

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
«Детский сад №189»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом МДОАУ №189  
протокол № 1 от «29» августа 2024г.

С учетом мнения Совета родителей  
Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом от «29» августа 2024г. № 93 - О

Мусина Эльвира Аликовна  
С=RU, S=Оренбургская область, L=Оренбург, Т=Заведующий, О=""  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД №189""", СНИЛС=05582672182, ИНН=560908182565,  
E=mdou.detskiisad189@yandex.ru, G=Эльвира Аликовна, SN=Мусина, CN=Мусина  
Эльвира Аликовна  
Я являюсь автором этого документа  
место подписания  
2024.09.02 09:34:47+05'00'

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального дошкольного образовательного  
автономного учреждения  
«Детский сад №189»**

Оренбург, 2024г.

## Оглавление

№	Наименование разделов	Стр
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	4
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи образовательной Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы образовательной Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	19
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	20
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	21
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	21
2.1.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1.2	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Познавательное развитие»	24
2.1.3	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие»	26
2.1.4	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	28
2.1.5	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие»	30
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	31
2.1.6.1	Программа «Умелые ручки» для детей 5-7 лет (учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность)	31
2.1.6.2	Описание образовательной деятельности по программе «Умелые ручки»	32
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	33
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп	35
2.3.1	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	36
2.3.2	Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)	43

2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	47
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	52
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	54
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	58
2.7.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	58
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	60
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	62
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	64
2.7.5	Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	68
2.8	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	69
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	70
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	73
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	81
2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	84
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	84
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	84
3.2	Режим дня и распорядок дня	98
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	103
3.4	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	103
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	105
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	107
3.6.1	Перечень художественной литературы	107
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	108
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	108
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	109
3.7	Календарный план воспитательной работы	109
<b>IV.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ. Краткая презентация</b>	110
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	110
4.2	Ссылка на федеральную программу	111
4.3	Характеристика взаимодействия коллектива с семьями детей	111

## ВВЕДЕНИЕ

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Образовательная программа дошкольного образования - нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №189» (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028».

Образовательная программа определяет базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися дошкольного учреждения и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Образовательная программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе образовательной программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения образовательной программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел образовательной программы включает в себя рабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые результаты по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся и рабочую программу воспитания.

Организационный раздел образовательной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

**1.1.1 Цели и задачи образовательной программы** (п. 14.1.; 14.2. Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Целью образовательной программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цели образовательной программы достигаются через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Цель и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Программа «Умелые ручки»**

**Цель:** интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

**Задачи:**

- Знакомить с основными геометрическими понятиями (угол, сторона, диагональ, квадрат, треугольник и т.д.) и базовыми формами оригами («Треугольник», «Квадрат», «Рыба», «Книга», «Воздушный змей», «Блин»);
- Упражнять различным приемам работы с бумагой (сложение, сгибание, выгибание, скручивание);
- Формировать умения следовать устным инструкциям и схемам;
- Формировать навыки и умения организации своей творческой деятельности;
- Развивать восприятие, память, пространственное воображение, мелкую моторику рук и глазомер;
- Воспитывать умение общаться друг с другом, работать в коллективе, помогать друг другу и получать радость от общения;
- Воспитывать культуру труда и трудовых навыков, уважение к своему труду и труду других людей;
- Воспитывать умение любоваться рукотворной красотой, понимать и оценивать мир искусства.

#### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию образовательной программы**

Образовательная программа построена на следующих принципах дошкольного образования (ДО), установленных ФГОС ДО (п.14.3. Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В образовательной программе учитываются следующие *подходы* (п. 14.3. ФООП ДО):

- Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром.

- Системно-деятельностный подход обеспечивает развитие личности ребенка на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

- Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:**

#### **Программа «Умелые ручки»**

В основу формирования программы заложены следующие **принципы**:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Содержание образовательной программы построено в соответствии с **подходами**:

- деятельностный подход - предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса
- личностно-ориентированный подход - создание благоприятной среды для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребенком.
- наглядности - предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, образцы.

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Ранний возраст (от одного года до трех лет)**

##### **Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

#### ***Функциональное созревание***

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может

повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

**Развитие моторики.** Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

**Психические функции.** Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием)

и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

**Навыки.** Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

**Коммуникация и социализация.** Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с

другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

**Саморегуляция.** Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Личность.** Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

### **Первая младшая группа (третий год жизни)**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

#### ***Функциональное созревание***

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

**Развитие моторики.** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции.** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов

по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

**Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

### Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

#### **Функциональное созревание**

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная

деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

### **Средняя группа (пятый год жизни)**

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков — от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков — от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

#### **Функциональное созревание**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

#### **Старшая группа (шестой год жизни)**

##### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

##### ***Функциональное созревание***

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

### Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

#### **Функциональное созревание**

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** **Программа «Умелые ручки»**

В 5 лет у дошкольников более совершенной становится крупная моторика. Развитие мелкой моторики помогает освоить навыки самообслуживания: ребенок самостоятельно одевается, раздевается, завязывает шнурки.

Возрастает интерес к конструированию. Конструирование усложняется. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Особый интерес появляется к конструированию из бумаги, играм-экспериментам с бумагой. Дети с удовольствием знакомятся с основными геометрическими понятиями (угол, сторона, квадрат, треугольник и т. д.), одновременно происходит обогащение словаря специальными терминами. Дети могут легко ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, делить целое на части. Внимание становится произвольным, по словесной инструкции дошкольники способны создавать несложные поделки из бумаги, дополнять их по собственному замыслу мелкими деталями (глаза, бант, галстук, шапка и т.д.).

В возрасте 6-7 лет значительно обогащается культура труда. Дети аккуратно, бережно и экономно используют материал (бумагу), содержат в порядке рабочее место. Конструирование становится более детализированным. Для достижения конечного результата старшие

дошкольники способны аккуратно украсить свою поделку, добавляя недостающие детали (глаза, усы, и т.п.), создать общую композицию с изделиями, выполненными в технике оригами.

У семилетних дошкольников появляется самоконтроль - формируется умение контролировать свою деятельность с учетом поставленной задачи. Ребенок уже в состоянии, анализировать свои действия, выделять их существенные звенья, сознательно изменять и перестраивать их в зависимости от получаемого результата. Это дает возможность обучать детей не только отдельным конкретным действиям, но и общим принципам, схемам действия и подготавливает ребенка к осознанию своих познавательных процессов. Ребенок учится управлять своими психическими процессами, что является важной предпосылкой для успешного обучения в школе.

### **Индивидуальные особенности контингента обучающихся (воспитанников) МДОАУ «Детский сад №189»**

Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется с учетом индивидуальных анатомо- физиологических и психических особенностей детей. Анализ индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников) МДОАУ №189 осуществляется в разрезе нескольких аспектов: особенности физического развития обучающихся, особенности психологического развития обучающихся.

#### **Особенности физического развития обучающихся(воспитанников)**

Оценка физического развития контингента обучающихся дошкольного учреждения, в том числе оценка состояние здоровья, проводится комплексно, с учетом ряда показателей:

- показатели антропометрических исследований развития детей;
- распределение воспитанников по «группам здоровья»;

Антропометрическое исследование показателей развития обучающихся, проводимое в МДОАУ №189, включает два критерия – измерение длины тела и массы тела. Данные, полученные в ходе антропометрических исследований, служат основанием для оценки физического развития детей (сравниваются со средними показателями биологического развития, определенными для каждой возрастной группы), а также для подбора соответствующей росту ребенка мебели. Анализ антропометрических данных контингента обучающихся МДОАУ №189 показал, что все дети имеют показатели в пределах возрастных норм. Все обучающиеся (воспитанники) распределены по «группам здоровья».

Большинство детей, посещающих ДОУ, составляют дети первой и второй групп здоровья, при этом основная масса - это дети, относящиеся ко второй группе здоровья.

В качестве мероприятий по профилактике заболеваний и оздоровлению детей с проблемами здоровья, по формированию физической культуры обучающихся в МДОАУ №189 выступают:

- рациональная организация двигательной деятельности детей - проведение физкультурных занятий, праздников и развлечений; проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна; ежедневный режим прогулок - 3-4 часа; обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями; создание необходимой развивающей среды; проведение физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности; ходьба по «дорожкам здоровья, включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики;
- осуществление консультативно-информационной работы – оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников;
- открытые просмотры и показы с использованием здоровьесберегающих технологий;
- привлечение родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ;
- оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов; проведение занятий с детьми с использованием оздоровительных технологий.

#### **Особенности психологического развития обучающихся (воспитанников) ДОУ**

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента. Изучение темперамента позволяет педагогу наиболее точно выбрать верные пути в процессе взаимодействия с детьми.

Проявление темперамента в детском возрасте имеет свои особенности: особенности высшей нервной деятельности у дошкольников проявляются более ярко, чем у взрослого. Судить о том, к какому типу темперамента принадлежит ребенок, можно на основе его внешнего поведения.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОО получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также опрос родителей. В процессе наблюдения за поведением детей, их эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми было выявлено, что 25% детей, посещающих детский сад, проявляют черты, присущие типу темперамента холерик, 50% детей проявляют черты, присущие типу темперамента сангвиник, 25% детей проявляют черты, присущие типу темперамента меланхолик.

В качестве рекомендаций воспитателям по взаимодействию с детьми различных темпераментов могут быть предложены следующие:

**1. Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:**

- С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.
- Говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров.
- Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение - все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.
- Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требует усидчивости. – Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться).
- Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.
- Необходимо строго соблюдать режим дня.

**2. Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:**

- Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков.
- Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки).
- Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).
- Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.
- Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности.
- Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

**3. Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:**

- Нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка.
- Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.
- Следует чаще хвалить его за скорые действия.
- Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).
- Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, плавание, бег). – Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию - активизировать его.
- Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупредить его за несколько минут о смене вида деятельности.

– Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

#### **4. Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:**

– Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку.

– Нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.

– Целесообразно беседовать с ребенком, так как он отличается внушаемостью. Говорить нужно мягко, убеждающе, но уверенно, определенно.

– Ребенку полезно заниматься спортом.

– Необходимо разнообразить жизнь ребенка.

– Надо привлекать ребенка к совместному труду со взрослыми.

– Важно развивать у него общительность.

– Необходимо поддерживать у него положительные эмоции, проявлять по отношению к нему доброжелательность, чуткость.

### **Индивидуальные особенности детей с тяжелым нарушением речи**

#### **Особенности контингента детей.**

Контингент воспитанников групп компенсирующей направленности составляют дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим остается актуальным условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений весьма различна. Основным контингентом дошкольников в группах с ТНР составляют дети с I, II и III уровнями речевого развития.

#### **Индивидуальные особенности детей-инвалидов**

Индивидуальные особенности детей-инвалидов, посещающих МДОАУ №189, определяются также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации (ИПРА) конкретного ребенка – что отражается в степени выраженности ограничений основных категорий жизнедеятельности ребенка:

- способности к самообслуживанию - способности самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, навыки личной гигиены,

- способности к самостоятельному передвижению - способности самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела во время различной деятельности,

- способности к обучению - способности к восприятию и воспроизведению знаний, овладению навыками и умениями (социальными, культурными, бытовыми и т.д.);

- способности к ориентации - способности определяться во времени и пространстве путем прямого и косвенного восприятия окружающей обстановки, переработки получаемой информации и адекватного определения ситуации,

- способности к общению - способности к установлению контактов между людьми – способность воспринимать, перерабатывать и передавать информацию.

Индивидуальные особенности конкретного ребенка описываются в его Адаптированной образовательной программе, разрабатываемой в соответствии с ИПРА с учетом степени выраженности его ограничений основных категорий жизнедеятельности:

1 степень - незначительные нарушения функций,

2 степень - умеренные нарушения функций,

3 степень - выраженные нарушения функций,

4 степень - значительно выраженные нарушения функций.

## 1.2 Планируемые результаты реализации образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

ФОП ДО, пп	Возраст	Ссылка	QR-код
15.2.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8</a>	
15.3. 15.3.1.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте к четырем годам	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9</a>	
15.3. 15.3.2.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте к пяти годам	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11</a>	
15.3. 15.3.3.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте К шести годам	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13</a>	
15.4.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста)	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16</a>	

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом индивидуальных траекторий развития Программа «Умелые ручки»**

- владеет основными геометрическими понятиями: угол, сторона, диагональ, квадрат, треугольник и прочее);
- знает и называет базовые формы оригами: «Треугольник», «Квадрат», «Воздушный змей», «Рыба», «Книга», «Блин»;
- владеет приемами работы с бумагой (сложение, сгибание, выгибание, скручивание);
- развита зрительно-моторная координация, мелкая моторика рук, познавательные психические процессы;
- умеет организовать свою творческую деятельность;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия;
- получает радость от общения со сверстниками и взрослыми;
- умеет любоваться рукотворной красотой, способен понимать и оценивать мир искусства;
- умеет следовать устным инструкциям и схемам;

- проявляет уважение к своему труду и труду других людей;
- умеет любоваться рукотворной красотой, понимает и оценивает мир искусства.

### **1.3 Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов (п.16 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования")**

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий**

Освоение образовательной программы дошкольного образования по направлениям развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, возможно с использованием дистанционных образовательных технологий. Образовательная деятельность может осуществляться в Online и/или Offline формате. ДОО №189 самостоятельно определяет электронные ресурсы и приложения с целью их использования в образовательном процессе.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

1. В процессе организованной **образовательной деятельности с детьми: занятия**  
Время на реализацию Программы в процессе занятий, а также максимально допустимый объем образовательной нагрузки определяется для каждой возрастной группы в соответствии с Учебным планом.

#### **2. В ходе режимных моментов**

При реализации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и другими.

3. В процессе **совместной деятельности со взрослыми** и другими детьми и в процессе **самостоятельной деятельности детей** в различных видах детской деятельности.

Схема развития любого вида детской деятельности такова: деятельность сначала осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребёнка-дошкольника.

**Совместная деятельность взрослого и детей** – это одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослого и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской (равноправной) позиции взрослого и партнёрской формой организации:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);
- открытый временной промежуток (каждый работает в своём темпе); – свободное общение и перемещение детей; – педагогическая поддержка.

**Самостоятельная деятельность детей**, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста предполагает:

- свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающую выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющую ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованную воспитателем деятельность воспитанников, направленную на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

#### 4. В процессе **взаимодействия с семьями воспитанников**

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей, направлена на:

- создание условий для вовлечения родителей в образовательный процесс в детском саду,
- педагогическое просвещение родителей по вопросам развивающего взаимодействия с детьми дома.

