

ПРИНЯТА
малым педагогическим советом
от «17» апреля 2024г. протокол №2

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от «17» апреля 2024г. №62/1 - О
Заведующий МДОАУ №189 Э.А. Мусина



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "
ДЕТСКИЙ САД № 189"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "
ДЕТСКИЙ САД № 189"
DN: C=RU, S=Оренбургская область,
STREET=Конституции СССР 3/1, L=Оренбург,
T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "
ДЕТСКИЙ САД № 189""*, OGRN=1025600891458,
SNIPС=05582672182, OI.D.1.2.643.100.4=5609012347,
ИНН=560908182565, E=mdou.detskiisad189@yandex.ru,
G=Эльвира Аликовна, SN=Мусина, CN=
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 189"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.06.17 15:10:18+05'00'

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,
РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ
РЕБЕНКА –ИНВАЛИДА (№2)
на период с 17.04.2024г. до 01.05.2025г.**

Срок исполнения заключения о нуждаемости
в проведении мероприятий
психолого-педагогической реабилитации и
абилитации с 17.04.2024 до 01.05.2025

г. Оренбург

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности ребенка-инвалида	5
1.1.4.	Планируемые результаты	6
2.	Содержательный раздел	7
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
3.	Организационный раздел	22
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	22
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	23

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка- инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (ИПРА ребенка - инвалида № 383.10.56/2024) с 17.04.2024 до 01.05.2025.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Цели: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

Способность к ориентации:

- способствовать развитию ориентироваться в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери);
- формировать умение воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под;
- формировать умение понимать значение понятий справа – слева, далеко – близко;
- способствовать овладению ориентации во времени суток, временах года.

Способность к общению:

- развивать способность к восприятию другого человека (способность отразить его эмоциональные, личностные, интеллектуальные особенности);

- развивать способность к пониманию другого человека (способность постичь смысл и значение его поступков, действий, намерений и мотивов);
- развивать способность к обмену информацией (восприятию, переработке, хранению, воспроизведению и передаче информации).

Способность к обучению:

- формировать познавательный интерес к обучению;
- развивать психические познавательные процессы, волевую сферу и мелкую моторику.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

- **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка.

- **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида.

- **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

- **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

- **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возраст-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

- **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Содержание Программы построено в соответствии со следующими подходами:

- **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

- **Возрастной подход к воспитанию и обучению** предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

- **Системно - деятельностный подход** – основа формирования универсальных учебных действий у ребенка-инвалида.

- **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки.

- **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

- **Индивидуальный подход к воспитанию и обучению** ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок-инвалид посещает группу компенсирующей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет № 6.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена повторно на срок до 01.05.2025г.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

✓ Социальное развитие. Ребенок поддерживает зрительный контакт с говорящим, но зрительный контакт неустойчивый, поверхностный. Инициатива в установлении контакта принадлежит взрослому. Со сверстниками – контакт поверхностный, неустойчивый, ребенок не иницирует контакт самостоятельно, требуется поддержка взрослого. Представления о себе, своей семье (родственные связи, профессии) не соответствуют возрастной норме.

✓ Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональные реакции дифференцированные, адекватные. Преобладающее настроение – веселое. Познавательный интерес слабый, неустойчивый; ребенок часто отвлекается, даже в отсутствии внешних раздражителей.

✓ Навыками самообслуживания владеет: самостоятельно и аккуратно ест, самостоятельно моет руки, при одевании (раздевании) помощь взрослого не требуется.

✓ Физическая сфера. Передвигается самостоятельно. Функции рук и ног сохранены. Затруднения возникают в процессе рисования, лепки, вырезания и других видах деятельности, требующих ручной умелости, четкости. Крупная и мелкая моторика развита недостаточно, девочка проявляет моторную неловкость при выполнении упражнений, движения иногда раскоординированы.

✓ Игровая деятельность. Игровая деятельность развита недостаточно. Девочка не умеет поддерживать игровую деятельность, самостоятельно сюжет не развивает. Девочка проявляет интерес к игрушкам, игра на уровне предметно-процессуальных действий.

✓ Познавательное развитие. Уровень знаний и представлений об окружающем мире не соответствует возрастной норме. Представления о цвете и форме сформированы недостаточно, путает основные цвета и геометрические формы. Дифференцирует предметы по величине, форме, размеру с направляющей помощью взрослого. Разрезную картинку из 4х частей собирает с помощью взрослого. Внимание неустойчивое, произвольное. Отвлекается в процессе деятельности. Наглядно-образное мышление недостаточно сформировано. Общий уровень развития познавательных психических процессов ниже возрастной нормы.

