет. Практико-значимый проект «Посмотри, как хорош мир, в котором ты живешь!»/ авт. сост. Т.А. Похвацева. - Волгоград: Учитель, 2016.
10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016.
11. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016.
12. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016.
13. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков (технология ТРИЗ).- М.:АРКТИ, 2014.
14. Тугушева Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2015г.
15. Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи. Методические рекомендации. . – М.: ТЦ Сфера, 2017г.
16. Шорыгина Т.А. Беседы о русском поле. Методические рекомендации. –М.: ТЦ Сфера, 2017г.
17. Шорыгина Т.А. "Детям о космосе и Юрии Гагарине - первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы" – М.: ТЦ Сфера, 2017г.
18. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.
19. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.
20. Шорыгина Т.А. Беседы о временах года. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.
21. Шорыгина Т.А. Беседы о деревьях и кустарниках с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.

#### **Учебно-наглядные издания**

1. Вохринцева С. Растения водоемов. Окружающий мир. Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий»
2. Вохринцева С. Жители океана. Окружающий мир. Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий»
3. Вохринцева С. Насекомые. Окружающий мир. Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий»
4. Вохринцева С. Деревья и листья. Мир в картинках. Издательство «Страна фантазий»
5. Дорофеева А. Птицы средней полосы. Мир в картинках. Издательство Мозайка-Синтез.
6. Дорофеева А. Животные средней полосы. Мир в картинках. Издательство Мозайка-Синтез.
7. Новосельцева И. Космос ФГОС. Мир в картинках. Издательство Мозайка-Синтез.
8. Гаканова Е., Айгина А. Овощи. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.
9. Гаканова Е., Айгина А. Фрукты. Дидактические карточки
10. Айгина А. Животные наших лесов. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.
11. Айгина А. Домашние животные. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.
12. Айгина А. Городские птицы. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром
16. Демонстрационный и раздаточный материал. Природные зоны. Растения и животные тайги.
17. Игровой комплект. Детям о Космосе. ЗАО «Элти-Кудиц»

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2016.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2016.
3. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе к школе группе» - М., - «Издательство ГНОМ и Д», 2014.
4. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты занятий в старшей логопедической группе. (1-2-3 период) -М., «Издательство ГНОМ и Д», 2014г.
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.
6. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Нищева Н.В. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2016.
7. Логопедия. /Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.-М.: «Владос, 1999.
8. Маханева М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие.- М.: ТД Сфера, 2017.
9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2019.
10. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2019.
11. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2019.
12. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.
13. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019.
14. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет), выпуск 1. – СПб.; ООО Издательство «Детство-пресс», 2017.
15. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет), выпуск 2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.
16. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет), выпуск 3. – СПб.; ООО Издательство «Детство-пресс», 2017.
17. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет), выпуск 4. – СПб.; ООО Издательство «Детство-пресс», 2017.
18. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5лет), выпуск 5. – СПб.; ООО Издательство «Детство-пресс», 2018.
19. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (Технология ТРИЗ) ). - М.:АРКТИ, 2014.
20. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (Технология ТРИЗ) ).- М.:АРКТИ, 2014.

#### **Учебно-наглядные издания**

1. Дорофеева А. Зима. Рассказы по картинкам. Издательство Мозайка-Синтез
2. Шорыгина Т.А., Цветкова Т.В. Цветы садовые. 16 демонстрационных картинок для речевого и познавательного развития. ТД Сфера.
3. Шорыгина Т.А., Цветкова Т.В. Цветы полевые. 16 демонстрационных картинок для речевого и познавательного развития. ТД Сфера.
4. Шорыгина Т.А., Цветкова Т.В.Насекомые. 16 демонстрационных картинок для речевого и познавательного развития. ТД Сфера.
5. Теремкова Н.Е. Логопедические домашние задания для детей 5 -7 лет с ОНР. Альбомы 1 -4

6. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Л и Л – М.: «ГНОМ и Д»
7. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р. – М.: «ГНОМ и Д»
8. Павлова Л.Н. Дидактический материал для коррекции нарушения звукопроизношения свистящие.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