#### **2.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (п.18 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования")**

ФОП ДО, пп	Возраст	Ссылка	QR-код
18.3.	От 2 лет до 3 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23</a>	
18.4.	От 3 лет до 4 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25</a>	
18.5.	От 4 лет до 5 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28</a>	
18.6.	От 5 лет до 6 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32</a>	

18.7.	От 6 лет до 7 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37</a>	
-------	-------------------	---	---

Образовательная программа МДОАУ «Детский сад №189» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до восьми лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

Реализация данной образовательной области происходит в следующей образовательной деятельности:

<b>1.В ходе режимных моментов</b>	
Утренний прием детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование навыков культуры общения</li> <li>- Свободное общение на разные темы</li> <li>- Спокойные игры</li> <li>- Трудовые поручения в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> </ul>
Подготовка к приему пищи, прием пищи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение гигиенических процедур,</li> <li>- Дежурства по столовой</li> <li>- Формирование КГН, навыков культуры еды, культуры общения</li> </ul>
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение</li> <li>- Трудовая деятельность</li> <li>- Игры, ситуации общения</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Общение детей со сверстниками и взрослым</li> <li>- Ситуативные беседы</li> <li>- Формирование навыков безопасного поведения</li> </ul>
Подготовка ко сну, пробуждение после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование навыков самообслуживания, КГН</li> <li>- После сна: спокойные игры</li> </ul>
<b>2.В процессе совместной деятельности со взрослыми и другими детьми и в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности</b>	
<p>Деятельность в развивающих центрах в группе.  Беседы (тематические, ситуативные, по информационной безопасности).  Социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду (старший дошкольный возраст).  Все виды деятельности, предполагающие общение со сверстниками и взрослым.  Интеллектуальные развивающие игры, игры и упражнения по финансовой грамотности.  Сюжетно-ролевые игры (бытовые, производственные).  Игры со строительным материалом (строительными наборами, конструкторами) и природным материалом  Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные.  Трудовая деятельность (воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека)  Самообслуживание  Дежурство</p>	

Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.  
Труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их подкормка; изготовление цветного льда; участие в посадке и поливке растений  
Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.): изготовление атрибутов для игры и др.  
Рассматривание тематических альбомов и др.

### **3.В процессе взаимодействия с семьями обучающихся (воспитанников)**

Все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи  
Развитие взаимодействия ребенка с социумом  
Совместная игровая деятельность  
Семейные традиции  
Работа по формированию безопасного поведения на улице, дома, на природе  
Демонстрация личного примера соблюдения правил безопасного поведения на дорогах, бережного отношения к природе и т.д.  
Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов  
Формирования навыков самообслуживания  
Знакомство детей с домашним и профессиональным трудом  
Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов  
Проведение в детском саду совместных с родителями конкурсов, акций  
Привлечение родителей к участию в проектной деятельности

### **2.1.2 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Познавательное развитие» (п.19 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования")**

ФОР ДО, ПП	Возраст	Ссылка	QR-код
19.3.	От 2 лет до 3 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46</a>	
19.4.	От 3 лет до 4 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48</a>	
19.5.	От 4 лет до 5 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50</a>	
19.6.	От 5 лет до 6 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52</a>	
19.7.	От 6 лет до 7 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55</a>	

Реализация данной образовательной области происходит в следующей образовательной деятельности:

<b>1. На занятиях (из расчета объема образовательной деятельности в неделю)</b>					
Занятия	дети от 2 до 3 лет	дети от 3 до 4 лет	дети от 4 до 5 лет	дети от 5 до 6 лет	дети от 6 до 7 лет
Ребенок и окружающий мир (природа)	1 раз в 2 недели 10 мин	1 раз в 2 недели 15 мин	1 раз в 2 недели 20 мин	1 раз в 2 недели 25 мин	1 раз в 2 недели 30 мин
Ребенок и окружающий мир (окружающий мир)	1 раз в 2 недели 10 мин	1 раз в 2 недели 15 мин	1 раз в 2 недели 20 мин	1 раз в 2 недели 25 мин	1 раз в 2 недели 30 мин
Первые шаги в математику (математические представления)	1 раз в неделю 10 мин	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
<b>2.В ходе режимных моментов</b>					
Утренний прием детей	- Свободное общение на разные темы - Дидактические игры				
Подготовка к приему пищи, прием пищи	- Знакомство с разнообразием блюд, некоторыми особенностями из приготовления				
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	- Наблюдение - Общение детей со сверстниками и взрослым на разнообразные темы - Игры с водой и песком - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Ситуативные беседы в том числе о правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах				
Подготовка ко сну, пробуждение после сна	- Перед сном: чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей - После сна: спокойные игры				
<b>3.В процессе совместной деятельности со взрослыми и другими детьми и в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Деятельность в развивающих центрах в группе</li> <li>- Опыты, исследования, экспериментирование</li> <li>- Рассматривание, обследование, наблюдение</li> <li>- Решение занимательных задач, проблемных ситуаций</li> <li>- Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов</li> <li>- Просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях</li> <li>- Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет</li> </ul>					

- Оформление тематических выставок
- Создание коллекций
- Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры
- Беседы
- Рассматривание книг, картинок, тематических альбомов
- Развивающие настольно-печатные игры и др.

#### **4.В процессе взаимодействия с семьями воспитанников**

- Интеллектуальное развитие ребенка в семье
- Поощрение возникновения детских вопросов, совместный поиск ответов на них
- Чтение художественной и познавательной литературы,
- Просмотр художественных, документальных видеофильмов
- Совместные прогулки и экскурсии
- Совместная с детьми исследовательская, проектная и продуктивная деятельность дома
- Привлечение родителей к участию в конкурсах

### **2.1.3 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие» (п.20 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования")**

ФОП ДО, пп	Возраст	Ссылка	QR-код
20.3.	От 2 лет до 3 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61</a>	
20.4.	От 3 лет до 4 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63</a>	
20.5.	От 4 лет до 5 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66</a>	
20.6.	От 5 лет до 6 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70</a>	
20.7.	От 6 лет до 7 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73</a>	

Реализация данной образовательной области происходит в следующей образовательной деятельности:

<b>1. На занятиях (из расчета объема образовательной деятельности в неделю)</b>					
Занятия	дети от 2 до 3 лет	дети от 3 до 4 лет	дети от 4 до 5 лет	дети от 5 до 6 лет	дети от 6 до 7 лет
Речевое развитие	1 раз в неделю 10 мин	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин

Подготовка к обучению грамоте	-	-	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
<b>2. В ходе режимных моментов</b>					
Утренний прием детей	-	Чтение художественной литературы			
	-	Игры по развитию речи			
	-	Свободное общение с детьми и со взрослыми			
	-	Обсуждения			
	-	Формирование культуры общения			
Подготовка к приему пищи, прием пищи	-	Использование художественного слова при выполнении гигиенических процедур			
	-	Формирование культуры общения			
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	-	Игры, ситуации общения			
	-	Использование художественного слова при проведении наблюдений			
	-	Общение детей со сверстниками и взрослым			
	-	Игры с речевым сопровождением			
	-	Беседа			
	-	Заучивание стихотворений, закличек и т.д.			
	-	Обогащение и активизация словаря			
	-	Формирование культуры общения			
Подготовка ко сну, пробуждение после сна	-	Перед сном: чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей			
	-	После сна: выполнение дыхательной гимнастики, упражнений бодрящей гимнастики с речевым сопровождением			
<b>3. В процессе совместной деятельности со взрослыми и другими детьми и в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка к обучению грамоте для детей от 3 до 4 лет в игровой форме</li> <li>- Все виды деятельности, предполагающие общение со сверстниками и взрослым</li> <li>- Чтение и обсуждение произведений разных жанров</li> <li>- Восприятие литературных произведений с последующим свободным общением на тему литературного произведения</li> <li>- Дидактические игры по литературному произведению</li> <li>- Дидактические игры по развитию речи</li> <li>- Рассматривание иллюстраций в книгах</li> <li>- Просмотром мультфильмов</li> <li>- Театрализованные игры, созданием театральных афиш, декораций</li> <li>- Оформлением тематических выставок</li> <li>- Игры по мотивам художественных произведений</li> <li>- Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок</li> <li>- Коммуникативные игры</li> <li>- Подвижные игры с речевым сопровождением</li> <li>- Викторины</li> <li>- Труд в микроцентре детской книги и др.</li> </ul>					
<b>4. В процессе взаимодействия с семьями воспитанников</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи</li> <li>- Обмен информацией, эмоциями, впечатлениями</li> <li>- Свободное общение взрослых с детьми</li> <li>- Домашнее чтение</li> </ul>					

- Организация семейных театров
- Совместная игровая деятельность
- Стимулирование детского сочинительства

**2.1.4 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (п.21 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования")**

ФООП ДО, пп	Возраст	Ссылка	QR-код
21.3.	От 2 лет до 3 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79</a>	
21.4.	От 3 лет до 4 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84</a>	
21.5.	От 4 лет до 5 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91</a>	
21.6.	От 5 лет до 6 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100</a>	
21.7.	От 6 лет до 7 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110</a>	

Реализация данной образовательной области происходит в следующей образовательной деятельности:

<b>1. На занятиях (из расчета объема образовательной деятельности в неделю)</b>					
Занятия	дети от 2 до 3 лет	дети от 3 до 4 лет	дети от 4 до 5 лет	дети от 5 до 6 лет	дети от 6 до 7 лет
Рисование	1 раз в неделю 10 мин	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Лепка	1 раз в неделю 10 мин	1 раз в 2 недели 15 мин	1 раз в 2 недели 20 мин	1 раз в 2 недели 25 мин	1 раз в 2 недели 30 мин
Аппликация	---	1 раз в 2 недели 15 мин	1 раз в 2 недели 20 мин	1 раз в 2 недели 25 мин	1 раз в 2 недели 30 мин
Музыка	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 30 мин	2 раза в неделю 40 мин	2 раза в неделю 50 мин	2 раза в неделю 60 мин
<b>2. В ходе режимных моментов</b>					

Утренний прием детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование музыки при приеме детей для создания благоприятной эмоциональной атмосферы</li> <li>- Выполнение утренней гимнастики под музыкальное сопровождение</li> <li>- Слушание музыкальных произведений</li> <li>- Рассматривание (народных игрушек, произведений живописи и т.д.) - Конструктивное моделирование</li> </ul>
Подготовка к приему пищи, прием пищи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эстетическое оформление стола</li> <li>- Формирование эстетических навыков приема пищи</li> </ul>
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире</li> <li>- Наблюдение (за красотой и разнообразием окружающего мира)</li> <li>- Художественно-творческая деятельность (рисование мелом на асфальте, палочкой на песке, выкладывание узоров из веточек, листьев, камешков и т.д.)</li> <li>- Использование закличек, песенок</li> </ul>
Подготовка ко сну, пробуждение после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перед сном: слушание аудиозаписей (спокойная музыка, колыбельные песенки)</li> <li>- После сна: выполнение упражнений бодрящей гимнастики под музыкальное сопровождение, изобразительная деятельность</li> </ul>
<b>3.В процессе совместной деятельности со взрослыми и другими детьми и в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изобразительная деятельность вне занятий - рисование, лепка, конструктивное моделирование, аппликация</li> <li>- Рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям</li> <li>- Конструктивное моделирование из строительного материала и деталей конструктора (по образцу - схеме, чертежу, модели, по замыслу), из бумаги (по схеме - оригами), из природного материала</li> <li>- Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии</li> <li>- Создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</li> <li>- Организация и оформление выставок, рассматривание поделок, рисунков на выставке детских работ и т.д.</li> <li>- Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов -Слушание народной, классической, детской музыки.</li> <li>- Игра на детских музыкальных инструментах</li> <li>- Шумовой оркестр</li> <li>- Экспериментирование со звуками.</li> <li>- Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски -</li> </ul> <p>Драматизация песен</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальные и музыкально-дидактические игры</li> <li>- Концерты-импровизации</li> <li>- Упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса</li> <li>- Беседы по содержанию песни</li> </ul>	
<b>4.В процессе взаимодействия с семьями воспитанников</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в выставках семейного художественного творчества в детском саду</li> <li>- Участие в праздниках, концертах, утренниках, развлечениях</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие художественной деятельности детей</li> <li>- Совместная с детьми творческая деятельность</li> <li>-</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместное рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов и т.д.</li> <li>- Посещение выставочных залов г. Оренбурга</li> <li>- Занятия в творческих студиях, детских клубах</li> <li>- Посещение концертов профессиональных и самодеятельных коллективов</li> </ul>

**2.1.5 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие» (п.22 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования")**

ФООП ДО, пп	Возраст	Ссылка	QR-код
22.3.	От 2 лет до 3 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125</a>	
22.4.	От 3 лет до 4 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128</a>	
22.5.	От 4 лет до 5 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131</a>	
22.6.	От 5 лет до 6 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135</a>	
22.7.	От 6 лет до 7 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141</a>	

Реализация данной образовательной области происходит в следующей образовательной деятельности:

<b>1. На занятиях (из расчета объема образовательной деятельности в неделю)</b>					
Занятия	дети от 2 до 3 лет	дети от 3 до 4 лет	дети от 4 до 5 лет	дети от 5 до 6 лет	дети от 6 до 7 лет
Физическая культура	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 30 мин	2 раза в неделю 40 мин	2 раза в неделю 50 мин	2 раза в неделю 60 минут
<b>2.В ходе режимных моментов</b>					
Утренний прием детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>- Утренняя зарядка</li> <li>- Выполнение гигиенических процедур</li> </ul>				

Подготовка к приему пищи, прием пищи	- Формирование КГН
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	- Двигательная активность на прогулке - Подвижные и малоподвижные игры - Развитие физических качеств - Спортивные упражнения (катание на лыжах, санках, велосипеде)
Подготовка ко сну, пробуждение после сна	- После сна: бодрящая гимнастика, закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по массажной дорожке и др.)
<b>3.В процессе совместной деятельности со взрослыми и другими детьми и в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные минутки и динамические паузы</li> <li>- Зарядка</li> <li>- Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования</li> <li>- Игры-имитации, хороводные игры</li> <li>- Народные подвижные игры</li> <li>- Пальчиковые игры</li> <li>- Спортивные упражнения и игры (городки, элементы баскетбола, футбола, хоккея)</li> <li>- Разнообразная двигательная деятельность</li> <li>- Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек</li> <li>- Беседы</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Активный отдых (физкультурные досуги 1-2 раза в месяц, физкультурные праздники 2 раза в год, День здоровья 1 раз в три месяца)</li> <li>- Туристские прогулки и экскурсии в теплый период года (старший дошкольный возраст)</li> </ul>	
<b>4.В процессе взаимодействия с семьями детей</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в совместных с детьми физкультурных праздниках, соревнованиях в детском саду</li> <li>- Выполнение утренней гимнастики вместе с ребенком</li> <li>- Закаливание</li> <li>- Ведение здорового образа жизни</li> <li>- Организация полноценного питания</li> <li>- Совместные спортивные занятия</li> </ul>	

### **2.1.6 Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов**

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа «Умелые ручки», разработанная учреждением самостоятельно.

Данная программа учитывает:

- образовательные потребности и интересы детей - выявляются в процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в детском саду, через беседы с родителями, также педагоги ориентируются на возрастные и индивидуальные особенности детей,
- образовательные потребности и интересы членов их семей – выявляются через проведение опроса, обсуждение предложенных программ на родительских собраниях, анкетирование,
- возможности педагогического коллектива детского сада - выявляются в процессе изучения профессионально-педагогических потребностей, интересов и готовности педагогов к решению профессионально-педагогических задач,
- специфику национальных, социокультурных условий.

#### **2.1.6.1 Программа «Умелые ручки» для детей 5-7 лет (учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику**

## **национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность)**

Программа «Умелые ручки» - реализуется в течении двух лет группах для детей с 5 до 7 лет, направлена на расширение содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Программа «Умелые ручки» **соответствует образовательным потребностям, интересам и мотивам детей.** Наблюдения за детьми показали, что занятие оригами доставляют детям радость и служат замечательным развлечением. А также расширяют опыт ребенка, способствуют самовыражению, экспериментированию с бумагой.