✓ Речевое развитие. Словарный запас ниже возрастной нормы, речь нечеткая, предложения однословны. В общении использует мимику и жесты.

✓ Самообслуживание. Следит за своим внешним видом, опрятна.

1.1.4. Планируемые результаты

Способность к ориентации:

- развита ориентировка в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери);
- сформированы пространственные отношения по словесной инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под;
- сформированы понятия справа – слева, далеко – близко;
- умеет ориентироваться во времени суток, временах года.

Способность к общению:

- сформирована способность к восприятию другого человека (способность отразить его эмоциональные, личностные, интеллектуальные особенности);

- развита способность к пониманию другого человека (способность постичь смысл и значение его поступков, действий, намерений и мотивов);
- сформирована способность к обмену информацией (восприятию, переработке, хранению, воспроизведению и передаче информации).

Способность к обучению:

- сформирован познавательный интерес к обучению;
- развиты психические познавательные процессы, волевая сфера и мелкая моторика.

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико - социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

1. Способность к ориентации – I степень ограничения.

I степень - способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств.

2. Способность к общению - I степень ограничения.

I степень - способность к общению со снижением скорости, уменьшением объема усвоения, получения, передачи информации и (или) необходимостью использования вспомогательных средств. Сохраняется возможность общения при снижении скорости (темпа) устной и письменной речи, снижении скорости усвоения и передачи информации любым способом при понимании ее смыслового содержания.

3. Способность к обучению - I степень ограничения.

I степень - способность к обучению, овладению знаниями, умениями и навыками в полном объеме (в том числе – получению любого образования в соответствии с общими государственными образовательными стандартами), но в ненормативные сроки, при соблюдении специального режима учебного процесса и (или) с использованием вспомогательных средств.

В МДОАУ № 189 с ребенком-инвалидом работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатели группы.

Работа педагогов с ребенком - инвалидом осуществляется в индивидуальной форме, в соответствии с расписанием и циклограммой в первой или второй половине дня.

Расписание

индивидуальной работы педагогов по реализации перспективных планов, разработанных по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка – инвалида № 383.10.56/2024

Дни недели	Педагог – психолог	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Воспитатели группы
Понедельник		10.00-10.15		
Вторник				15.30-15.45
Среда	10.30-10.45		10.45-11.00	
Четверг		10.00-10.15		
Пятница				15.30-15.45

Взаимодействие с педагогами и специалистами

Воспитатели	Создают для ребенка - инвалида комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка - инвалида
Учитель-логопед	Дает рекомендации воспитателям и родителям (законным представителям). Проводит работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения.
Педагог-психолог	Проводит работу с ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе, принятию себя таким, какой он есть, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями (законными представителями) ребёнка по повышению педагогической компетенции родителей (законных представителей) и оказании помощи по адаптации и интеграции ребёнка в общество.
Музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям (законным представителям). Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к обучению, ориентации, общению

Способность к ориентации - I степень ограничения

Сроки	Мероприятия
Перспективный план работы воспитателей реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Апрель - май 2024	Продолжить учить использовать пространство и находиться в нем вместе с другими. - Продолжить учить различным видам движений: перешагивание через предметы, бег. Игры с пальцами: «Бабочка села на цветок», «Это пальчик мой танцует». Подвижные игры «Найди свой домик», «Беги ко мне», «Поставь флажок». - Формировать представления о собственном теле, отдельных частях тела, ориентироваться на своем теле «Спрячь за спину», «Высоко-низко» Дидактические игры: «Что справа», «Лабиринты», «Геометрический диктант», «Рассели соседей», «Корабль плывет», «Времена года», «Что изменилось». Танец «Буги-Вуги» под пение. Игровая ситуация: «Экскурсовод», «Помоги другу». Игровые упражнения по словесной инструкции «Возьми предмет», «Раскрась в нужный цвет», «Расставь игрушки» и другие.
Июнь – август 2024	-Отгадывание загадок о временах года. - Составление интеллект карты по теме недели (ориентация на листе бумаги) - Практические упражнения (самомассаж) с Су Джок массажером. -Игровое упражнение «Волшебный шнурок» -развитие движений мелкой