9. Арсентьева Л.Ю. Супер оригами - 250 фантазийных моделей. - М.: Риполклассик дом. XXI век, 2011.
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. Конспекты занятий. - М.: Мозайка-Синтез, 2016.
11. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.: Мозайка-Синтез, 2016.
12. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2016.
13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2016.
14. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», - 2-е изд., дополненное и переработанное. Рекомендовано Комитетом по образованию города Санкт-Петербург, 2017.
15. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (ЗСД). Старшая группа», Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2015.
16. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (ЗСД). Подготовительная группа», Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2015.
17. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2СД). Подготовительная группа», Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2015.
18. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозайка - Синтез, 2021г.
19. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозайка - Синтез, 2021г.
20. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозайка - Синтез, 2022г.
21. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозайка - Синтез, 2022г.
22. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозайка - Синтез, 2021г.
23. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозайка - Синтез, 2021г.
24. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. - СПб.: ОО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.
25. Радынова О.П. Программа. Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке, – М.: ТЦ Сфера, 2016.
26. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах.- 2-е изд., перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2014.
27. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – 2-е изд., перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2014.
28. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – 2-е изд., перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2014.
29. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – 2-е изд., перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2014.
30. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке. – 2-е изд., перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2014.



31. Рябкова И.А., Дюрлюкова О.А. Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет. – Изд.3-е, испр.-Волгоград: Методкнига, 2018.
32. Соколова С.В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.
33. Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2015.

#### **Учебно-наглядные издания**

1. Саушина Л.В. Изобразительное искусство. 10 репродукций с описанием.
2. Богуславская И.Я. Дымковская игрушка.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста.- М.: Владос, 2005.
2. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет, Токаева Т.Э. – М.:ТД Сфера, 2016.
3. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет. ФГОС. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019г.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду Средняя группа. –М: Мозаика-Синтез, 2016 г.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- Мозайка-Синтез, 2016.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа.- Мозайка-Синтез, 2016.
7. Реутский С.В. «Физкультурные комплексы дома и в детском саду»– М.: ТЦ СФЕРА, 2015.
8. Сулим Е.В. Занятия физкультурой: игровой стретчинг для дошкольников. - М.: ТД Сфера, 2017.
9. Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2017.

#### **Учебно-наглядные издания**

1. Каганова Е., Айгинина А. Спорт. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.
2. Наглядно-дидактическое пособие «Виды спорта». 12 карточек. Издательский дом «Проф-Пресс»
3. Наглядно-дидактическое пособие. Летние виды спорта (картинки). Издательство Мозайка-Синтез
4. Наглядно-дидактическое пособие. Зимние виды спорта (картинки). Издательство Мозайка-Синтез
5. Айгинина А Как устроен человек. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.

#### **Электронные учебные и методические издания:**

1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2СД)», Санкт-Петербург, 2017г.
2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2СД). Младшая группа», Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2017г.
3. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2СД). Средняя группа», Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2017г.

4. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (ЗСД). Старшая группа», Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2015г.
5. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (ЗСД). Подготовительная группа», Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2015г.
6. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2СД). Подготовительная группа», Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2015г.

#### **Периодические электронные издания**

1. Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»
2. Журнал «Справочник старшего воспитателя».

Для реализации программ, представленных в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются также дополнительные методические материалы.

#### **Для реализации программы «Умелые ручки», представленной в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются учебные и методические издания**

1. Арсентьева Л.Ю. Супер оригами - 250 фантазийных моделей. - М.: РИПОЛ классик дом. XXI век, 2011г.,189с.
2. Выгонов Виктор Викторович "Оригами для малышей. Простые модели.ФГОС ДО.М.: - «Экзамен», 2016г.,12с.
3. Игрушки из бумаги. Пособие по развитию и совершенствованию тонкой ручной моторики у детей.: Кристалл, Санкт-Петербург.
4. Новиковская О. А. "Пальчиковая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников".- М.: АСТ; СПб.:Сова; Владимир, 2011 г.,64с.
5. Пятница Т.В. Пальчиковые игры и упражнения: Массаж карандашами. – Мн.: Аверсвэв, 2005.
6. Рябкова И.А., Дюрлюкова О.А. Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет. – Изд.3-е, испр.-Волгоград: Методкнига, 2018.
7. Соколова С.В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.
8. Альбом «Весёлое оригами», Издательство «ТЦ Сфера».

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания:

<b>1. Технические средства обучения</b>
<b>Технические устройства (аппаратура):</b> - магнитофон, ноутбук, музыкальный центр; - персональный компьютер; - периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.) - мультимедийная техника (проекционный экран, проектор). <b>Дидактические средства обучения (носители информации):</b> - звуковые – аудиозапись музыкальных произведений, детских песен; - экранно-звуковые: видеозаписи, мультфильмы, презентации
<b>2. Художественные средства</b>
Предметы декоративно прикладного искусства, детская художественная литература и др.
<b>3. Средства наглядности</b>
<b>Плоскостная наглядность:</b> плакаты, карты настенные, иллюстрации, фотографии, дидактические картины, предметные картинки, календарь природы, магнитные доски и прочее

**Изобразительная наглядность** (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов, макеты, гербарии, модели в разрезе и др.