Выбор данной программы **соответствует потребностям и интересам членов семей воспитанников,** поскольку в ходе опроса родителей воспитанников на родительских собраниях было выявлено, что большинство из них большое внимание уделяют интеллектуальной развитию ребёнка, а искусство оригами имеет неисчерпаемые возможности для развития мышления и психики детей. По мнению родителей, складывание из бумаги благотворно влияет на мелкую моторику рук, координацию движений, формирует абстрактное мышление, умение ориентироваться в пространстве, способствует развитию глазомера, чувства цвета, художественного вкуса и конструктивной мысли. Опрос после презентации программы показал, что родители (законные представители) осознают и понимают важность занятий оригами для развития сенсорной культуры детей, влияющей на интеллектуальное развитие детей в целом. По результатам голосования родители единогласно приняли решение о реализации в дошкольном учреждении Программы «Умелые ручки».

Программа «Умелые ручки» **соответствует потребностям и интересам педагогов.** В дошкольном учреждении накоплен материал по развитие сенсорной культуры детей в процессе создания образов в технике оригами. Педагогами разработаны схемы, базовые формы оригами, обучающие презентации.

### **2.1.6.2 Описание образовательной деятельности по программе «Умелые ручки»**

#### **Дети от 5 до 6 лет**

Познакомить детей с историей и техникой оригами, её основными базовыми формами  
Научить делать из базовой формы поделку. Обучать приемам декоративного украшения готовой поделки.

Познакомить с приемами складывания квадрата в разных направлениях. Учить детей ровно сгибать углы квадрата, чтобы получить меньший квадрат. Упражнять детей в умении узнавать геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник). Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Развивать глазомер, развивать мелкую моторику рук. Поощрять у дошкольников желание помогать другим детям.

Закреплять умение аккуратно работать ножницами, соблюдая технику безопасности.

Развитие навыков мелкой моторики и формирование моторно-зрительной координации детей, удовлетворение потребности в движениях.

Формировать умения следовать устным инструкциям и схемам.

Упражнять различным приемам работы с бумагой (сложение, сгибание, выгибание, скручивание).

Воспитывать культуру труда и совершенствование трудовых навыков, воспитывать желание убирать свое рабочее место, помогать другим детям.

#### **Дети от 6 до 7 лет**

Познакомить с базовыми формами оригами «Треугольник», «Квадрат», «Воздушный змей», «Рыба».

Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность. Четко выполнять последовательность действий.

Закрепить у дошкольников навыки декоративного украшения готовой фигурки.

Развивать умение вырезать ножницами по контуру мелкие детали декора.

Закрепить умения следовать устным инструкциям и схемам.

Упражнять различным приемам работы с бумагой (сложение, сгибание, выгибание, скручивание).

Воспитывать культуру труда и совершенствование трудовых навыков, воспитывать желание убирать свое рабочее место, помогать другим детям.

**Формы организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива**

**Программа «Умелые ручки»**

реализуется в течении 2-х лет работы с детьми в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группе общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет один раз в неделю, во вторую половину дня через образовательную деятельность (занятие, 25 минут), самостоятельную деятельность детей (15 минут), через взаимодействие со взрослыми и другими детьми (15 минут; в группе общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет один раз в неделю, во вторую половину дня через образовательную деятельность (занятие, 30 минут), самостоятельную деятельность детей (15 минут), через взаимодействие со взрослыми и другими детьми (15 минут).
<b>Образовательная деятельность (занятие)</b>
Один раз в неделю, во вторую половину дня 25 минут для детей от 5 до 6 лет, 30 минут для детей от 6 до 7 лет
<b>Образовательная деятельность в самостоятельной деятельности</b>
Продуктивная деятельность
<b>Образовательная деятельность в процессе взаимодействия детей со взрослыми и другими детьми</b>
Игра-экспериментирование Пальчиковые игры
<b>Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей</b>
Продуктивная деятельность: конструирование из бумаги Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками

**2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог может использовать следующие формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (согласно п.23.5 ФОП ДО)

<b>Возраст</b>	<b>Виды детской деятельности</b>
<b>В раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);</li> <li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);</li> <li>- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li> <li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);</li> <li>- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</li> </ul>
<b>В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);</li> <li>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</li> <li>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);</li> <li>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение,</li> <li>- музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>

Для достижения задач *воспитания* в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие *методы*:

1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации *обучения* в МДОАУ №189 используются:

1. традиционные методы (словесные, наглядные, практические);

2. информационно-рецептивный метод (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

3. репродуктивный метод (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

4. метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

5. эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

6. исследовательский метод (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При выборе методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания использует комплекс методов.

Педагог использует различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы образования.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп.**

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и (или) инклюзивное образование в МДОАУ №189 направлено на обеспечение коррекции тяжелых нарушений речи (ТНР), включая детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-специалисты: учителя-логопеды, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители.

Задачи КРР:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК).

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Согласно п.26.8 ФОП ДО содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПИК ДОО.

**2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) и детьми – инвалидами (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)**

Под специальными условиями для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются следующие условия (п.3 ст.79 ФЗ «Об образовании в РФ» от 21.12.2012г., п. 2.11.2. ФГОС ДО):

- механизмы адаптации Программы для указанных детей,
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции их нарушений.

Необходимым условием реализации Программы в группах для детьми с ТНР является соблюдение кадровых условий. МДОАУ №189 укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами:

- воспитатели группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (высшая и 1 кв. категории);
- учитель – логопед (высшая кв. категория);
- педагог – психолог (высшая кв. категория);
- инструктор по физической культуре (первая кв. категория);
- музыкальный руководитель (высшая кв. категории).

В дошкольном образовательном учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (далее ППк), который сотрудничает с в территориальной психолого – медико – педагогической комиссией (далее ТПМПК), медицинскими учреждениями. ППк обеспечивает диагностику – коррекционное, психолого – педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья воспитанников. ППк разрабатывает карты индивидуального развития и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективность использования выбранных методов. Педагоги - специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в территориальную психолого – медико – педагогическую комиссию (ТПМПК) в случае спорных вопросов.

Для осуществления образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей в детском саду созданы материально-технические условия: оборудованы и функционируют по назначению кабинет психолога и кабинет учителя-логопеда, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Кабинет психолога предназначен для проведения подгрупповой и индивидуальной развивающей и коррекционной работы с дошкольниками, а также для проведения консультативной и просветительской работы с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников. Стены и мебель имеют спокойную, нейтральную окраску, без лишних украшений. В кабинете психолога в наличии имеются методические материалы, пособия и оборудование для осуществления развивающей и коррекционной работы с детьми разных возрастных групп. Кабинет разбит на зоны: рабочая зона педагога-психолога и зона работы с детьми.

Кабинет учителя-логопеда предназначен для проведения работы по коррекции речевого развития детей, оснащен методическим материалом, специальным оборудованием, дидактическими и наглядными пособиями. Кабинет разбит на зоны: рабочая зона учителя-логопеда и зона работы с детьми.

В групповых помещениях для детей с нарушениями речи организованы микроцентры для развития мелкой моторики рук и речевого развития детей.

Одним из основных условий получения образования детей с ТНР является оптимально выстроенное взаимодействие воспитателей с педагогами-специалистами. В процессе организации образовательной деятельности с детьми с ТНР педагоги реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с уровнем индивидуального развития каждого ребенка; проводят педагогическую и психологическую диагностику с детьми; разрабатывают календарные планы коррекционно – развивающей работы, в основе которых лежат единые лексические темы, обеспечивающие преемственность в организации коррекционно-развивающей работы; ведут соответствующую документацию, отражающую организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, степень его адаптации и развития, психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников: речевые карты, для фиксации результатов индивидуального развития ребенка.

Для организации взаимодействия специалистов и воспитателей групп ведутся журналы взаимодействия. Специалисты дают рекомендации воспитателям по основным целям и задачам коррекционной работы.

#### **Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов**

Основными механизмами адаптации Программы, обеспечивающими условия для реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР являются:

- обеспечение участия всех детей с нарушениями в развитии (независимо от степени выраженности нарушений) в мероприятиях (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных, досуговых и иных), проводимых в детском саду,
- определение режима пребывания в образовательной организации, соответствующего возможностям и специальным потребностям ребенка с ТНР;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации образовательной программы Учреждения;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка с ТНР в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды;
- оптимально выстроенное взаимодействие педагогического персонала образовательного учреждения.

**Основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелым нарушением речи**

	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Воспитатель
	Психолого-педагогическое направление	Коррекционно-развивающее направление	Педагогическое направление
Содержание	Определение зоны ближайшего развития ребенка. Раскрытие внутреннего потенциала ребенка. Психологическая помощь и поддержка семьи и ребенка (диагностика, коррекция, профилактика, консультирование, просвещение)	Формирование основных функции речи: фиксирующей, сопровождающей, познавательной, регулирующей и коммуникативной; осуществление работы по коррекции звукопроизношения у детей. Консультирование и просвещение родителей ребенка	Помощь в усвоении адаптированной образовательной программы. Развитие личностных компонентов к предпосылкам учебной деятельности.

**Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов**

Для получения образования детьми с ТНР в детском саду оборудована и функционирует по назначению кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Помещения предназначены для проведения подгрупповой и индивидуальной развивающей и коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями речи, а также для проведения консультативной и просветительской работы с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ педагог-психолог и учитель-логопед используют специальные образовательные программы, технологии и методики:

Педагог-психолог
Программы
Программа «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Куражева Н. Ю., Козлова И. А.
Программа «Диагностика и коррекция внимания» А.А. Осипова
Программа «Развитие познавательных процессов старшего дошкольника 5-7 лет».
Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В. Слободяник Н.П.
Программа «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» Лютова К.К., Молина Г.Б.

Программа «Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка» А.В. Уханова
<b>Методики</b>
Методика «Исследование уровня адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения» М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова
Комплекс тестов, представленных в практическом руководстве по тестированию М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина, 3-7 лет
Методика «Незаконченные предложения»,
Методика Н.И. Гуткиной "Домик"
Методика диагностики родительских отношений А.Я. Варга, В.В. Столин
«Экспресс – диагностика готовности к школе» Е.К. Вархатовой, Н.В. Дятко, Е.В. Сазоновой
Методика «Определение стиля педагогического общения» (вариант анкеты А.А. Леонтьева),
Методика оценки уровня психологического климата коллектива А.Н. Лутошкин
<b>Учитель-логопед</b>
<b>Программы</b>
- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет
- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС.
<b>Технология коррекции звукопроизношения:</b> артикуляционная гимнастика, логопедический массаж
<b>Технологии развивающего обучения:</b> моделирование, мнемотехника, синквейн
<b>Методики</b>
Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет»
Маханева М.Д. «Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие».
Волкова Г.А. «Методика психолого – педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики».
Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» СПб., ИД «Литера», 2001г.
Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь!» Старшая группа, подготовительные группы детского сада
Крупенчук О.И. Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.
Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет»
Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников»
Филочева Т.Б., Чиркина Т.В. "Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие"
Гомзяк О. С. «Развитие связной речи у шестилетних детей»

#### **Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов**

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР педагог-психолог использует специальные методы, методические пособия, дидактический материал:

##### **Методы:**

**Методы психологического консультирования:** беседа, интервью, наблюдение, активное и эмпатическое слушание;

**Методы коррекционно-развивающей работы:** игровая терапия, арт-терапия, куклотерапия, песочная терапия, психогимнастика, элементы нейропсихологической коррекции, релаксационные упражнения, игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности, упражнения для развития познавательных процессов;

**Методы профилактической работы:** наблюдение, беседа, анкетирование, интервью.

### **Методические пособия:**

- Психологическая диагностика детско-родительских отношений (Н.П. Бадина).
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Наглядный материал для обследования детей, (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др).
- Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению (Роньжина А.С.).
- Скоро в школу (Т.В. Модестова).
- Чудеса на песке (Татьяна Грабенко, Татьяна Зинкевич-Евстигнеева).
- Практикум по сказкотерапии (Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева).
- Работа психолога с застенчивыми детьми (Катаева Л.И.).
- Методическое пособие "Глоссарий ФГОС ДО"
- Методическое пособие "Игры и упражнения для работы с тревожными детьми"
- Методическое пособие "Игры для работы с агрессивными детьми"
- Методическое пособие "Игры по формированию гендерной принадлежности"
- Методическое пособие "Игровой материал для работы с педагогами"
- Развивающие пособие «Цветные счетные палочки Кюизнера»
- Пособие «На золотом крыльце ...», «Вкус и запах радости» (Л.А. Никифорова)
- Пособие «Игры и упражнения для развития памяти и речи» (Т.П. Трясорукова)

### **Дидактический материал:**

- 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет (Куражева Н.Ю., Тузаева А.С.).
- Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики (для детей 4-6 лет, Я.Ю. Позднякова).
- Графомоторные дорожки для дошкольников.
- Сборник развивающих заданий «Обучалочка» для детей 5-6 лет (Натанова Н.Н.).
- «10 удивительных историй. Что такое хорошо и что такое плохо?» (для детей 4-7 лет, Дерягина Л.Б.).
- «Графические диктанты» (для детей 5-7 лет, Васильева И.).
- «Играя, учимся» (6 выпусков, Вадченко Н.Л.).
- Развивающие игры «Профессии», «Цепочки», «Шиворот – навыворот», «Ассоциации», «Супермаркет», «Узнай по звуку», «Сказка о прозрачном квадрате», «Что не подходит?», «Дополни картинку», «Шашки», «Кростики», «Прятки», «Найди и обведи», «Парочки. Обитатели рек, озер, морей и океанов», «Парочки. Бабочки, жучки, пауки и другие букашки», «Умные клеточки -2», Лоскутная мозаика «Рукавичка»
- Коррекционно-развивающая игра «Уголок настроения», «Коробочка примирения», «Мешочки настроений», Пазлы
- Конструктор малый, средний, крупный
- Кубики, лего
- Сухой бассейн
- Мячи массажные
- Игра «Сложи квадрат», «Сложи эмоцию», «Волшебный сундучок сказок»
- Тактильные баночки, тактильные мешочки, тактильное домино, тактильные дощечки
- Шнуровки, «Сенсорный планшет»
- Дидактические игры по сенсорному развитию детей «Игры для самых маленьких»,
- Карточка мультимедийных презентаций «Развитие познавательных психических процессов старших дошкольников»
- Карточка коррекционно-развивающих игр и упражнений:
  - на развитие познавательных процессов; на развитие навыков общения; на развитие эмоциональной сферы; на развитие произвольности; на коррекцию поведения и личности; на сплочение и знакомство в период адаптации.

Для осуществления коррекции нарушений речевого развития детей **учитель-логопед** в своей работе использует: логопедический стол, набор зондов, наглядный материал и учебные пособия по развитию речи.

Применяет специальные и дидактические **методы:**

### **Специфические:**

1. Двигательно - кинестетический – установление связи между движением артикуляционных мышц и их ощущением.
2. Слухозрительно-кинестетический – установление связи между восприятием звука на слух, зрительным образом артикуляционного уклада и двигательным ощущением при его произношении.

### **Дидактические:**

1. Репродуктивный – воспроизведение способов деятельности (двигательных, артикуляционных действий).
2. Продуктивный – самостоятельное воспроизведение способов деятельности.
3. Информационно рецептивный – комплексное использование различных способов обучения педагогом и восприятие, осмысливание и запоминание ребенком знаний различными способами.
4. Метод самоконтроля и взаимоконтроля – способ, определяющий результативность выполняемости собственных действий (артикуляционных, мимических, двигательных)
5. Игровой метод – близок к ведущей деятельности ребенка.