	<p>моторики рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке.</p> <p>- Пальчиковые игры «Семья», «Замок»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В магазине».</p> <p>- Подвижные игры: «Попади в цель», «Сбей кегли», «Городки», «Найди клад», «Гуси-лебеди».</p> <p>- Катание на самокате.</p> <p>- Спортивные игры: элементы футбола, бадминтон (ориентация в пространстве).</p>
Сентябрь – ноябрь 2024	<p>Зрительная гимнастика: «Носик», «Лучик солнца», «Ветер»</p> <p>- Игровое упражнение «Посади цветочки на лужок» - научить ребенка вдевать петельку на пуговицы разного размера, развитие мелкой моторики рук, соотнесение правой и левой руки.</p> <p>Игра с пуговицами «Подбери пуговицу рубашке» - развивать мелкую моторику, активизировать словарь по теме «одежда».</p> <p>- Игровое упражнение «Пешеходы» - развивать умение поочередно передвигать пальцами по поверхности песка; закреплять ориентировку в собственном теле, называть правая, левая рука.</p> <p>- Дидактическая игра «Усади гостей за стол», «Времена года», «Когда это бывает»</p> <p>Подвижные игры: «Найди пару», «Волк и зайцы», «Солнышко и дождик».</p>
Декабрь 2024- февраль 2025	<p>Составление интеллект – карт по теме недели (ориентация на листе бумаги)</p> <p>- Игры – упражнения: «Каждой вещи свое место», «Украсть ковер», «Когда это бывает», «Части суток», «Угадай на ощупь».</p> <p>- Графический диктант, лабиринты, пазлы.</p> <p>- Музыкальные игры «Буги-вуги», «Колокольчик», «Ищи».</p> <p>- Подвижные игры: «Сова», «Море волнуется», «Два жадных медвежонка».</p> <p>- Конструирование по образцу</p> <p>- Ходьба между предметами со сменой направления.</p> <p>- Спортивные игры с элементами хоккея «Попади в ворота», «Сбей кеглю».</p> <p>- Ходьба на лыжах.</p>
Март – апрель 2025	<p>Оригами «Собачка», «Кошечка», «Ворона».</p> <p>Игры с палочками Кьюизенера «Лесенка»</p> <p>Подвижные игры: «Кот и мыши», «Коршун и наседка», «Охотники и звери»</p> <p>- Ориентировка на листе бумаги «Самолет», «Кузнечик».</p> <p>- Спортивные игры с элементами футбола «Попади в ворота», «Сбей кеглю».</p> <p>- Дидактические игры «Когда это бывает», «Времена года».</p>
Перспективный план работы педагога – психолога	
реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие	
Апрель - май 2024	<p>1. Игры и упражнения, направленные на формирование навыков ориентации в пространстве. Игры - занятия с песком. Игры: «Дойди по дорожке», «Дорожка из счетных палочек», «Угадай где спрятано», «Вертикаль-горизонталь» - учить ориентироваться на плоскости.</p> <p>2. Игры на развитие представлений ребенка о собственном теле.</p> <p>Игры- занятия с зеркалом. Игры: «Что у меня на лице», «Мое тело», «Выше-ниже», «Как я». «Путаница» -учить понимать расположение частей тела относительно друг друга.</p>
Июнь – август 2024	<p>1. Игры и упражнения на развитие представлений о расположении предметов относительно собственного тела и расположении предметов относительно друг друга.</p> <p>Игры: «Что со мною рядом?», «Спрячь меня!», «Вы можете?», «Прикосновение».</p>

	<p>Упражнения «Прятки». «Моя правая рука, моя левая рука» - формирование представлений о схеме собственного тела.</p> <p>2. Игры и упражнения, направленные на ориентировку в пространстве листа бумаги. Игры: «Назови соседей», «Лабиринт», «Найди картинку», «Что нарисовано». «Найди по адресу» - учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Д/и «Что изменилось?», «Какой фигуры не хватает», «Отгадай кто где живет», «Шаг за шагом» - продолжать ориентироваться в пространстве и по схеме.</p>
Сентябрь – ноябрь 2024	<p>1. Игры для формирования пространственно - временных представлений. Игры: «Закончи предложение», «Догадайся, какое время года?», «Когда это бывает?». «Назови соседей», «Что за чем?», «Назови пропущенное слово», Игра «Живая неделя», Игра «Отгадай-ка» - учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, сверху, внизу.</p> <p>2. Игры и упражнения, направленные на формирование навыков ориентации в пространстве. Игры - занятия с песком. Игры: «Дойди по дорожке», «Дорожка из счетных палочек», «Угадай где спрятано», «Вертикаль-горизонталь» - учить ориентироваться на плоскости.</p>
Декабрь 2024- февраль 2025	<p>1. Игры и упражнения, направленные на формирование пространственно - временных представлений. Игры «Продолжай!», «Времена года», «Какое слово подходит?» Игровые упражнения «Что сначала, что потом?», «Бывает - не бывает», «Повтори, не ошибись» т.д. - учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, сверху, внизу.</p> <p>2. Игры на развитие представлений ребенка о собственном теле.</p> <p>Игры- занятия с зеркалом</p> <p>Игры: «Что у меня на лице», «Мое тело», «Выше -ниже», «Как я». «Путаница» -учить понимать расположение частей тела относительно друг друга.</p>
Март – апрель 2025	<p>1. Игры для формирования пространственно - временных представлений. Игры: «Закончи предложение», «Догадайся, какое время года?», «Когда это бывает?». «Назови соседей», «Что за чем?», «Назови пропущенное слово», Игра «Живая неделя», Игра «Отгадай-ка»</p> <p>2. Игры и упражнения, направленные на формирование навыков ориентации в пространстве. Игры - занятия с песком. Игры: «Дойди по дорожке», «Дорожка из счетных палочек», «Угадай где спрятано», «Вертикаль-горизонталь» - учить ориентироваться на плоскости.</p>
<p>Перспективный план учителя-логопеда</p> <p>реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p>	
Апрель – Май 2024	<p>Игры и упражнения направленные на формирование представлений о смене времен года, их очередности.</p> <p>Д/игры: «Листок календаря», «12 месяцев», «Четвертый лишний», «Назови свой месяц»</p> <p>Цель: закрепить понятие о месяцах, о временах года.</p> <p>Д/упражнение: «Назови пропущенное слово», «Сначала – потом», «Времена года», «Поможем Винни – Пуху»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «За зимой бежит весна», «Если листья пожелтели», « Я рисую лето»</p> <p>Лото «Времена года», «Гусеничка»</p> <p>Нейропсихологические упражнения: «Симметричные рисунки»</p> <p>Цель: развитие межполушарного взаимодействия.</p>