**Игрушки:** - сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, посуда, мебель и др;

- дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки), мозаики, настольные и печатные игры;  
- игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими и электронными устройствами;

- спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кегли, обручи, ленты, колебросы и т.д.

- музыкальные игрушки: металлофоны, барабаны, дудки и др.;

- театрализованные игрушки: куклы (перчаточные, пальчиковые и др.); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски и др.;

- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал и др.;

- игрушки-самоделки из разных материалов;

- игровые модули.

**Оборудование для опытно-экспериментальной** деятельности, игровое оборудование (компас, барометр, колбы и др.)

**Дидактический материал** (в том числе раздаточный материал)

#### **4. Средства общения**

- Вербальные средства (речь)

- Невербальные средства: визуальное взаимодействие; тактильное взаимодействие; мимика, пластика; перемещение в пространстве.

#### **5. Средства стимулирования познавательной деятельности**

- Помощь в обучении:

- Помощь-замещение (педагог дает готовый ответ на вопрос, подсказывает ход решения задачи);

- Помощь-подражание (демонстрация образцов действий);

- Помощь-сотрудничество (совместное обсуждение затруднительной ситуации и путей выхода из нее);

- Помощь-иницирование (создание условий для свободного выбора пути и способов решения образовательных задач);

- Противодействие обучению: определенная сложность задания, которую ребенок должен преодолеть, т.е. «сопротивление» познавательного материала

#### **6. Печатные средства**

Учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.

В детском саду также созданы условия для информатизации образовательного процесса, эффективного общения на расстоянии: имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (персональный компьютер, периферийные устройства, ноутбук, мультимедийная техника), обеспечено подключение к сети Интернет, работает Wi-Fi, функционирует электронная почта, разработан и действует официальный сайт дошкольной образовательной информации.

#### **Оснащение электронными средствами обучения**

<b>Помещение</b>	<b>Вид информационной системы</b>	<b>Функциональное использование</b>	<b>Категория пользователей</b>
Кабинет заведующего	Ноутбук, 1 шт.	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д. Для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.	Заведующий

Кабинет заместителя заведующего по АХР	Персональный компьютер, 1 шт. Периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, звуковые колонки и др.)	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д.	Заместитель заведующего по АХР
Кабинет заместителя заведующего по ВО и МР	Персональный компьютер, 2 шт. Периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер и др.)	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой; осуществление методической помощи педагогам; организация участия в вебинарах. Возможность выхода в Интернет для педагогов, для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы. Для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.	Заместитель заведующего по ВО и МР,  Все педагоги
Кабинет делопроизводителя	Персональный компьютер, 1 шт. Периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.)	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д.	Делопроизводитель
Музыкальный зал	Мультимедийная техника (проекторный экран, 1 шт, проектор), 1 шт. Телевизор, 1 шт	Проведение занятий, развлечений, демонстрация детям познавательных, анимационных произведений, литературных, музыкальных произведений и др. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов, родительских собраний. Для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы. Для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы. Работа с документацией.	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели
Кабинет педагога-психолога	Ноутбук, 1 шт. Принтер, 1 шт.	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д. Для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели

Кабинет учителя-логопеда	Ноутбук, 1 шт. Принтер, 1 шт. Телевизор, 1 шт	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д. Демонстрация детям анимационных произведений, картинок и прочее	Учитель-логопед
--------------------------	---	---	-----------------

Занятия с использованием электронных средств обучения не проводятся в возрастных группах до 5 лет.



При использовании электронных средств обучения с демонстрацией обучающих фильмов, продолжительность непрерывного использования экрана не превышает для детей от пяти до семи лет 5 - 7 минут. Во время занятий с использованием электронных средств обучения педагоги проводят гимнастику для глаз.

**Сведения о собственных электронных образовательных и информационных ресурсах**



- Профессиональные сайты педагогов;  
Официальные сообщества детского сада:  
- сообщество ВКонтакте,  
- сообщество Одноклассники.

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы**


**Примерный перечень художественной литературы**


Возраст	QR-код
От 5 до 6 лет/ старшая группа	
От 6 до 7 лет/подготовительная группа	

**Примерный перечень музыкальных произведений**



Возраст	QR-код
От 5 до 6 лет/ старшая группа	
От 6 до 7 лет/подготовительная группа	

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

Возраст	QR-код
От 5 до 6 лет/ старшая группа	

От 6 до 7 лет/подготовительная группа	
---------------------------------------	---

### Примерный перечень анимационных произведений

Возраст	QR-код
Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)	
Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	
Для детей старшего дошкольного возраста (7-8 лет)	

### Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

#### Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

#### Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

#### Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

#### Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

#### Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

#### Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

### **3.4. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы.**

МДОАУ №189 полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Определена потребность в педагогических работниках и сформировано штатное расписание.