### **Методические пособия:**

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР.
- Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017г.
- Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий.
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной группе.

### **Дидактический материал:**

1. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет), выпуск 1. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2017г.
2. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет), выпуск 2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017г.
3. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет), выпуск 3. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2017г.
4. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет), выпуск 4. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2017г.
5. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5лет), выпуск 5. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2018г.
6. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов. Альбомы 1-3.
7. Тематический словарь в картинках. Мир животных. Альбомы 1-4.
8. Тематический словарь в картинках. Мир Человека. Альбомы 1-5.

### **Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Образовательная деятельность, в том числе групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся со всеми детьми, согласно режима дня (распорядка) и расписания занятий. Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводят воспитатели группы компенсирующей направленности, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога строится по основным направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное. Педагог-психолог работает с детьми от 3 до 7 лет, в свободное от занятий время в первую и вторую половину дня.

Занятия педагога-психолога направлены на нормализацию развития психических функций или процессов, снятие психоэмоционального напряжения у детей, нормализацию детско-родительских отношений.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ТНР проводится индивидуально или с малой коррекционной группой, которая формируется на основе диагностики (участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей), по заявкам родителей и педагогов групп, на основе сходства проблем. Количество занятий и состав групп определяются по потребности.

Психологическое обследование детей с проблемами в развитии проводится педагогом-психологом и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). По результатам диагностики составляются индивидуальные планы коррекционной поддержки.

#### **Коррекция речевых нарушений.**

Учитель-логопед работает с детьми с ТНР в свободное от образовательной деятельности (занятий) время в первую половину дня. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются логопедические занятия. Логопедические занятия проводятся с детьми индивидуально или по подгруппам. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Основная цель подгрупповых занятий - закрепление поставленных звуков в различных фонетических условиях, развитие фонематического слуха и воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться правильно оценивать качество речевых высказываний сверстников.

Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Подгрупповые занятия организуются для детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется на основании динамики изменений коррекции речи ребенка.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития различных категорий детей с нарушениями речи заключается во взаимодействии всех участников образовательного процесса.

#### ***Учитель-логопед:***

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной программы
- разрабатывает интегрированный календарно-тематический план,
- проводит обследование развития речи обучающихся,
- осуществляет индивидуальную и подгрупповую коррекционную работу с обучающимися, имеющими нарушения в развитии речи,
- способствует логопедизации режимных моментов и занятий с учетом современного лингвистического и психолингвистического представления о слове: расширение объема словаря об окружающих действиях, уточнение значений слов, форм семантической стороны слов, организации семантических полей, активизации словаря (что обеспечивает личностный рост ребенка, формирование уверенного поведения),
- проводит консультативную работу с родителями воспитанников и педагогическим персоналом Учреждения,
- ведет и своевременно заполняет необходимую документацию.

#### ***Педагог-психолог:***

- проводит работу по сохранению психического здоровья каждого обучающегося группы,
- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной программы ;
- проводит психологическое обследование обучающихся (с согласия родителей (законных представителей));

- принимает участие в составлении индивидуальных образовательных маршрутов (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения);
- проводит индивидуальную и подгрупповую психокоррекционную работу с обучающимися;
- консультирует родителей (законных представителей) воспитанников, по вопросам воспитания в семье;
- проводит консультативную работу с педагогическим персоналом учреждения по вопросам организации взаимодействия с детьми ОВЗ;
- проводит работу по осуществлению преемственности в работе ДООУ и семьи;
- ведет и своевременно заполняет необходимую документацию.

***Воспитатель:***

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной программы;
- осуществляет планирование и проведение занятий со всей группой детей, включая воспитанников с нарушениями в развитии;
- осуществляет организацию совместной деятельности всех воспитанников группы, включая воспитанников с нарушениями в развитии;
- обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с нарушениями в развитии с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирует родителей (законных представителей) детей с нарушениями в развитии по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведет и своевременно заполняет необходимую документацию (дневник наблюдения).

***Музыкальный руководитель:***

- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников,
- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;
- проводит занятия со всеми обучающимися группы, в том числе имеющими нарушения в развитии (в том числе совместно с другими специалистами);
- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведет и своевременно заполняет необходимую документацию.

***Инструктор по физической культуре:***

- осуществляет работу по развитию двигательной сферы обучающихся, в том числе с нарушениями в развитии,
- проводит занятия со всеми детьми группы, в том числе с обучающимися имеющими нарушения в развитии (в том числе совместно с другими специалистами);
- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, спортивных праздниках, развлечениях и т.д.;
- консультирует родителей по вопросам физического развития детей,
- ведет и своевременно заполняет необходимую документацию.

*Инструктор по физической культуре* в своей деятельности оздоравливает детский организм, способствуют постановке диафрагмально- речевого дыхания, совершенствованию координации основных видов движений, мелкой моторики в руки, артикуляционной моторики, преодолению межполушарную асимметрию мозга, обогащению словарного запаса, формированию положительных личностных качеств в поведении ребенка: общительность, умение рассчитывать свои силы, воспитание самоконтроля, смелость, решительность, настойчивость, скромность, самокритичность, отзывчивость, чувство товарищества и др.

Все специалисты работают под руководством логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы.

**Родители** создают в семье условия, благоприятные для развития детей с ОВЗ. Тесно взаимодействуют с сотрудниками МДОАУ №189, принимают участие в организации коррекционной работы инклюзивного образования.

### **2.3.2. Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)**

Освоение детьми с ТНР образовательной программы, их разностороннее развитие происходит с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ТНР.

**Первый уровень речевого развития** - обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3 - 4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

**Второй уровень речевого развития** - обучение обучающихся с начатками фразовой речи предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

**Третий уровень речевого развития** - обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

**Четвёртый уровень речевого развития** - обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-, трехсложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

**Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает** дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

**Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:**

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые - мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

**Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание),** предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

***Условия, созданные для социальной адаптации развития детей с ТНР:***

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## **2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает (п.24 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"):

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

5) Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры (сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность, познавательная-исследовательская (опыты, эксперименты) и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:

- обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в

социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

В режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с другими формами. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; □ работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят:

- игровую,
- продуктивную,
- познавательно-исследовательскую,
- коммуникативную,
- чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной практике как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Главная особенность организации образовательной деятельности в МДОАУ - это повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста;

включение в процесс эффективных форм работы с детьми: игровых технологий, коллекционирования, детского макетирования, проектной деятельности.

*Игровые технологии* тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Педагоги МДОАУ при организации образовательной деятельности используют такие игровые технологии, как «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша», «Математический планшет» и другие разнообразные игры.

Широко применяются в работе такие игры на плоскостное моделирование, как «Танграм», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра», «Квадрат Пифагора» и др. Эти игры способствуют развитию образного мышления, воображения, комбинаторных способностей, а также умения визуально делить целое на части. Игры развивают восприятие формы, способность выделять фигуру из фона, выделение основных признаков объекта, глазомер, воображение (репродуктивное и творческое), зрительномоторную координацию, зрительный анализ и синтез, умение работать по правилам.

Педагоги стараются организовать педагогический процесс так, чтобы игровые технологии, как игровые моменты проникали во все виды деятельности детей: труд и игра, образовательная деятельность и игра, режимные моменты и игра.

Во многих группах МДОАУ педагоги используют такой вид образовательной деятельности, как коллекционирование. Детское коллекционирование – это целенаправленное собирательство разнообразных предметов, объединенных по определенным признакам и представляющих познавательную или художественную ценность. Цель коллекционирования: развитие познавательной активности (интерес и деятельность) детей дошкольного возраста путем создания коллекций. Коллекцию и отдельные объекты коллекции педагоги используют в различных видах деятельности: коммуникативная – тематические беседы, составление и отгадывание загадок, составление рассказов, публичная презентация коллекции, творческая сочинительская деятельность, активизация словаря, развитие грамматических категорий речи, умение устанавливать контакты со сверстниками и со взрослыми в рамках коллекции; изобразительная – изготовление различных продуктов детского творчества (рисование, аппликация, лепка); игровая - игры-викторины, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры; самообслуживание и элементарный бытовой труд – при оформлении коллекций и размещении объектов, ручной труд. Так же коллекция используется в качестве развивающей речевой среды, способствующей выполнять следующие задачи: расширять представления детей о многообразии окружающего мира, предлагая для рассматривания экспонаты коллекций, выставок, осуществлять словарную работу, обогащать речевой словарь существительными, обозначающими предметы из бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, знакомить со способами образования слов, упражнять в образовании однокоренных слов. Коллекции разнообразны по тематике. Это темы, связанные с живой природой (мир растений, животных); с не живой природой (виды минералов (камни, соли)); с предметами рукотворного мира (изделия из дерева, из глины).

#### Особенности организации образовательной деятельности в дистанционном режиме.

Во время введения ограничительных мер в связи с пандемией, введением режима самоизоляции или карантина по болезням, образовательная деятельность с детьми может проводиться дистанционно с использованием информационных образовательных технологий и имеет следующие особенности:

1) образовательная деятельность осуществляется при тесном взаимодействии с родителями воспитанников посредством групп и чатов, созданных в социальных сетях, при этом образовательная деятельность проводится в условиях, когда родителям предоставляются необходимые информация и материалы, и они берут на себя роль наставника и помощника для ребенка;

2) В зависимости от опыта работы, творческого потенциала и уровня владения современными информационными технологиями, педагоги могут использовать различные виды организации образовательной деятельности: видео-занятия, мастер-классы, разработка карточек с заданиями, загадки, размещение познавательного материала на разным темам, рекомендация различных электронных ресурсов для занятий с детьми дома, демонстрация способов изготовления развивающих игр, проведение виртуальных выставок, марафонов и др.;

3) Наличие ежедневной обратной связи от родителей и воспитанников (с демонстрацией результатов их совместной деятельности) является желательной, но не обязательной.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## 2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п.25.4 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагог должен соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учётом возрастных особенностей детей (в соответствии с п.25 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования")

<i>2-я младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая и подготовитель группы</i>
<p>-поощрять познавательную активность каждого ребенка,</p> <p>-развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;</p> <p>- проявлять внимание к вопросам детей,</p> <p>- побуждать и поощрять их познавательную активность;</p>	<p>-намеренно насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>-проявлять доброжелательно заинтересованное отношение к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их,</p>	<p>-создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений, возникших затруднений.</p>

<p>-создавать ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.</p> <p>Пребывание ребенка в ДОО организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).</p>	<p>помогать поддержать и направлять детскую познавательную активность в нужное русло, а также укреплять доверие ребенка к взрослому.</p> <p>- Во время занятий и в свободной детской деятельности педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы.</p> <p>- Педагог создает ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.</p> <p>-пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.</p> <p>- учитывает возможность выбора игры.</p>	<p>- предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи.</p> <p>- поддерживать (кризис 7 лет) ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>- создавать творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве.</p> <p>- обогатить группу предметами, побуждающими детей к проявлению интеллектуальной активности (таинственные письма, схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки и пр.).</p> <p>- показать детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.</p>
--	--	---

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания:

поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (воспитанников)**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п.26.3 ФОП ДО достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов (п.26.4 ФОП ДО):

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных

представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п.26.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Согласно п.26.7 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" особое внимание в просветительской деятельности детского сада должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности (п. 26.7.1. ФОП ДО):

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) (п. 26.8. Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"):

<b>Направления деятельности педагога</b>	<b>Содержание направления</b>
диагностико-аналитическое	<p>реализуется через</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями);</li> <li>- дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее</li> </ul>
просветительское консультационное	<p>реализуются через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;</li> <li>- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);</li> <li>- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);</li> <li>- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью;</li> <li>- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</li> <li>- досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</li> </ul>

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей) (п. 26.10. ФОП ДО).

### **Характеристика дистанционных форм взаимодействия с семьями:**

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями в период длительного отсутствия ребенка по каким-либо причинам или во время введения ограничительных мер в связи с пандемией, введением режима самоизоляции или карантина по другим болезням является использование дистанционных форм работы:

- *Взаимодействие с помощью электронной почты.* С помощью электронной почты родители получают информацию о жизни группы, мероприятиях в ДОО, практические материалы (например, стихи для заучивания с ребенком к празднику, памятки, буклеты, презентации познавательного характера и т.д.);

- *Взаимодействие с помощью организации сообщества в социальных сетях* (ВКонтакте, Одноклассники) позволяет популяризировать деятельность ДОО, информировать большое количество посетителей об интересных событиях, обсуждать достижения педагогов и воспитанников, проводить акции, конкурсы. Данная форма позволяет установить контакт с членами группы для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- *Взаимодействие с помощью чата в мессенджерах* (Сферум). Мессенджеры позволяют быстро обмениваться информацией, передавать текстовые сообщения, звуковые сигналы, изображения, видео. С их помощью педагоги отправляют фото с фрагментами занятия родителям. Это особенно актуально в период адаптации ребенка к детскому саду;

- *Взаимодействие посредством официального сайта детского сада.* Сайт позволяет продемонстрировать родителям устройство и деятельность ДОО в удобное для них время. Информация на сайте обеспечивает открытость ДОО и формирует доверие со стороны родителей, представителей общественности, социальных партнеров. Для открытого общения с аудиторией используются разделы «Обратная связь», «Новости»;

- *Взаимодействие посредством организации персональных страниц педагогов* на официальном сайте ДОО, личных сайтов педагогов. Педагоги размещают информацию о своей профессиональной деятельности, достижениях детей, а также рекомендации по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.

### **Особенности взаимодействия с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья**

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и МДОАУ №189, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Программа «Умелые ручки»**

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации Программ, формируемых участниками образовательных отношений «Умелые ручки» являются:

- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток;

- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в выставках, конкурсах, к сбору информационного и наглядного материала;

- привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми в детском саду и реализации их в повседневной жизни.

Во время введения ограничительных мер (самоизоляции) или длительного отсутствия ребенка используются дистанционные формы работы: видео мастер-классы, которые размещаются в социальных сетях: официальные сообщества (ВКонтакте, Одноклассники), официальный сайт.

Привлечение семей к совместной деятельности с детьми:

- изготовление альбомов, атрибутов для игр;
- совместная художественно-творческая деятельность.

## 2.7 Иные характеристики содержания Программы

### 2.7.1 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МДОАУ №189 обеспечивает:

#### - Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Общение и совместная деятельность взрослых и детей, посещающих одну группу, осуществляется в помещении группой ячейки, а также при проведении занятий в музыкальном и спортивном зале, на спортивных участках.

Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых в дошкольном учреждении проводятся совместные развлечения, акции, конкурсы, как в помещениях учреждения (музыкальный и спортивный зал, фойе детского сада), так и на его территории (на спортивных участках, центральной площадке перед главным входом в здание, прогулочных площадках).

#### - Возможность для уединения.

В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан микроцентр психологической разгрузки – микроцентр «Уголок уединения». Для удобства работы с детьми в данном уголке вся предметная наполняемость зонирована и способствует решению тех или иных возникающих психологических проблем у ребенка.