Июнь-август 2024	Игры и упражнения направленные на формирование представления о смене частей суток, и их очередности. Д/игры: «День - ночь», «Утро – вечер», « Поможем Незнайке» Цель: ориентировка в контрастных частях суток, их характерных особенностях, закрепление названия частей суток. Пальчиковая гимнастика: «Солнышко и лучики», «Понедельник – зайка – рукодельник» Нейропсихологические упражнения: «Кинезиологические дорожки», «Радужные лабиринты»
Сентябрь – Ноябрь 2024	Игры и упражнения направленные на формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели. Д/игра: « Какой сегодня день недели?», «Неделька стройся» Цель: подвести ребенка к осмыслению временного понятия. Д/и: «Вчера, сегодня, завтра», «Назови соседей дня» Пальчиковая гимнастика: «В понедельник мы...», «Жила-была Мухачистюха» Кинезеологические упражнения: «Шагаю, стишок проговариваю»
Декабрь 2024 Февраль 2025	Формирование осознанного представления о неделе, об очередности дней недели. Д/и: « Когда это бывает?», «Наш день», «Вчера-сегодня» Цель: закрепить понятия – сегодня, завтра, вчера, сейчас, потом. Нейродинамическая гимнастика «Часики», «Шаги с предметами», «Воздушное рисование» Цель: активизация мыслительной деятельности, концентрация внимания.
Март - Апрель 2025	Игры и упражнения направленные на формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели. Д/игра: «Живая неделя», «Какой сегодня день?» Цель: подвести ребенка к осмыслению временного понятия Игровое упражнение: «Лови, бросай дни недели называй» «Назови соседей дня» Пальчиковая гимнастика: «Емелина неделя», «Паучок» Нейропсихологические игры: «Цветные стрелочки» «Канатоходец» «Занимательный Поп-ит», «Домики для улиток», Цель: активизация мыслительной деятельности.
Перспективный план музыкального руководителя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Апрель - май 2024	Игра «Ветерок» муз. Ф.Шуберт «Контрданс»; упражнение «Змейка» чешс.н.м., игра «Бабочка» р.н.м. «Ах вы, сени»; упражнение «Ходьба и поскоки» англ.н.мю; пляска «Отойди-подойди» чешс.н.м.. «Собери клубочки» под веселую музыку.
Июнь – август 2024	Игра «Займи место» р.н.м.; игровое упражнение с обручем лат.н.м., музыкально-ритмическое движение «Физкульт-Ура!» муз. К.Чичкова; инсценировка песни «По лесу лиса ходила» р.н.п..
Сентябрь – ноябрь 2024	Игровое упражнение «Справа, слева я стучу» под р.н.м. «Как на тоненький ледок»; «Есть у нас игра такая» под р.н.п. «Во поле береза стояла»; музыкальная игра «Кто скорее» муз. Л.Шварца; музыкально-ритмическое упражнение «Бег с лентами» муз. «Экосез» А.Жилин. Игра «Собери листья», развитие умений под музыку собирать листья по форме, цвету, ориентироваться в музыкальном зале
Декабрь 2024-	игра «Поймай снежинку» под муз. Г.Пахульского «Мечты»; упражнение «Ёлочка» под муз. «Прятки» И.М.Каплуновой; «Замороженный танец» муз.