При работе с детьми с ОВЗ (тяжелое нарушение речи) в группах компенсирующей направленности предусмотрены должности учителя-логопеда и педагога-психолога.

МДОАУ №189 вправе реализовывать программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. В связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией.

В целях эффективной реализации образовательной программы МДОАУ №189 создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

### **3.5 Примерный режим дня и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

При организации режима в ДОО предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

### Режим (распорядок) дня для детей с ТНР (холодный период)

Режимные периоды  Возрастные группы	Группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет	Группа компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет
Прием детей, осмотр. Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа педагога с детьми	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя зарядка	8.10 -8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	8.30-8.40	8.30-8.40
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятию)	8.40-9.00	8.40-9.00
Занятия (перерыв между занятиями не менее 10 минут)	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10
Двигательная активность, индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	10.00-10.25	-
Второй завтрак	10.25-10.30	10.15-10.20
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	10.30-10.40	10.50-11.00
Прогулка (наблюдение, труд, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей)	10.40-12.05	11.00-12.20
Двигательная активность (игры)	11.00-11.30	11.00-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.05-12.15	12.20-12.25
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	12.15-12.30	12.25-12.35
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.30-12.40	12.35-12.40
Дневной сон	12.40-15.10	12.40-15.10



Постепенный подъем, корректирующая гимнастика, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к полднику	15.10-15.20	15.10-15.20
Полдник, работа по формированию культурно-гигиенических навыков	15.20-15.30	15.20-15.30
Занятия (перерыв между занятиями не менее 10 минут)	15.30-15.55 или 16.00-16.25	15.30-16.00 или 16.00-16.30
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к прогулке	16.25-16.35	16.30-16.40
Прогулка (наблюдение, труд, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей)	16.35-18.15	16.40-18.20
Двигательная активность (игры)	17.00-17.30	17.00-17.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.15-18.30	18.20-18.30
Ужин, работа по формированию культурно-гигиенических навыков	18.30-18.45	18.30-18.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми, уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00
Дневная суммарная образовательная нагрузка	75 мин	90 мин
Прогулка	3 ч. 5 мин	3 часа
Сон	2 ч. 30 мин	2 ч. 30 мин
Двигательная активность	1 час	1 час

### Режим (распорядок) дня для детей с ТНР (теплый период года)

Режимные периоды  Возрастные группы	Группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет	Группа компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет
Прием и осмотр детей на открытом воздухе, самостоятельная деятельность (игры), индивидуальная работа педагога с детьми, двигательная активность	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя зарядка на открытом воздухе	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	8.30-8.45	8.30-8.45
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.45-9.00	8.45-9.00
Прогулка 1 (занятие «Физическая культура» по расписанию, самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагогов с детьми (наблюдение, труд, игры). Двигательная активность	9.00-12.05	9.00-12.15
Второй завтрак	10.30 -10.40	10.30 -10.40

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.05-12.20	12.15-12.30
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	12.20-12.35	12.30-12.45
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.35-12.45	12.45-13.00
Дневной сон	12.45-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к полднику	15.30-15.45	15.30-15.45
Полдник, работа по формированию культурно-гигиенических навыков	15.45-15.55	15.45-15.55
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	15.55-16.05	15.55-16.05
Прогулка 2 Совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности, индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей. Двигательная активность	16.05-18.20	16.05-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.20-18.30	18.20-18.30
Ужин, работа по формированию культурно-гигиенических навыков	18.30-18.45	18.30-18.45
Двигательная активность, совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00
Прогулка	не менее 3 часов	не менее 3 часов
Сон	2 часа 45	2 часа 30 минут
Двигательная активность	не менее 1 часа	не менее 1 часа

### 3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения. Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Форма проведения традиционных мероприятий выбирается с учетом требований Роспотребнадзора и эпидемиологической ситуации в регионе.

МДОАУ №189 в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- Церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнение (прослушивание) Гимна РФ в дни государственных праздников и памятных дней истории.
- Проведение ежегодных тематических праздничных утренников и развлечений – «День знаний», «Осенины» (народный праздник сбора осеннего урожая), «Праздник осени», «День матери», «Встреча Нового года», «Рождественские колядки», «Масленица», «Мамин праздник 8 марта», «Птицы весну на крыльях несут», «Пасха», «День Победы», «Ромашка белая. День семьи, любви и верности».