#### - Возможность двигательной активности детей.

Для обеспечения разнообразной двигательной активности воспитанников в детском саду оборудованы и функционируют следующие объекты спорта:

Наименование объекта спорта	Функциональное назначение
Спортивный зал	- проведение утренней зарядки, занятий по физическому развитию, - проведение спортивных праздников, развлечений, - проведение соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников (при благоприятной эпидемиологической обстановке).
Спортивная площадка	- проведение занятий по физическому развитию на открытом воздухе (в старшей и подготовительной к школе группах), - проведение утренней зарядки, спортивных праздников и развлечений на открытом воздухе, - проведение соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников, - освоение элементов спортивных игр (футбола, баскетбола, волейбола, хоккея)
Тропа здоровья	- осуществление оздоровительной работы в летний период
Физкультурно-оздоровительные микроцентры в группах	- развитие двигательной активности и физических качеств детей - проведение оздоровительно-профилактической работы с детьми в группе

- **Возможность для реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования** для детей ОВЗ (тяжелое нарушения речи): в каждой группе организован микроцентр «Речевой уголок», в котором имеется игровое и развивающее оборудование для мелкой моторики рук, правильного речевого дыхания. В микроцентрах «Уголок здоровья» имеется оборудования для массажа пальцев, дидактические игры на развитие сенсомоторных, высших психических функций.

- **Учет возрастных особенностей детей.**

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно-ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустривая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации детского экспериментирования с различными материалами и т.д.

- **Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

Для формирования у детей представлений о традициях разных народов, в том числе проживающих на территории Оренбургской области в детском саду оформлены мини-музеи народной куклы, мини-музей «Оренбургский пуховый платок», отражающие особенности народного промысла родного края.

В микроцентрах «Патриотический уголок» имеются пособия, отражающие особенности трудовой деятельности оренбуржцев: работу Пуховязальной фабрики «Оренбургский пуховый платок», который славится во всем мире своими паутинками и платками (в каждой группе есть элемент пухового платка). В группах представлен материал, связанный с освоением космоса (макеты ракет, альбомы для рассматривания) и жизнью Ю. Гагарина, с творчеством знаменитых людей, чья жизнь связана с Оренбургом и оренбургской областью – книги С. С.Аксакова, написавшего свою знаменитую сказку «Аленький цветочек» в наших краях, Ю. Энтина, автора гимна Оренбургской области, Мстислава Ростроповича российского виолончелиста, проживавшего в г. Оренбурге, Пушкина А.С., написавшего в наших краях «Истории Пугачёва» и «Капитанская дочка».

В наличии имеются тематические альбомы «Национальные костюмы», «Народные игры», фотоальбомы города Оренбурга и его достопримечательностей.

- **Учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.** На прогулочных участках установлены крытые веранды; в каждой группе оформлены мобили, которые заменяются в соответствии с текущим временем года; имеются дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам; выносное игровое и спортивное оборудование для организации игровой и двигательной деятельности детей на прогулках в теплое и холодное время года; календарь природы, где дети самостоятельно или с помощью педагога отмечают погоду, рассматривают и подбирают иллюстрации, изображающие погодные условия и природные явления. В теплое время года на участках оформляются и устанавливаются декоративные элементы, в том числе изготовленные педагогами самостоятельно из бросового и природного материала.

- На территории детского сада функционирует «Экологическая тропа» для организации разнообразной познавательной и двигательной деятельности детей при ознакомлении с различными объектами природы.

- Для формирования у детей навыков наблюдения за погодными условиями в разное время года на территории создан и функционирует образовательный объект «Метеостанция».

- С целью укрепления здоровья детей в детском саду организована «Тропа здоровья», которая позволяет осуществлять работу по укреплению здоровья детей в летний оздоровительный период, через профилактику плоскостопия, улучшение координации движений, создание благоприятного эмоционально-психического состояния, приобщение к здоровому образу жизни в летний период.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда создается педагогами для развития индивидуальности детей с учетом их возможностей, уровня активности и интересов и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная развивающая среда, окружающая ребенка в детском саду, с одной стороны, выступает как источник саморазвития и самообразования детей, с другой – это возможность реализации приобретаемых в специальной образовательной работе способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний. Все материалы доступны детям, периодически обновляются.

**Развивающая предметно-пространственная образовательная среда отвечает следующим характеристикам:**

**1. Содержательная насыщенность** - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных, игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на территории учреждения) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**2. Трансформируемость** пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. В группах имеется выдвижная мебель на роликах, которую дети могут самостоятельно перекатить в любое доступное место, мягкие модули, переносные ширмы.

**3. Полифункциональность** материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**4. Вариативность** среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**5. Доступность** среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

**6. Безопасность** предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

### **2.7.2 Характер взаимодействия с взрослыми**

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Под формой общения имеется в виду коммуникативная деятельность на определенном этапе ее развития, характеризующаясь несколькими параметрами. Таковыми считают:

- время возникновения данной формы общения;
- место, которое она занимает в жизни ребенка;
- главное содержание потребности, которая удовлетворяется детьми в ходе общения;

- ведущие мотивы, побуждающие малыша к общению с взрослыми;
- основные средства общения, с помощью которых осуществляется коммуникация с другими людьми.

У ребенка до 7 лет сменяется 4 формы общения с взрослыми:

- ситуативно-личностная (эта форма общения возникает первой и имеет самое короткое время существования в самостоятельном виде – до конца первого полугодия жизни ребенка; самая существенная черта - удовлетворение потребности ребенка в доброжелательном внимании взрослых),
- ситуативно-деловая,
- внеситуативно-познавательная,
- внеситуативно-личностная.

Стоит отметить, что строго фиксирована в онтогенезе только последовательность появления форм общения, их связь с возрастом носит условный характер.

<b>Форма общения / Возраст детей</b>	<b>Содержательная характеристика</b>
<b>Ситуативная, ситуативно-деловая</b> (от 2 до 4 лет)	<p>Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами.</p> <p>Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению.</p> <p>У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку;</p> <p>Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраиванию своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания.</p> <p>Активное использование речи во взаимодействии.</p>
<b>Внеситуативно- познавательная</b> (от 4 до 5 лет)	<p>Общение выходит за рамки конкретной ситуации.</p> <p>В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»).</p> <p>Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка.</p> <p>Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого.</p> <p>Лучший стимул к деятельности - поощрение успехов и похвала.</p>
<b>Внеситуативно- личностная</b> (от 5 до 7 лет)	<p>Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации.</p> <p>На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых.</p> <p>Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании.</p> <p>Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.</p>

Каждая форма общения вносит свой вклад в психическое развитие ребенка:

- *ситуативно-личностное общение* стимулирует, главным образом, становление перцептивных действий разных систем и анализаторов и реакции хватания;

- *ситуативно-деловое общение* приводит к переходу от отдельных действий к предметной деятельности и развитию речи;
- *внеситуативно-познавательное общение* помогает дошкольникам неизмеримо расширить рамки мира, доступного для познания, проследить взаимосвязь явлений, раскрыть некоторые причинно-следственные связи и другие отношения между предметами;
- *внеситуативно-личностная форма общения* вводит ребенка в мир социальных отношений и позволяет занять в нем адекватное место. Ребенок постигает смысл взаимоотношений между людьми, усваивает нравственные нормы и ценности, правила социального взаимодействия. Важнейшее значение данной формы состоит в том, что ребенок узнает благодаря ней о взрослом как об учителе и усваивает представление о себе как об ученике. Поэтому наиболее успешно приобретает новые знания. Организуемая взрослым практика общения с детьми обогащает и преобразует их коммуникативные потребности. Важнейшее значение для развития общения имеют воздействия взрослого и его опережающая инициатива в установлении и поддержании контактов с ребенком.

### 2.7.3 Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей занятиях
2-3 года	Третий год жизни- период развития сюжетно-отобразительной игры Продолжительность (3-6 мин), постепенно становятся более длительными (8-10 мин). Дети 2-3 лет очень любознательны, их привлекает всё новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им подражать. В играх ребенок отображает обычно те действия, которые совершаются взрослыми и переносят их на игрушки (пример: мама кормит ребенка, и пр.). Можно сказать, «игровое действие рождается не с воображаемой ситуации, наоборот, операция с действием вызывает игровую ситуацию»	Особенности общения детей 2-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу -все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка	У детей 2-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие Произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.
3-4 года	Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры.	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность

	Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»	пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество
4-5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
5-6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
6-7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во	Пытаются дать собеседнику как можно более точную информацию. Уточняют	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы

	<p>взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила.</p>	<p>сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.</p>	<p>(интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.</p>
--	--	--	--

#### 2.7.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе

К концу дошкольного возраста могут и должны быть сформированы ценностные основы отношений к действительности.

##### Дети от 2 до 4 лет

Младший дошкольный возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

*В раннем возрасте ребенок* многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип *взаимоотношений взрослого и ребенка* должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок- взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

*Характерное для младшего дошкольника требование «я сам»*, отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я - молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

*В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку* освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной

оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

### Дети от 4 до 5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к *общению со сверстниками*. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. *Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению.* На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно

простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей нагляднообразного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит *деятельностный подход*, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

### Дети от 5 до 7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;

- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

*В общении со сверстниками* преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

*Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает.* Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в

своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно- оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентации, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями! и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации *морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблем с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников

### **2.7.5 Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования**

Дошкольное образование является первой ступенью образования. Цели и задачи дошкольного образования обусловлены целевыми ориентирами. Это составляет основу для формирования преемственности между детским садом и начальной школой.

Преемственность –это специфическая связь между разными этапами и степенями развития, сущность которых состоит в сохранении тех или иных элементов либо отдельных сторон организации целого как системы. Начальная школа опирается на качества детей, выработанные в старшем дошкольном возрасте, и одновременно способствует развитию новых особенностей и черт личности ребенка.

Преемственность в содержании педагогического процесса базируется на связи образовательных программ дошкольного и начального образования.

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;
- системность непрерывного процесса по реализации программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности и игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

1. Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

2. Содержательный - правильное соотношение между непрерывной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

3. Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

4. Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

5. Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Информационно-просветительский аспект: предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

- Методический аспект: предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

- Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

Таким образом, преемственность дошкольного и начального образования обеспечивает непрерывное, целостное развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

## **2.8 Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) является компонентом образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №189» Структура

Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

### **2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)**

#### **Цель и задачи рабочей программы воспитания**

**Цель** рабочей программы воспитания - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества через:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачи** рабочей программы воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Направления воспитания.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Цель</b>	<b>Ценности</b>
Патриотическое	содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Духовно-нравственное	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	жизнь, милосердие, добро
Социальное	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	семья, дружба, человек
Познавательное	формирование ценности познания	познание
Физическое и оздоровительное	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь и здоровье
Трудовое	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.	труд
Эстетическое	способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	культура, красота

### Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в

		самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

**2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)**

**Уклад образовательной организации**

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей детского сада, воспитателей и педагогов-специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

<b>Характеристики</b>	<b>Описание</b>
Цель, смысл деятельности и миссия ДОО	<p><b>Цель МДОАУ №189:</b> развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p><b>Смысл деятельности:</b> создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p><b>Миссия:</b> совместными усилиями дошкольной образовательной организации, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Воспитательная работа педагогов МДОАУ № 189 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p><b>Принцип гуманизма.</b> Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.</p> <p><b>Принцип ценностного единства и совместности.</b> Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><b>Принцип общего культурного образования.</b> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p><b>Принцип следования нравственному примеру.</b> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p>

	<p><b>Принципы безопасной жизнедеятельности.</b> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</b> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p><b>Принцип инклюзивности.</b> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ ДОО, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ МДОАУ №189 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Неофициальное название ДОО – «Ягодки» символизирует яркость, энергию и крепость развивающего потенциала всего коллектива детского сада.</p> <p>Эмблема детского сада представлена в виде солнца, каждый лучик которого обозначает группу.</p> <p>Каждая группа имеет своё название и соответствующий логотип (название ягодки): «Малинка», «Вишенка», «Рябинка», «Ежевичка», «Клубничка», «Смородинка», «Черничка», «Земляничка», «Черешенка», «Барбариска».</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госагентах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МДОАУ № 189</p>
<p>Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МДОАУ №189, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной</p>

	<p>работы педагогический коллектив ДОО реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МДОАУ № 189 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p>
Ключевые правила ДОО	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МДОАУ № 189:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям;</li> <li>• на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</li> <li>• мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;</li> <li>• поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</li> <li>• содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;</li> <li>• насыщать жизнь детей событиями, которые сплочают и объединяют;</li> </ul>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	<p>Традиции и ритуалы МДОАУ № 189 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Утро радостных встреч» – ежедневное утреннее приветствие (поздороваться с детьми, взрослыми, на планшете отметить своё настроение).</li> <li>- «Круг хороших воспоминаний» - в конце дня ежедневное подведение итога дня. Отметить на планшете своё настроение в конце дня, сделать сравнение.</li> <li>- «День рождения» - поздравление именинника. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей, сделанные своими руками.</li> <li>- «Календарь дел» - педагоги предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме.</li> <li>- «Встреча с интересными людьми» - расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.</li> </ul> <p>В МДОАУ №189 есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам</p>
Особенности РППС	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.</p> <p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;</li> <li>- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий;</li> <li>- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории;</li> <li>- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.</li> </ul>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	Оренбургская область расположена на границе Европы и Азии, рядом с республиками Казахстан и Башкортостан. Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения города Оренбурга. ДОО учитывает эти факторы. МДОАУ №189 расположен рядом с социально-значимыми объектами: МОБУ СОШ №75, Филиал Библиотеки № 14 им. А. С. Пушкина, парк культуры и отдыха «Оренпарк» и другими образовательными организациями. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников

### **Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи</p>
Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его</p>

<p>ценностями российского общества</p>	<p>выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города Оренбурга, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>

## Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Общности в ДОО:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В МДОАУ № 189 Профессиональная общность представлена:

- Педагогический совет;
- Психолого-педагогический консилиум (ППК)
- Творческая группа;
- Профсоюз (организация акций, благотворительных мероприятий, флешмобов, парадов.)

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. К профессионально-родительским общностям в МДОАУ №189 относятся:

- Совет родителей;
- Родительский комитет.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### Задачи воспитания в образовательных областях

<b>Социально- коммуникативное развитие</b>		
<b>Задачи</b>	<b>Направления</b>	<b>Ценности</b>
<p>воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</p> <p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</p> <p>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>	<p>патриотическое,</p> <p>духовно- нравственное,</p> <p>социальное трудовое</p>	<p>"Родина",</p> <p>"Природа",</p> <p>"Семья",</p> <p>"Человек",</p> <p>"Жизнь",</p> <p>"Милосердие",</p> <p>"Добро",</p> <p>"Дружба",</p> <p>"Сотрудничество"</p> <p>"Труд".</p>
<b>Познавательное развитие</b>		
<p>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>		<p>Человек",</p> <p>"Семья",</p> <p>"Познание",</p> <p>"Родина" и</p> <p>"Природа",</p>
<b>Речевое развитие</b>		
<p>владение формами речевого этикета, отражающие принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	<p>Социальное</p> <p>Эстетическое</p>	<p>Культура",</p> <p>"Красота",</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям</p>	<p>Эстетическое</p>	<p>"Красота",</p> <p>"Культура",</p>

<p>окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";</p> <p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;</p> <p>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>		<p>"Человек", "Природа"</p>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<p>Воспитывать культуру труда и трудовых навыков, уважение к своему труду и труду других людей;</p>	Эстетическое	<p>"Красота", "Культура", "Человек", "Природа"</p>
<p>Воспитывать умение любоваться рукотворной красотой, понимать и оценивать мир искусства.</p>		
<b>Физическое развитие</b>		
<p>формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</p> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</p> <p>воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</p>	Физическое Оздоровительное	<p>"Жизнь", "Здоровье",</p>

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### **Групповые формы работы:**

- Родительский комитет группы, Совет родителей, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские всеобучи, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **Индивидуальные формы работы:**

- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.