февраль 2025	«Юмореска» А.Дворжака; музыкально-ритмическое упражнение с лентой под муз. И.Кишко Игра «Собери снежки» Развитие умений под музыку собирать снежки по размеру
Март – апрель 2025	Игровое упражнение «Найди свой кружок» под муз. «Марш» Е.Н.Тиличевой; ритмическая игра «Гром и дождь» Т.Чудовой; музыкально-ритмическое упражнение «Бабочки» муз. «Ноктюрн» П.И.Чайковский; хоровод «Вологодские кружева» муз. В.Лаптева

Способность к общению- I степень ограничения

Сроки	Мероприятия
Перспективный план работы воспитателя - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Апрель май 2024	Игры и упражнения призваны показать роль памяти (зрительной, слуховой, двигательной, эмоциональной) в процессе общения ребенка с другими детьми, формирования личности и поведения ребенка: 1.Дидактическая игра «Радио». 2.Дидактическая игра «Чего не стало». 3.Упражнение «Кто больше знает имен». 4.Упражнение «Запомни мое лицо».
Июнь 2024	Игры и упражнения, направленные на обучение ребенка различать определенные эмоциональные состояния окружающих взрослых людей и детей по особенностям жестов, мимики, движений: 1.Игра – имитация «Обезьянка». 2.Игра - имитация «Правила гигиены». 3.Этюды на имитацию «Кузнечик», «Раздумье», «Я не знаю», «Круглые глаза», «Золотые капельки», «Грязь», «Вкусные конфеты», «Северный полюс». 4.Игра – инсценировка «Мишка и зайка».
Июль 2024	Игры и упражнения, направленные на то, что бы дать представление ребенку о его собственных эмоциях и эмоциях других людей (хорошем и плохом настроении), научить быть внимательными к чувствам и желаниям других людей, обучить передавать свои эмоции другим людям разными средствами: 1.Игра «Я люблю свою лошадку». 2.Дидактическая игра «Настроение». 3.Этюды на выражение различных эмоциональных состояний «Лисенок боится», «Поссорились и помирились». 4.Игра – драматизация «Спрятанная котлета».
Август 2024	Игры и упражнения, направлены на осознание себя, собственной адекватности и индивидуальности: 1.Дидактическая игра «Мой портрет». 2.Игра – драматизация «Наша Маша маленькая». 3.Игра – драматизация «Почему так». 4.Творческая игра «Угадай, кто это?»
Сентябрь 2024	Игры и упражнения, направлены на воспитании в ребенке любви, ласкового и чуткого отношения к своей семье: 1.Беседа «Как быть послушной». 2.Этюд «Бабушка заболела». 3.Беседа «Семейная фотография». 4.Дидактическая игра «Мамина помощница».

Октябрь 2024	Игры и упражнения, направлены на формирование у детей представления о правилах поведения в общественных местах: 1. Чтение рассказа Б.Рисич «В магазине самообслуживания». 2. Дидактическая игра «Где это можно купить». 3. Дидактическая игра «Магазин игрушек». 4. Беседа «Как вести себя на улице».
Ноябрь 2024	Игры и упражнения, направлены на развитие у ребенка способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения и общения в транспорте и в общественных местах: 1. Игра «Путешествие по городу». 2. Творческая игра «Автобус». 3. Дидактическая игра «Наш город». 4. Беседа «Что делать, когда потерялся?»
Декабрь 2024	Игры и упражнения, направлены на формирование у ребенка понятия о том, что все люди не похожи друг на друга; развивать восприятие образа ровесника по внешности и индивидуальным особенностям; учить умению общаться со сверстниками. 1. Игра – беседа «Кто я?». 2. Дидактическая игра «Мы – разные». 3. Упражнение «Что не так». 4. Этюд «Делай как я».
Январь 2025	Игры и упражнения, направлены на формирование у ребенка понятия «друг», «дружба», учить ребенка видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. 1. Беседа «Что такое дружба». 2. Дидактическая игра «Назови Ласково». 3. Игра – инсценировка «Катание кукол на санках». 4. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей».
Февраль 2025	Игры и упражнения, направлены на знакомство ребенка с правилами гостеприимства, учат общаться со сверстниками, согласовывать свою деятельность с деятельностью других людей, воспитывают чувства доброжелательности, участия, вырабатывают умение дарить и принимать подарки: 1. Игра «День рождения Незнайки». 2. Игра «В гостях». 3. Игра «Праздник именинников». 4. Игра «Клоун Тяп-Ляп».
Март 2025	Игры и упражнения призваны научить ребенка, что можно и что нельзя делать; определять и сравнивать основные черты характера людей; на основе полученных знаний строить свое поведение в общении друг с другом: 1. Игра – драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо». 2. Этюд «Капризуля Марк». 3. Этюд «Задавака». 4. Этюд «Хвастливый зайка».
Апрель 2025	Игры и упражнения призваны научить ребенка контролировать свое поведение и управлять им с учетом моральных норм общения между людьми. 1. Упражнение «Разговор с лесом». 2. Упражнение «Что рассказало море». 3. Упражнение «На берегу». 4. Упражнение «Отдыхаем».
Перспективный план учителя-логопеда	