- Проведение ежегодных спортивных мероприятий и развлечений – «Вместе с мамой», «Вместе с папой», «День защитников Отечества», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Осенний марафон» (ежегодный спортивный забег).
- Акции: «Георгиевская лента», «Открытка ветерану», «Детский сад-территория чистоты».
- Ежегодный конкурс чтецов среди воспитанников с ограниченными возможностями здоровья 5-7 лет.
- Проведение ежегодных тематических недель: «Неделя безопасности», «Неделя музыки», «Неделя здоровья».

Ритуалы:

Традиционные события:

- выставки творческих работ воспитанников и родителей, приуроченные к праздничным датам.
- Организация выставок по сезону: «Что нам осень принесла», «Мастерская Деда Мороза».

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- программа «Умелые ручки» традиционным является организация выставки детских работ «Бумажная фантазия» в технике оригами 1 раз в квартал.

### **3.7 Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды**

Реализацию образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №189 обеспечивает развивающая предметно-пространственная образовательная среда, созданная в учреждении, которая обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

<b>Компоненты развивающей предметно-пространственной образовательной среды</b>	
Пространство территории	Включает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 спортивная площадка</li> <li>- 1 площадка для обучения ПДД</li> <li>- 10 прогулочных участков</li> <li>- зону зеленых насаждений (деревья и кустарники, цветники)</li> <li>- Тропа здоровья (летний период)</li> <li>- Огород (летний период)</li> <li>- Экологическая тропа</li> </ul>
Пространство учреждения	Включает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 групповых ячеек (2 группы для детей с ТНР)</li> <li>- музыкальный зал</li> <li>- спортивный зал</li> <li>- кабинет педагога-психолога</li> <li>- кабинет учителя-логопеда</li> <li>- медицинский кабинет</li> </ul>
Пространство групповой ячейки	Включает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздевальную</li> <li>- групповое помещение</li> <li>- спальню</li> <li>- буфетную</li> <li>- туалетную, совмещенную с умывальной</li> </ul>

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, необходимые для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Каждая группа имеет свое название и соответствующий логотип. Логотип облегчает узнаваемость группы для детей и родителей, является важным элементом индивидуального стиля.

В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («микроцентров» или «уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование, книги и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагог дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

С целью реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда представлена в микроцентре «Творческая мастерская» имеется уголок «Умелые ручки». Особое внимание уделяется игровым упражнениям с бумагой, массажу пальцев рук, развитию моторики рук: бумага разного вида и размера.

Особенностью организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО № 189 также является оформление мини-музеев в группах: «Оренбургский пуховый платок» (группы №6), «Музей тряпичной куклы» (группа №7) и коллекционирование

Кроме того, продукты детского творчества используются для эстетического преобразования развивающей предметно-пространственной среды:

- оформление выставок детских рисунков, аппликаций, поделок из пластилина и т.д.,
- использование самодельных игрушек для украшения новогодней елки в группе;
- холл детского сада украшают поделки в технике оригами, сделанные детьми старшего дошкольного возраста.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды: технические игрушки, телевизоры.

#### **IV. Дополнительный раздел АОП ДО. Краткая презентация**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №189» разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой, разработанной учреждением самостоятельно, учитывающей образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов: программа «Умелые ручки» ориентирована на детей 5-7 лет и дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

#### **4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

АОП ДО МДОАУ №189 ориентирована на детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее — образовательные области) — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

**Цель реализации адаптированной образовательной программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

#### 4.2 Используемые Программы

При разработке Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №189 использовались следующие Программы:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Нищева Н.В. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2016.
- Программа. Учебно – методическое пособие «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «Детство-Пресс», 2015.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», - 2-е изд., дополненное и переработанное. Рекомендовано Комитетом по образованию города Санкт-Петербурга, 2017г.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. - СПб.: ОО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.
- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018г.
- Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2015.

#### 4.3 Характеристика взаимодействия коллектива с семьями детей

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Во время введения ограничительных мер (самоизоляции) или длительного отсутствия ребенка используются дистанционные формы работы: видео мастер-классы, которые размещаются в социальных сетях: официальный сайт детского сада, сообщество «ВКонтакте». Индивидуальные консультации для родителей осуществляется через

информационно-коммуникационную платформу «Сферум». При дистанционном варианте общения (телеконференции, родительские собрания) каждый из сторон имеет возможность высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. Данные формы работы позволяют установить контакт с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Описание адаптированной образовательной Программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №189» представлено на официальном сайте учреждения, по адресу: <https://ds189-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>