- Работа педагогов-специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОО.

Во время введения ограничительных мер (самоизоляции) или длительного отсутствия ребенка используются дистанционные формы работы: видео мастер-классы, которые размещаются в социальных сетях: официальный сайт детского сада, сообщество «ВКонтакте». Индивидуальные консультации для родителей, в том числе для детей ОВЗ, осуществляется через информационно-коммуникационную платформу «Сферум». При дистанционном варианте общения (телеконференции, родительские собрания) каждый из сторон имеет возможность высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. Данные формы работы позволяют установить контакт с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

### **2.8.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)**

#### **Кадровое обеспечение**

Необходимым условием реализации Программы воспитания является соблюдение кадровых условий. МДОАУ №189 укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами: воспитатели группы, учитель – логопед, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога строится по основным направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное. Педагог-психолог работает с детьми от 3 до 7 лет, в свободное от занятий время в первую и вторую половину дня.

Занятия педагога-психолога направлены на нормализацию развития психических функций или процессов, снятие психоэмоционального напряжения у детей, нормализацию детско-родительских отношений.

Учитель-логопед работает с детьми ОВЗ (ТНР) от 5 до 7 лет в свободное от образовательной деятельности (занятий) время в первую половину дня. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются логопедические занятия. Логопедические занятия проводятся с детьми индивидуально или по подгруппам. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения.

Воспитатели осуществляют планирование и проведение занятий со всей группой детей, включая воспитанников с нарушениями в развитии, осуществляют организацию совместной деятельности всех воспитанников группы, обеспечивают индивидуальный подход к каждому воспитаннику, в том числе с нарушениями в развитии с учетом рекомендаций специалистов; консультируют родителей (законных представителей) по вопросам воспитания ребенка в семье.

Музыкальный руководитель:

- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников,

- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;
- проводит занятия со всеми обучающимися группы, в том числе имеющими нарушения в развитии (в том числе совместно с другими специалистами);
- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведет и своевременно заполняет необходимую документацию.

Инструктор по физическому развитию:

- осуществляет работу по развитию двигательной сферы обучающихся, в том числе с нарушениями в развитии,
- проводит занятия со всеми детьми группы, в том числе с обучающимися, имеющими нарушения в развитии (в том числе совместно с другими специалистами);
- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, спортивных праздниках, развлечениях и т.д.;
- консультирует родителей по вопросам физического развития детей,
- ведет и своевременно заполняет необходимую документацию.

Инструктор по физическому развитию в своей деятельности оздоравливает детский организм, способствуют постановке диафрагмально- речевого дыхания, совершенствованию координации основных видов движений, мелкой моторики в руки, артикуляционной моторики, преодолению межполушарную асимметрию мозга, обогащению словарного запаса, формированию положительных личностных качеств в поведении ребенка: общительность, умение рассчитывать свои силы, воспитание самоконтроля, смелость, решительность, настойчивость, скромность, самокритичность, отзывчивость, чувство товарищества и др.

Для наиболее эффективной реализации целей и задач Программы воспитания педагогический состав регулярно проходят курсы повышения квалификации, при необходимости получают дополнительное профессиональное образование.

#### **Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации программы воспитания МДОАУ №189 использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Основой разработки Программы воспитания являются положения следующих документов: - Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Локальные акты МДОАУ «Детский сад № 189».

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования")**

По своим основным задачам воспитательная работа в МДОАУ №189 не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В МДОАУ №189 созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) и другие категории.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

По программе «Умелые ручки», созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

**2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе (п. 8 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования")**

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе осуществляется через сложившиеся традиции ДОО и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания.

Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков. Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

#### **Традиционные народные праздники МДОАУ №189**

Рождественские колядки (январь), Масленица (февраль), Сороки-жаворонки (март), День семьи, любви и верности (июнь), Осенины –праздник осеннего сбора урожая (сентябрь), День Народного единства (ноябрь).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Традиционные мероприятия: выставка поделок в технике оригами к памятным датам: 12 апреля: День космонавтики, 8 июля: День семьи, любви и верности, 8 марта: Международный женский день; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

Организационный раздел содержит психолого-педагогические условия реализации образовательной программы, описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, а также включает режим дня, описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий и особенностей организации предметно- пространственной развивающей образовательной среды.

#### **3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют *санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам* - детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Оренбурга (Дзержинский район). Учреждение размещается за пределами санитарнозащитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют **правилам пожарной безопасности** - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами (договор на обслуживание с ООО «Стрелец-мониторинг»)

- Системой автоматической пожарной сигнализации,
- Системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией,
- Системой видеонаблюдения.

В детском саду имеются средства тревожной сигнализации (договор с ООО «МаксимП»).

Здание дошкольной образовательной организации запроектировано и построено в соответствии с требованиями пожарной безопасности.

Согласно требованиям федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности здание соответствует II степени огнестойкости, класс пожара А (твердые, горючие вещества и материалы), противопожарные расстояния до соседних зданий, строений соответствуют норме (40 м), обеспечена необходимая ширина проездов для пожарной техники (6 м), эвакуационные пути выполнены в соответствии с требованиями, разработаны планы эвакуации, оснащены информационными указателями. В достаточном количестве имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители).

Администрация МДОАУ №189 регулярно (один раз в квартал) проводит практические отработки планов эвакуации в случае возникновения пожара, инструктажи по пожарной безопасности на рабочем месте, инструктажи о действиях в случае возникновения пожара.

Административно-хозяйственный персонал дошкольной образовательной организации проводит своевременную уборку прилегающей территории от сухих веток, листвы и другого мусора.

#### **Медико-социальное обеспечение**

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Питание в детском саду осуществляется на основании муниципального контракта на оказание услуг по организации общественного питания с ООО «КШП «Подросток». Питание организовано в соответствии 10-дневным меню, разработанное с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах, утвержденным заведующим Учреждения. Также имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

Питание пятиразовое с обязательной витаминизацией третьего блюда.

#### **Взаимодействие детского сада с другими учреждениями**

МДОАУ №189 осуществляет совместную работу с различными организациями города:

- Начальная школа МОБУ СОШ №75 – осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей;
- Детская поликлиника № 5 - осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия;
- Педагогический колледж им. Н. Калугина – педагогическая практика студентов, осуществляет организацию семинаров, курсов повышения квалификации педагогов;
- Детские сады города и района - осуществляют обмен передовым педагогическим опытом.

**Структурными компонентами** детского сада являются:

- 10 групповых ячеек;
- Физкультурный зал;
- Музыкальный зал;
- Медицинский кабинет;
- Пищеблок;
- Прачечная;
- Кабинет заведующего дошкольным образовательным учреждением;
- Кабинет заместителя заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе;
- Кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе.

- Кабинет педагога-психолога
- Кабинет учителя-логопеда

В состав каждой групповой ячейки входят:

**1. Раздевальная (приемная)** – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Новости нашей группы» и др.), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

**2. Групповая** - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски (маркерные). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек. В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

**3. Спальня** – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 3 комплектов постельного белья и полотенца, из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

**4. Буфетная** - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

**5. Туалетная** совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того, в туалетных установлены душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей раннего возраста оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков. В туалетных для детей 3-7 лет установлены детские унитазы в закрывающихся кабинках.

Каждая группа имеет свое название и соответствующий логотип:

«Малинка», «Вишенка», «Рябинка», «Ежевичка», «Клубничка», «Смородинка», «Черничка», «Земляничка», «Брусничка», «Барбариска», «Черешенка».

Логотип облегчает узнаваемость группы для детей и родителей, является важным элементом индивидуального стиля.

Для обеспечения разнообразной двигательной активности воспитанников в детском саду оборудованы и функционируют следующие объекты спорта:

### **1. Спортивный зал.**

Функциональное назначение: проведение утренней зарядки, занятий по физическому развитию во всех возрастных группах,

- проведение спортивных праздников, развлечений всех возрастных групп
- проведение соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

Оборудование спортивного зала включает:

- оборудование для профилактики плоскостопия (массажные следы, массажные мячи, ребристая доска и др.),
- игровое спортивное оборудование (кольцеброс, баскетбольная стойка, оборудование для игр в баскетбол, футбол, канаты для перетягивания и др.),
- разнообразный спортивный инвентарь для физического развития детей разного возраста (мячи разных размеров, обручи, гантели, флажки, ленты, скакалки, мешочки для метания, гимнастические палки, наклонные доски, дуги, кегли, мишени, лыжи, клюшки и шайбы и др.).

## **2. Спортивные площадки.**

Функциональное назначение:

- проведение занятий по физическому развитию на улице (в старшей и подготовительной к школе группах),
- проведение утренней зарядки, спортивных праздников и развлечений на улице,
- проведение соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников
- освоение элементов спортивных игр (баскетбола, волейбола, футбола, хоккея).

Оборудование спортивных площадок включает:

- Щит для метания – 1
- Ворота (для хоккея/футбола) – 2
- Яма для прыжков (песок)

## **3. Физкультурно-оздоровительные микроцентры в группах.**

Функциональное назначение: проведение оздоровительно-профилактической работы с детьми в группе, развитие двигательной активности и физических качеств детей. Оборудование в физкультурно-оздоровительных микроцентрах в группах включает:

- картотеки (подвижных игр, физкультминуток, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна),
- демонстрационный материал (альбомы, открытки и т.д.),
- атрибуты для выполнения ОРУ (цветные ленты, флажки, косички и др.),
- атрибуты для подвижных игр (маски),
- атрибуты для игр с прыжками (скакалки, обручи, кубики и др.),
- атрибуты для игр с бросанием, ловлей, метанием (мячи разного диаметра, мешочки с песком, кольцебросы, дартс и др.)
- игры: дидактические о спорте: лото, настольно-печатные, разрезные картинки, др.
- атрибуты для проведения оздоровительных и закаливающих мероприятий (массажные «дорожки здоровья», массажные мячи),
- атрибуты для дыхательной гимнастики
- атрибуты для выполнения гимнастики для глаз
- бросовой материал (шишки, кусочки ткани и т.д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног (профилактика плоскостопия).

### ***Музыкальный зал.***

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, а также проведения праздников, развлечений, спектаклей, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

Оснащение музыкального зала включает:

- набор детских музыкальных инструментов – народных, шумовых,
- набор кукол для спектаклей,
- дидактические пособия (музыкально-дидактические игры),
- напольную театральную ширму,
- элементы театральных декораций – домик, дерево, - театральные костюмы и шапочки для детей и взрослых.

Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности.

Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям, музыкальный зал оснащен:

- фортепиано,
- музыкальный центр,
- экран,
- проектор,
- микрофон
- телевизор.

Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей. Пищеблок.

**Пищеблок** детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

**Медицинский кабинет** располагается на первом этаже, оборудован всем необходимым для оказания первой помощи.

#### **Прачечная.**

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья. Смена постельного белья, полотенец проводится по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Все белье маркируется.

#### **В фойе детского сада размещены:**

- информационные стенды для родителей «Документы по зачислению», «Организация и осуществление образовательной деятельности», «Охрана труда», содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение;
- информационный стенд «Уголок потребителя»
- информационные стенды по ГО и ЧС, пожарной безопасности;
- информационные стенды профсоюзной организации «Наш профсоюз»;
- тематические информационно-творческие сменные выставки детских рисунков;

#### **Территория детского сада включает:**

- 10 прогулочных участков для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, и др.
- 1 спортивная площадка,
- 1 площадка для игр и изучения правил дорожного движения.

В летний период на территории Учреждения функционируют «Экологическая тропа», «Тропа здоровья», цель которых - укрепление здоровья детей с использованием естественных природных факторов (солнце, воздух, вода).

Дошкольная образовательная организация оснащена современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, слайд-проектором, проекционным экраном. Обеспечено подключение к сети Интернет, работает Wi-Fi, функционирует официальный сайт дошкольной образовательной организации, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Программа обеспечена учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

#### **Печатные учебные издания**

1. Белая К.Ю. Технология составления годового плана работы ДОО. ФГОС в ДОО М.: УЦ Перспектива, 2015
2. Волкова Л.С. Туманова Т.В., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Логопедия. Методическое наследие. Пособие для логопедов М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2003
3. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста М.: Владос, 2005

4. Князева О.Л. Программа. Учебно – методическое пособие «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», – 2-е изд., перераб. и доп.. – СПб: ООО «Детство-Пресс», 2015
5. Нечаев М.П., Романова Г.А. Методическая деятельность ДОО в реализации ФГОС ДО. Учебно – методическое пособие М.: УЦ «Перспектива», 2015
6. Нечаев М.П., Романова Г.А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС ДО. Учебно – методическое пособие. М.: УЦ «Перспектива», 2014
7. Похвощева Т.А. Познаватель-исследовательская деятельность детей 6-7 лет. Практико-значимый проект «Посмотри, как хорош мир, в котором ты живешь!» Волгоград: Учитель, 2016
8. Логопедия. /Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М.: «Владос», 1999
9. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких: книга сказка. М.: издательство Аст, 2019
10. Сухин И.Г. Шахматы. Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Часть I , часть II Духовное возрождение, 2018
11. Малюкова И.Б. «Абилитация детей с церебральными параличами. Формирование движений. Комплексные упражнения». М.: издательство Гном, 2018
12. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017
13. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. «Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации». М.: ТЦ Сфера, 2020
14. Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет М.: ТЦ Сфера, 2016
15. Чемеенева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017
16. Рыжова С.Ф. Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми 5-7 лет с нарушением речи Волгоград «Учитель», 2017.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. М.: ТД Сфера, 2016
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС. М.: Мозайка-Синтез, 2019
3. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Картотека воспитателя «Тематические прогулки с дошкольниками. 40 карточек со сценариями, М.: Русское слово, 2017
4. Белая К.Ю. «Тематические дни в детском саду. 40 карточек для планирования, М.: Русское слово, 2017
5. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2014
6. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014
7. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. М.: ТЦ Сфера, 2015
8. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: ТЦ Сфера, 2017
9. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2017
10. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. М.: ТЦ Сфера, 2017.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. СПб ООО «Издательство Детство-Пресс», 2015
2. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2020
3. Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2017

4. Шорыгина Т.А. Детям о космосе и Юрии Гагарине - первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы М.: ТЦ Сфера, 2017
5. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2017
6. Шорыгина Т.А. Беседы о временах года. М.: ТЦ Сфера, 2017
7. Шорыгина Т.А. Беседы о деревьях и кустарниках М.: ТЦ Сфера, 2017.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Карпеева М.В. Развитие речи младших дошкольников: упражнения с пуговицами и дидактические игры. М.: Центр педагогического образования, 2015
2. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2016
3. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2019
4. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет), выпуск 1. СПб., ООО Издательство «Детство-пресс», 2017
5. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет), выпуск 2. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017
6. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет), выпуск 3. СПб., ООО Издательство «Детство-пресс», 2017
7. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет), выпуск 4. СПб., ООО Издательство «Детство-пресс», 2017
8. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5лет), выпуск 5. СПб., ООО Издательство «Детство-пресс», 2018
9. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (Технология ТРИЗ) М.:АРКТИ, 2014
10. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (Технология ТРИЗ). М.:АРКТИ, 2014
11. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2015.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Выгонов В. В. Оригами для малышей. Простые модели 5+. ФГОС ДО. М.: - «Экзамен», 2016
2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», - 2-е изд., дополненное и переработанное. Рекомендовано Комитетом по образованию города Санкт-Петербург Санкт-Петербург, 2017г
3. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2016
4. Леонова Н.Н. Парциальная программа «Художественно – эстетическое развитие старших дошкольников», СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2014
5. Рябкова И.А., Дюрлюкова О.А. Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет. – Изд.3-е, испр. Волгоград: Методкнига, 2018
6. Радынова О.П. Программа. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке.. - 2-е изд., перераб. М.: ТЦ Сфера, 2014
7. Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2015

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Горбатенко О.Ф., Кардаильская Т.А., Попова Г.П. «Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольной организации: планирование, занятия, комплексы, спортивно-досуговые мероприятия». Изд. 2-е, перераб.- Волгоград: Учитель. 2017
2. Четвертаков К.В. Играем вместе. Развивающие игры для малышей и их родителей. М.: ТЦ Сфера, 2015
3. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста. М.: ТД Сфера, 2014
4. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года. М.: Владос, 2015.