реализуется в рамках образовательной области «Речевое развитие»	
Апрель май 2024	Игры: комментированное рисование, «Бесконечное предложение», «Инопланетянин», «Рассеянный», «Слово заблудилось», «Угадайте, какая профессия у человека», «Похвали автора».
Июнь 2024	Игры, развивающие способность к общению Упражнение «Ласковое имя» Упражнение «Почему, а потому» Игра «Опиши друга» Игра «Расскажи по картинке»
Июль 2024	Игры, развивающие способность к общению Игра «Посмотри и скажи». Игра «Моё желание» Игра «Заверши предложение» Игра «Продолжи сказку»
Август 2024	Игры, развивающие способность к общению Игра «Как говорят части тела» Игра «День наступает, всё оживает» Игра «Робот» Игра «Змея»
Сентябрь 2024	Игры, развивающие способность к общению Игра «В ресторане» Игра «Почтальон приносит почту» Игра «Почему так говорят?» Игра «Зоопарк»
Октябрь 2024	Игры, развивающие способность к общению Игра «Рассеянный». Игра «Подбери то, что нужно для работы» Игра «слово заблудилось» Игра «Посмотри и скажи»
Ноябрь 2024	Развитие умения устанавливать контакт с собеседником Игры: «Комплимент», «Опиши друга», «Сравнения», «Вежливые».
Декабрь 2024	Игры на развитие внимания, интереса к партнёру Игра «Кто говорит?» Игра «Угадай кто это» Игра «Пожелание» Игра «Комплименты» Упражнение «Закончи предложение»
Январь 2025	Игры на развитие умения входить в контакт, вести диалог Игра «Разговор по телефону» Игра «Вопрос-ответ» Игра «О чем спросить при встрече» Игра «Прощай»
Февраль 2025	Игры на развитие навыков невербального общения Игра «Сделай подарок» Игра «День наступает все оживает» Игра «Здороваемся без слов»

Март 2025	Игры, развивающие способность к общению Игра «Друзья» Игра «Возьмемся за руки друзья» Игра «Руки танцуют» Игра «Ручеек»
Апрель 2025	Игры, развивающие способность к общению Игра «Учимся общаться» Игра «Приятные слова» Игра «Согласованные движения» Игра «Поговорим без слов»
Перспективный план работы педагога – психолога реализуется в рамках интеграции образовательных областей Социально-коммуникативное развитие и Познавательное развитие	
Апрель- май 2024	Игры на развитие коммуникативных навыков: Игра-упражнение «Пожалуйста», «Страна вежливости». Дидактическая игра: «Закончи предложение», «Расскажи о...», «Большой - маленький», «Назови одним словом», «На мостике»; «Игра-приветствие с колокольчиком»; Игры на снятие телесных зажимов: «Дотронься...» Развитие интереса к сверстникам: Ау!; «Проснись», «Давай дружить»
Июнь- август 2024	Игры на развитие навыков общения и создания положительного эмоционального фона: «Узнай, кто это», «Подари движение», «Взаимоотношения» Обучение распознавать язык мимики и жестов, снятие телесных зажимов: «Зоопарк» Игра на обучение выходить из контакта, используя доброжелательные слова и интонации «Прощай».
сентябрь – ноябрь 2024	Игры на развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе: Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай, «Поварята», «Найди отличие» Дидактическая игра: «Закончи предложение», «Расскажи о...» Игры на развитие коммуникативных навыков, преодоление боязни тактильного контакта: «Газета», «Ладонь в ладонь»
Декабрь 2024	Игры на развитие навыков общения: «Найди меня», «Рыбалка», «Поём вместе», «Давайте знакомится», «Ладонь в ладонь», «Клубочек» Упражнения, направленные на формирование и развитие межполушарного взаимодействия: "Колечко", «Кулак – ребро – ладонь» Игры на развитие навыков общения: «Найди меня», «Рыбалка», «Поём вместе», «Давайте знакомится», «Ладонь в ладонь», «Клубочек»
Январь- февраль 2025	Чтение и беседа по сказке: «Зебра ищет друзей». Цель: преодоление трудностей в общении со сверстниками Игры на развитие коммуникативных навыков, преодоление боязни тактильного контакта: «Газета», «Ладонь в ладонь» Творческая игра средствами жестыкуляции и мимики, передача наиболее характерных черт персонажа сказки: «Кто здесь, кто?» Игры на преодоление тактильных барьеров: «Приветствие», «Музыкальные объятия»
Март – апрель 2025	Игры на развитие навыков общения: «Рыбалка», «Поём вместе», «Давайте знакомится», «Ладонь в ладонь». Обучение распознавать язык мимики и жестов, снятие телесных зажимов: «Зоопарк», «Ферма». Игры на развитие коммуникативных навыков: игра-упражнение «Пожалуйста», «Страна вежливости». Дидактическая игра: «Закончи предложение», «Доскажи словечко»