#### **Методические издания**

1. Артюхова И.С., Белькович В.Ю. Играем, дружим, растём. Группа раннего возраста М.: Русское слово, 2015
2. Агапова и.а., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет М.: ТЦ Сфера, 2005
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Массаж и развивающие игры для маленьких пальчиков СПб: Издательский дом «Литера», 2012
4. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2-до 3 лет) дошкольной образовательной ситуации, 2015.
5. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2-до 3 лет) дошкольной образовательной ситуации. СПб: ООО «Детство-Пресс», 2015
6. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3-до 4 лет) дошкольной образовательной ситуации. СПб: ООО «Детство-Пресс», 2015
7. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной ситуации. СПб: ООО «Детство-Пресс», 2015
8. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5-до 6 лет) дошкольной образовательной ситуации. СПб: ООО «Детство-Пресс», 2015
9. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной ситуации. СПб: ООО «Детство-Пресс», 2015
10. Конкевич С.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете. Практическое Санкт Петербург, Детство- Пресс, 2013
11. Лучинкина А.И. Расслабляющие и успокаивающие игры для детей от 3-х до 6 лет Ростов на Дону: Феникс, 2016
12. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность. - 2-е изд.- 176 с. – (ФГОС ДО). М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018
13. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 2: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. - 2-е изд. – 160 с. – (ФГОС дошкольного образования). М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018
14. Шквыря Ж.Ю. Креативные поделки из помпонов М.: Феникс, 2013.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозайка-Синтез, 2019
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. М.: Мозайка-Синтез, 2017
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М.: Мозайка-Синтез, 2017
4. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС М.: Мозайка-Синтез, 2017
5. Семенака С.И. Учим детей сочувствовать и сопереживать: Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5 – 7 лет. М.: АРКТИ, 2014.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет М.: Мозаика-Синтез, 2021
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез, 2021
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет М.: Мозайка - Синтез, 2021
6. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013
7. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. М.: , Издательство «Скрипторий 2003», 2014
8. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. 2-я младшая группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014
9. Нищева Н.В. Опыт – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2015
10. Новикова В.П. математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
11. Новикова В.П. математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4 - 5 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2016
13. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
14. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа М.: Мозаика-Синтез, 2016
15. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. М.: Мозайка-Синтез, 2016
16. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. М.: Мозайка-Синтез, 2016
17. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста М.: Мозаика-Синтез, 2016
18. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
19. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
20. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа М.: Мозайка-Синтез, 2016
21. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. М.: Мозайка-Синтез, 2016

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Гуцал И.Ю., Мищенко Г.В. «Что такое хорошо, что такое плохо? Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» М.: ТЦ Сфера, 2016
2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе к школе группе» М., «Издательство ГНОМ и Д», 2014
3. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты занятий в старшей логопедической группе. (1-2-3 период) М., «Издательство ГНОМ и Д», 2014

4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста М.: Мозаика-Синтез, 2016
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
9. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Методическое пособие. Первая младшая группа. М.: Центр педагогического образования, 2014
10. Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие. М.: ТД Сфера, 2017
11. 1. Маханева М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. М.: ТД Сфера, 2023
12. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2019
13. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет. СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2019
14. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2018
15. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2016
16. Ушакова О.С Развитие речи детей 3-5 лет. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2016.
17. Новиковская О.А. Пальчиковая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников М.: АСТ, 2011.
18. Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2024.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М.: Мозайка-Синтез, 2016
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М.: Мозайка-Синтез, 2016
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. М.: Мозайка-Синтез, 2016
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. М.: Мозайка-Синтез, 2016
5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
6. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозайка - Синтез, 2022
7. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозайка - Синтез, 2021
8. 12. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозайка - Синтез, 2021
9. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозайка - Синтез, 2021
10. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозайка - Синтез, 2021

11. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозайка - Синтез, 2022
12. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозайка - Синтез, 2022г. М.: Мозайка - Синтез, 2022
13. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозайка - Синтез, 2022
14. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозайка - Синтез, 2022
15. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозайка - Синтез, 2022
16. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет М.: Мозайка - Синтез, 2022
17. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозайка - Синтез, 2021
18. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозайка - Синтез, 2021
19. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозайка - Синтез, 2021
20. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозайка - Синтез, 2021
21. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий. - 2-е изд., перераб. М.: ТЦ Сфера, 2014
22. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Конспекты занятий. - 2-е изд., перераб. М.: ТЦ Сфера, 2014
23. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. Конспекты занятий. - 2-е изд., перераб. М.: ТЦ Сфера, 2014
24. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. Конспекты занятий. - 2-е изд., перераб. М.: ТЦ Сфера, 2014
25. Лыкова И.А. Лоскутные куколки. Любимые игрушки своими руками ООО Издательский дом «Цветной мир», 2014
26. Лыкова И.А. Куколки из сундука. Любимые игрушки своими руками ООО Издательский дом «Цветной мир», 2014
27. Лыкова И.А. Петрушки-поскакушки. Куклы для домашнего театра ООО Издательский дом «Цветной мир», 2014.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет. ФГОС. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019
2. Волошина Л.Н., Исаенко Ю.М., Курилова Т.В. «Игровые физкультурные занятия в разновозрастной группе». Волгоград: Учитель. 2017
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. М: Мозаика-Синтез, 2014
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду Средняя группа. М: Мозаика-Синтез, 2014
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Мозайка-Синтез, 2016
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. Мозайка-Синтез, 2016
7. Реутский С.В. «Физкультурные комплексы дома и в детском саду» М.: ТЦ СФЕРА, 2015
8. Сулим Е.В. Занятия физкультурой: игровой стретчинг для дошкольников. М.: ТД Сфера, 2017

9. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2017.

#### **Электронные периодические издания**

1. Журнал «Справочник старшего воспитателя»
2. Журнал «Справочник руководителя ДОУ».

#### **Учебные электронные издания**

1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2СД)», Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2017
2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2СД). Младшая группа», Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2017
3. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2СД). Средняя группа», Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2017
4. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3СД). Старшая группа», Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2015
5. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3СД). Подготовительная группа» Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2015
6. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2СД). Подготовительная группа» Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2015
7. Психологическая работа в ДОУ. Коррекционно-развивающие занятия. Издательство «Учитель».
8. Азбука денег или как помочь ребенку вырасти богатым. Мультипликационная образовательная программа для детей.

#### **Для реализации программы «Умелые ручки», представленной в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются учебные и методические издания**

1. Арсентьева Л.Ю. Супер оригами - 250 фантазийных моделей. - М.: РИПОЛ классик дом. XXI век, 2011г.,189с.
2. Выгонов Виктор Викторович "Оригами для малышей. Простые модели.ФГОС ДО.М.: - «Экзамен», 2016г.,12с.
3. Игрушки из бумаги. Пособие по развитию и совершенствованию тонкой ручной моторики у детей.: Кристалл, Санкт-Петербург.
4. Новиковская О. А. "Пальчиковая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников".- М.: АСТ; СПб.:Сова; Владимир, 2011 г.,64с.
5. Пятница Т.В. Пальчиковые игры и упражнения: Массаж карандашами. – Мн.: Аверсэв, 2005.
6. Рябкова И.А., Дюрлюкова О.А. Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет. – Изд.3-е, испр.-Волгоград: Методкнига, 2018.
7. Соколова С.В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.
8. Альбом «Весёлое оригами», Издательство «ТЦ Сфера».

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания:

<b>1. Технические средства обучения</b>
<p><b>Технические устройства</b> (аппаратура):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- магнитофон, ноутбук, музыкальный центр;</li> <li>- персональный компьютер;</li> <li>- периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.)</li> <li>- мультимедийная техника (проекционный экран, проектор).</li> </ul> <p><b>Дидактические средства</b> обучения (носители информации):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звуковые – аудиозапись музыкальных произведений, детских песен;</li> <li>- экранно-звуковые: видеозаписи, мультфильмы, презентации</li> </ul>
<b>2. Художественные средства</b>
Предметы декоративно прикладного искусства, детская художественная литература и др.
<b>3. Средства наглядности</b>
<p><b>Плоскостная наглядность:</b> плакаты, карты настенные, иллюстрации, фотографии, дидактические картины, предметные картинки, календарь природы, магнитные доски и прочее</p> <p><b>Изобразительная наглядность</b> (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов, макеты, гербарии, модели в разрезе и др.</p> <p><b>Игрушки:</b> - сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, посуда, мебель и др;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки), мозаики, настольные и печатные игры;</li> <li>- игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими и электронными устройствами;</li> <li>- спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кегли, обручи, ленты, кольцобросы и т.д.</li> <li>- музыкальные игрушки: металлофоны, барабаны, дудки и др.;</li> <li>- театрализованные игрушки: куклы (перчаточные, пальчиковые и др.); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски и др.;</li> <li>- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал и др.;</li> <li>- игрушки-самоделки из разных материалов;</li> <li>- игровые модули.</li> </ul> <p><b>Оборудование для опытно-экспериментальной</b> деятельности, игровое оборудование (компас, барометр, колбы и др.)</p> <p><b>Дидактический материал</b> (в том числе раздаточный материал)</p>
<b>4. Средства общения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вербальные средства (речь)</li> <li>- Невербальные средства: визуальное взаимодействие; тактильное взаимодействие; мимика, пластика; перемещение в пространстве.</li> </ul>
<b>5. Средства стимулирования познавательной деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помощь в обучении:</li> <li>- Помощь-замещение (педагог дает готовый ответ на вопрос, подсказывает ход решения задачи);</li> <li>- Помощь-подражание (демонстрация образцов действий);</li> <li>- Помощь-сотрудничество (совместное обсуждение затруднительной ситуации и путей выхода из нее);</li> <li>- Помощь-инициирование (создание условий для свободного выбора пути и способов решения образовательных задач);</li> <li>- Противодействие обучению: определенная сложность задания, которую ребенок должен преодолеть, т.е. «сопротивление» познавательного материала</li> </ul>
<b>6. Печатные средства</b>
Учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.

В детском саду также созданы условия для информатизации образовательного процесса, эффективного общения на расстоянии: имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (персональный компьютер, периферийные устройства, ноутбук, мультимедийная техника), обеспечено подключение к сети Интернет, работает Wi-Fi, функционирует электронная почта, разработан и действует официальный сайт дошкольной образовательной информации.

#### Оснащение электронными средствами обучения

Помещение	Вид информационной системы	Функциональное использование	Категория пользователей
Кабинет заведующего	Ноутбук, 1 шт.	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д. Для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.	Заведующий
Кабинет заместителя заведующего по АХР	Персональный компьютер, 1 шт. Периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, звуковые колонки и др.)	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д.	Заместитель заведующего по АХР
Кабинет заместителя заведующего по ВО и МР	Персональный компьютер, 2 шт. Периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер и др.)	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой; осуществление методической помощи педагогам; организация участия в вебинарах. Возможность выхода в Интернет для педагогов, для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы. Для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.	Заместитель заведующего по ВО и МР,  Все педагоги
Кабинет делопроизводителя	Персональный компьютер, 1 шт. Периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.)	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д.	Делопроизводитель
Музыкальный зал	Мультимедийная техника (проекционный экран, 1 шт, проектор), 1 шт.	Проведение занятий, развлечений, демонстрация детям познавательных, анимационных произведений, литературных, музыкальных произведений и др.	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели

	Телевизор, 1 шт	Организация консультаций, семинаров, педагогических советов, родительских собраний. Для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы. Для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы. Работа с документацией.	
Кабинет педагога-психолога	Ноутбук, 1 шт. Принтер, 1 шт.	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д. Для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели
Кабинет учителя-логопеда	Ноутбук, 1 шт. Принтер, 1 шт. Телевизор, 1 шт	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д. Демонстрация детям анимационных произведений, картинок и прочее	Учитель-логопед

Занятия с использованием электронных средств обучения не проводятся в возрастных группах до 5 лет. При использовании электронных средств обучения с демонстрацией обучающих фильмов, продолжительность непрерывного использования экрана не превышает для детей от пяти до семи лет 5 - 7 минут. Во время занятий с использованием электронных средств обучения педагоги проводят гимнастику для глаз.

### 3.2 Режим дня и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом п. 35 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

**Режим (распорядок) дня для детей от 2 до 7 лет (холодный период года)**

<p><b>Режимные периоды</b></p> <p align="center"><b>Возрастные группы</b></p>	<p><b>Группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет</b></p>	<p><b>Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет</b></p>	<p><b>Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет</b></p>	<p><b>Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет</b></p>	<p><b>Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет</b></p>
<p>Прием детей, осмотр. Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа педагога с детьми</p>	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
<p>Утренняя зарядка</p>	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10 – 8.20	8.10 -8.20	8.10-8.20
<p>Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена)</p>	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
<p>Завтрак, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания</p>	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.40	8.30-8.40
<p>Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятию)</p>	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
<p>Занятия (перерыв между занятиями не менее 10 минут)</p>	9.00-9.10 – Пп/г 9.20-9.30– Пп/г	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
<p>Двигательная активность, индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)</p>	9.30-10.15	9.40-10.20	9.50-10.20	10.00-10.25	-
<p>Второй завтрак</p>	10.15-10.20	10.20-10.25	10.20-10.25	10.25-10.30	10.15-10.20
<p>Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)</p>	10.20-10.30	10.25-10.35	10.25-10.40	10.30-10.40	10.50-11.00
<p>Прогулка (наблюдение, труд, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей)</p>	10.30-11.40	10.35-11.45	10.40-11.55	10.40-12.05	11.00-12.20
<p>Двигательная активность (игры)</p>	11.00-11.30	11.00-11.30	11.00-11.30	11.00-11.30	11.00-11.30

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	11.40-11.55	11.45-12.00	11.55-12.05	12.05-12.15	12.20-12.25
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	11.55-12-10	12.00-12.10	12.05-12.20	12.15-12.30	12.25-12.35
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.10-12.20	12.10-12.20	12.20-12.30	12.30-12.40	12.35-12.40
Дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.30-15.00	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к полднику	15.20-15.30	15.00-15.15	15.00-15.15	15.10-15.20	15.10-15.20
Полдник, работа по формированию культурно-гигиенических навыков	15.30-15.45	15.15-15.30	15.15-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Занятия (перерыв между занятиями не менее 10 минут)	15.45-16.55 Пп/г 16.05-16.15 Пп/г	-	-	15.30-15.55 или 16.00-16.25	15.30-16.00 или 16.00-16.30
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к прогулке	16.15-16.30	15.30-16.20	15.30-16.15	16.25-16.35	16.30-16.40
Прогулка (наблюдение, труд, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей) Двигательная активность (игры)	16.30-18.20	16.20-18.10	16.15-18.15	16.35-18.15	16.40-18.20
	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.20-18.30	18.10-18.30	18.15-18.30	18.15-18.30	18.20-18.30
Ужин, работа по формированию культурно-гигиенических навыков	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми, уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00
Дневная суммарная образовательная нагрузка	20 мин	30 мин	40 мин	75 мин	90 мин
Прогулка	3 часа	3 часа	3 ч. 15 мин	3 ч. 5 мин	3 часа
Сон	3 часа	3 часа	2 ч. 30 мин	2 ч. 30 мин	2 ч. 30 мин
Двигательная активность	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час

**Режим (распорядок) дня для детей от 2 до 7 лет (тёплый период года)**

<b>Режимные периоды</b>	<b>Группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет</b>	<b>Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет</b>	<b>Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет</b>	<b>Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет</b>	<b>Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет</b>
<b>Возрастные группы</b>					
Прием и осмотр детей на открытом воздухе, самостоятельная деятельность (игры), индивидуальная работа педагога с детьми, двигательная активность	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя зарядка на открытом воздухе	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Прогулка 1 (занятие «Физическая культура» по расписанию, самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагогов с детьми (наблюдение, труд, игры). Двигательная активность	9.00-11.40	9.00-11.45	9.00-11.55	9.00-12.05	9.00-12.15
Второй завтрак	10.30 -10.40	10.30 -10.40	10.30 -10.40	10.30 -10.40	10.30 -10.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	11.40-12.00	11.45-12.00	11.55-12.05	12.05-12.20	12.15-12.30
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	12.00-12.20	12.00-12.20	12.05-12.25	12.20-12.35	12.30-12.45
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.20-12.30	12.20-12.30	12.25-12.35	12.35-12.45	12.45-13.00
Дневной сон	12.30-15.30	12.30-15.30	12.35-15.30	12.45-15.30	13.00-15.30

Постепенный подъем, корректирующая гимнастика, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к полднику	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Полдник, работа по формированию культурно-гигиенических навыков	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-15.55	15.45-15.55	15.45-15.55
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	16.00-16.15	16.00-16.15	15.55-16.10	15.55-16.05	15.55-16.05
Прогулка 2 Совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности, индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей. Двигательная активность	16.15-18.10	16.15-18.10	16.10-18.15	16.05-18.20	16.05-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.10-18.20	18.10-18.20	18.15-18.25	18.20-18.30	18.20-18.30
Ужин, работа по формированию культурно-гигиенических навыков	18.20-18.40	18.20-18.40	18.25-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45
Двигательная активность, совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.40-19.00	18.40-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00
Прогулка	не менее 3 часов				
Сон	3 часа	3 часа	2 часа 55 минут	2 часа 45	2 часа 30 минут
Двигательная активность	не менее 1 часа				

### **3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения. Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Форма проведения традиционных мероприятий выбирается с учетом требований Роспотребнадзора и эпидемиологической ситуации в регионе.

МДОАУ №189 в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- Церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнение (прослушивание) Гимна РФ в дни государственных праздников и памятных дней истории.
- Проведение ежегодных тематических праздничных утренников и развлечений – «День знаний», «Осенины» (народный праздник сбора осеннего урожая), «Праздник осени», «День матери», «Встреча Нового года», «Рождественские колядки», «Масленица», «Мамин праздник 8 марта», «Птицы весну на крыльях несут», «Пасха», «День Победы», «Ромашка белая. День семьи, любви и верности».
- Проведение ежегодных спортивных мероприятий и развлечений – «Вместе с мамой», «Вместе с папой», «День защитников Отечества», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Осенний марафон» (ежегодный спортивный забег).
- Акции: «Георгиевская лента», «Открытка ветерану», «Детский сад-территория чистоты».
- Ежегодный конкурс чтецов среди воспитанников с ограниченными возможностями здоровья 5-7 лет.
- Проведение ежегодных тематических недель: «Неделя безопасности», «Неделя музыки», «Неделя здоровья».

#### Ритуалы:

- «Утро радостных встреч». Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.
- «Круг хороших воспоминаний» - в конце дня ежедневное поведение итога дня. Отметить на планшете своё настроение.
- «День варенья» - поздравление именинника с днем рождения. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

#### Традиционные события:

- выставки творческих работ воспитанников и родителей, приуроченные к праздничным датам.
- Организация выставок по сезону: «Что нам осень принесла», «Мастерская Деда Мороза».

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- программа «Умелые ручки» традиционным является организация выставки детских работ «Бумажная фантазия» в технике оригами 1 раз в квартал.

### **3.4 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды**

Реализацию образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №189 обеспечивает развивающая предметно-пространственная образовательная среда, созданная в учреждении, которая обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

<b>Компоненты развивающей предметно-пространственной образовательной среды</b>	
Пространство территории	Включает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 спортивная площадка</li> <li>- 1 площадка для обучения ПДД</li> <li>- 10 прогулочных участков</li> <li>- зону зеленых насаждений (деревья и кустарники, цветники)</li> <li>- Тропа здоровья (летний период)</li> <li>- Огород (летний период)</li> <li>- Экологическая тропа</li> </ul>
Пространство учреждения	Включает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 групповых ячеек</li> <li>- музыкальный зал</li> <li>- спортивный зал</li> <li>- кабинет педагога-психолога</li> <li>- кабинет учителя-логопеда</li> <li>- медицинский кабинет</li> </ul>
Пространство групповой ячейки	Включает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздевальную</li> <li>- групповое помещение</li> <li>- спальню</li> <li>- буфетную</li> <li>- туалетную, совмещенную с умывальной</li> </ul>

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, необходимые для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Каждая группа имеет свое название и соответствующий логотип. Логотип облегчает узнаваемость группы для детей и родителей, является важным элементом индивидуального стиля: №1 «Малинка», №4 «Барбариска», №5 «Клубничка», №6 «Ежевичка», №7 «Вишенка», №9 «Черешенка», №10 «Черничка», №11 «Рябинка», №12 «Смородинка».

В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («микроцентров» или «уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование, книги и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагог дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

С целью реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в ДОО создана развивающая предметно-пространственной среда представлена в микроцентре «Творческая мастерская» имеется уголок «Умелые ручки». Особое внимание уделяется игровым упражнениям с бумагой, массажу пальцев рук, развитию моторики рук бумага разного вида и размера.

Особенностью организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО № 189 также является оформление мини-музеев в группах: «Музей народной куклы», «Оренбургский пуховый платок», «Музей шкатулок».

Некоторые группы собирают необычную коллекцию: «Игрушка-неваляшка», «Камни и минералы Оренбургского края», «Русская матрешка», «Фантики конфетных фабрик России».

Во всех группах детского сада оформлен микроцентр «Патриотический уголок», который включает знаки и символы государства, региона, города Оренбурга, отражает ценность семьи,

людей разных поколений, радость общения с семьей (альбомы «Моя семья», наборы фигурок людей разных поколений и прочее). В наличии имеются тематические альбомы «Национальные костюмы», «Народные игры», фотоальбомы города Оренбурга и его достопримечательностей, макеты, лэпбуки.

Также учтены климатические условия, в которых осуществляется воспитательно-образовательная деятельность: имеются дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам; выносное игровое и спортивное оборудование для организации игровой и двигательной деятельности детей на прогулках в теплое и холодное время года; календарь природы, где дети самостоятельно или с помощью педагога отмечают погоду, рассматривают и подбирают иллюстрации, изображающие погодные условия и природные явления своего города.

Для укрепления здоровья, раскрытия смысла здорового образа жизни, физической культуры и спорта во всех группах детского сада оформлен микроцентр «Физкультурно-оздоровительный уголок», оборудованный материалами для двигательной активности детей.

Для обеспечения возможности познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, формирования научной картины мира в группах оформлен микроцентр «Экспериментальный уголок». Для детей 2-3 лет, 3-4 лет имеется оборудование для игр с водой и песком. Для детей старшего дошкольного возраста оборудование для опытов и экспериментов. Также во всех возрастных группах в микроцентре «Уголок природы» природы помимо игрового и развивающего оборудования, размещаются комнатные растения, календарь наблюдений за погодой.

Для обеспечения ребенку возможности посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства в группах для детей 2 - 3 лет имеются иллюстрации с изображением трудовых действий взрослых и детей, орудий труда. Для детей 3-4 лет (со второй половины года) и детей 4-7 лет – добавляются алгоритмы выполнения трудовых действий и уголок «Мы дежурируем» (одежда и орудия труда для дежурства, карточки для дежурных). В процессе совместной деятельности педагоги прививают детям интерес к труду в природе, привлекают их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц, посадке корнеплодов; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб

Кроме того, во всех возрастных группах детского сада продукты детского творчества используются для эстетического преобразования развивающей предметно-пространственной среды:

- оформление выставок детских рисунков, аппликаций, поделок из пластилина и т.д.,
- использование самодельных игрушек для украшения новогодней елки в группе;
- холл детского сада украшают поделки в технике оригами, сделанные детьми старшего дошкольного возраста.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды: технические игрушки, телевизоры.

### **3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы**

Согласно п. 30 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" образовательная программа предполагает создание следующими психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **Кадровые условия реализации образовательной программы.**

МДОАУ №189 полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Определена потребность в педагогических работниках и сформировано штатное расписание.

При работе с детьми с ОВЗ (тяжелое нарушение речи) в группах компенсирующей направленности предусмотрены должности учителя-логопеда и педагога-психолога.

МДОАУ №189 вправе реализовывать программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. В связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией.

В целях эффективной реализации образовательной программы МДОАУ №189 создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### **3.6 Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах**

#### **3.6.1 Примерный перечень художественной литературы (п.33.1. Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования")**

<b>ФОР ДО, пп</b>	<b>Возраст</b>	<b>Ссылка</b>	<b>QR-код</b>
33.1.2.	От 2 до 3 лет/первая младшая группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=197">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=197</a>	
33.1.3.	От 3 до 4 лет/ вторая младшая группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=198">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=198</a>	
33.1.4.	От 4 до 5 лет/ средняя группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=199">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=199</a>	
33.1.5.	От 5 до 6 лет/ старшая группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=201">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=201</a>	
33.1.6.	От 6 до 7 лет/подготовительная группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=204">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=204</a>	

**3.6.2 Примерный перечень музыкальных произведений (п.33.2. Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования")**

ФОП ДО, пп	Возраст	Ссылка	QR-код
33.2.2.	От 2 до 3 лет/первая младшая группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=207">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=207</a>	
33.2.3.	От 3 до 4 лет/ вторая младшая группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=208">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=208</a>	
33.2.4.	От 4 до 5 лет/ средняя группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=210">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=210</a>	
33.2.5.	От 5 до 6 лет/ старшая группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=211">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=211</a>	
33.2.6.	От 6 до 7 лет/подготовительная группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=213">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=213</a>	

**3.6.3 Примерный перечень произведений изобразительного искусства (п.33.3. Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования")**

ФОП ДО, пп	Возраст	Ссылка	QR-код
33.3.2.	От 2 до 3 лет/первая младшая группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215</a>	
33.3.3.	От 3 до 4 лет/ вторая младшая группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215</a>	
33.3.4.	От 4 до 5 лет/ средняя группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215</a>	
33.3.5.	От 5 до 6 лет/ старшая группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215</a>	

33.3.6.	От 6 до 7 лет/подготовительная группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215</a>	
---------	---------------------------------------	---	---

### 3.6.4 Примерный перечень анимационных произведений (п.33.4. Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования")

ФОРМ ДО, ПП	Возраст	Ссылка	QR-код
33.4.1.	Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=216">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=216</a>	
33.4.2.	Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=218">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=218</a>	
33.4.3.	Для детей старшего дошкольного возраста (7-8 лет)	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=219">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=219</a>	

### 3.7 Календарный план воспитательной работы (п. 36.4. Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования")

#### Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

#### Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

#### Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

#### Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

#### Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;  
6 июня: День русского языка;  
12 июня: День России;  
22 июня: День памяти и скорби.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

12 августа: День физкультурника;  
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  
27 августа: День российского кино.

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;  
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;  
8 сентября: Международный день распространения грамотности;  
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;  
4 октября: День защиты животных;  
5 октября: День учителя;  
Третье воскресенье октября: День отца в России.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;  
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;  
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);  
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  
8 декабря: Международный день художника;  
9 декабря: День Героев Отечества;  
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;  
31 декабря: Новый год.

#### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

##### **Краткая презентация**

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №189» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

##### **4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Программа МДОАУ №189 ориентирована на детей от 2 до 7 лет и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее - образовательные области) - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

**Целью образовательной программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

**Обязательная часть** Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие, -физическое развитие.

**Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений** представлена программой «Умелые ручки», разработанной самостоятельно, учитывающей образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Программа «Умелые ручки» ориентирована на детей 5-7 лет и дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

#### 4.2 Ссылка на федеральную программу

Название	Ссылка
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028»	<a href="https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/">https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/</a>

#### 4.3 Характеристика взаимодействия коллектива с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п.26.3 ФОП ДО достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление
- 2) просветительское направление
- 3) консультационное направление

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей) (п. 26.10. Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования").

Инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников в дистанционном режиме:

- *Взаимодействие с помощью электронной почты.* С помощью электронной почты родители получают информацию о жизни группы, мероприятиях в ДОО, практические материалы (например, стихи для заучивания с ребенком к празднику, памятки, буклеты, презентации познавательного характера и т.д.);

- *Взаимодействие с помощью организация группы в социальных сетях* (ВКонтакте, Одноклассники) позволяет популяризировать деятельность ДОО, информировать большое количество посетителей об интересных событиях, обсуждать достижения педагогов и воспитанников, проводить акции, конкурсы. Данная форма позволяет установить контакт с членами группы для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- *Взаимодействие с помощью информационно-коммуникационной платформы «Сферум».* Мессенджеры позволяют быстро обмениваться информацией, передавать текстовые сообщения, звуковые сигналы, изображения, видео. С их помощью педагоги отправляют фото с фрагментами занятия родителям. Это особенно актуально в период адаптации ребенка к детскому саду;

- *Взаимодействие посредством официального сайта детского сада.* Сайт позволяет продемонстрировать родителям устройство и деятельность ДОО в удобное для них время. Информация на сайте обеспечивает открытость ДОО и формирует доверие со стороны родителей, представителей общественности, социальных партнеров. Для открытого общения с аудиторией используются разделы «Обратная связь», «Новости»;

- *Взаимодействие посредством организации персональных страниц педагогов на официальном сайте ДОО, личных профессиональных сайтов педагогов.* Педагоги размещают информацию о своей профессиональной деятельности, достижениях детей, а также рекомендации по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.

Описание образовательной Программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №189» представлено на официальном сайте учреждения, по адресу: <https://ds189-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>