Перспективный план музыкального руководителя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Апрель май 2024	<u>Упражнения на развитие маршировки в разных направлениях, ориентировки в пространстве</u> – «Марш» муз. Ф. Шуберта «Упражнение с флажками» муз. В. Козырева «Марш и бег под барабан» <u>Игры на развитие координации движения и ориентировки в пространстве</u> - Игра «Жмурки» из оперы «Марта» Ф.Флотова Игра «Ловишки с собачкой» муз. И. Гайдна «Летчики, на аэродром!» муз. М. Раухвергера <u>Танцевальные упражнения на формирование умений ориентироваться в пространстве, в согласованности движений</u> – «Веселый танец» лит.н.м. «Свободная пляска» укр.н.м. «Ой, лопнул обруч»
Июнь 2024	<u>Упражнения на развитие маршировки в разных направлениях, ориентировки в пространстве</u> – «Марш под барабан» «Упражнение с флажками» В.Козыревой <u>Игры на развитие координации движения и ориентировки в пространстве</u> - Игра «Ловишки с зайчиком» муз. И. Гайдна Игра «Кот Васька» муз. Г. Лобачева «Заинька» р.н.п. Игра «Жмурки» из оперы «Марта» муз. Ф. Флотова «Летчики, на аэродром!» муз. М. Раухвергера Игра «Паровоз» <u>Танцевальные упражнения на формирование умений ориентироваться в пространстве, в согласованности движений</u> – Упражнение «Подскоки» франц.н.м. Упражнение «хороводный шаг» р.н.м. Скачут лошадки». «Всадники» В.Витлина. «Мячики» М.Сатулиной
Июль 2024	<u>Упражнения на развитие маршировки в разных направлениях, ориентировки в пространстве</u> – «Марш под барабан» <u>Игры на развитие координации движения и ориентировки в пространстве</u> - Игра «Ловишки с зайчиком» муз. И. Гайдна <u>Танцевальные упражнения на формирование умений ориентироваться в пространстве, в согласованности движений</u> – Упражнение «Подскоки» франц.н.м.
Август 2024	<u>Упражнения на развитие маршировки в разных направлениях, ориентировки в пространстве</u> – «Упражнение с флажками» В.Козыревой <u>Игры на развитие координации движения и ориентировки в пространстве</u> - «Заинька» р.н.п. Игра «Жмурки» из оперы «Марта» муз. Ф. Флотова <u>Танцевальные упражнения на формирование умений ориентироваться в пространстве, в согласованности движений</u> – Упражнение «хороводный шаг» р.н.м.

<p>Сентябрь 2024</p>	<p><u>Упражнения на развитие маршировки в разных направлениях, ориентировки в пространстве – «Марш под барабан»</u> <u>Игры на развитие координации движения и ориентировки в пространстве- «Летчики, на аэродром!»</u> муз. М. Раухвергера Игра «Паровоз» <u>Танцевальные упражнения на формирование умений ориентироваться в пространстве, в согласованности движений – «Скачут лошадки». «Всадники»</u> В.Витлина. «Мячики» М. Сатулиной</p>
<p>Октябрь 2024</p>	<p><u>Упражнения на развитие маршировки в разных направлениях, ориентировки в пространстве – «Марш»</u> муз. Надененко «Великаны и гномы» муз. Львова-Компанейца <u>Игры на развитие координации движения и ориентировки в пространстве- «Пошёл козёл по лесу»</u> рус. нар. песня-игра «Плетень» муз. Калинникова <u>Танцевальные упражнения на формирование умений ориентироваться в пространстве, в согласованности движений – «Упражнение для рук»</u> польск.нар.мелодия «Попрыгунчики». «Экосез» муз. Шуберта танц. движ. «Хороводный шаг» рус.нар. мелодия «Упражнение для рук» Шостакович,</p>
<p>Ноябрь 2024</p>	<p><u>Упражнения на развитие маршировки в разных направлениях, ориентировки в пространстве – «Великаны и гномы»</u> муз. Львова-Компанейца «Марш» муз. Золотарева «Большие и маленькие ноги» муз. <u>Игры на развитие координации движения и ориентировки в пространстве- «Ловишка»</u> муз. Гайдна «Воротики». «Полянка» рус .нар. мелодия «Ворон» рус.нар. прибаутка <u>Танцевальные упражнения на формирование умений ориентироваться в пространстве, в согласованности движений –Танц. движ. «Хороводный шаг»</u> рус.нар. мел. «Попрыгунчики» муз. Шуберта «Упр. для рук с лентами» польск. нар.мел. «Прыжки». «Полли» англ. нар.мелодия «Поскоки». «Поскачем» муз. Ломовой «Ковырялочка» ливенская полька</p>
<p>Декабрь 2024</p>	<p><u>Упражнения на развитие маршировки в разных направлениях, ориентировки в пространстве – «Марш»</u> муз. Робера «Марш» муз. Золотарёва «Большие и маленькие ноги» муз. Агафонников, <u>Игры на развитие координации движения и ориентировки в пространстве- «Ворон»</u> рус.нар. прибаутка «Займи место» рус.нар. мелодия «Кот и мыши» муз. Ломовой «Догони меня» любая весёлая мелодия <u>Танцевальные упражнения на формирование умений ориентироваться в пространстве, в согласованности движений</u> Танц. движ. «Топотушки» рус.нар. мелодия «Поскоки». «Поскачем» муз. Ломова, «Прыжки». «Полли» англ. нар.мелодия «Ковырялочка» ливенская полька</p>

<p>Январь 2025</p>	<p><u>Упражнения на развитие маршировки в разных направлениях, ориентировки в пространстве</u> – «Марш» муз. Робера <u>Игры на развитие координации движения и ориентировки в пространстве</u>- «Не выпустим!» «Вот попался к нам в кружок» игра «Догони меня» Игра «Ловишки» муз.Й. Гайдна <u>Танцевальные упражнения на формирование умений ориентироваться в пространстве, в согласованности движений</u> – Упр. «Приставной шаг» нем. нар.песня «Ветерок и ветер» муз. Л. Бетховена Упражнение «Притопы» финская нар.мел. Танц. движение «Ковырялочка» ливенская полька Упр. «Кружение» укр. нар.мел. «Вертушки»</p>
<p>Февраль 2025</p>	<p><u>Упражнения на развитие маршировки в разных направлениях, ориентировки в пространстве</u> – «Марш» муз. И. Кишко «Шаг и поскок» муз. Т. Ломовой <u>Игры на развитие координации движения и ориентировки в пространстве</u>- «Займи место» «Ловишки» муз. Й. Гайдна, «Игра со снежками» «Что нам нравится зимой?» муз. Тиличевой игра «Холодно-жарко» <u>Танцевальные упражнения на формирование умений ориентироваться в пространстве, в согласованности движений</u> – Упр. «Мячики» «Па-де-труа» муз. Чайковского Упр. «Веселые ножки» латв. нар. мелодия, Упр. «Притопы» финская народная мелодия Танц. движения «Ковырялочка», «Приставной шаг» «Ветерок и ветер» «Лендлер» муз. Л. Бетховена</p>
<p>Март 2025</p>	<p><u>Упражнения на развитие маршировки в разных направлениях, ориентировки в пространстве</u> – «Марш» муз. Н.Богословского «Шаг и поскок» муз. Т. Ломовой <u>Игры на развитие координации движения и ориентировки в пространстве</u>- «Будь внимательным!» датск. нар. мел. «Займи место» рус. народная мелодия «Что нам нравится зимой?» муз. Тиличевой «Игра со снежками» (бутафорскими) <u>Танцевальные упражнения на формирование умений ориентироваться в пространстве, в согласованности движений</u> – «Кто лучше скачет?» муз. Т. Ломовой «Спокойный шаг» муз. Т. Ломовой Упр. «Мячики» муз. Чайковского. «Шаг и поскок» муз. Т. Ломовой «Веселые ножки» латв. нар. мелодия Танц. движ. «Ковырялочка» ливенск. полька</p>
<p>Апрель 2025</p>	<p><u>Упражнения на развитие маршировки в разных направлениях, ориентировки в пространстве</u> – «Марш» муз. Н. Богословского <u>Игры на развитие координации движения и ориентировки в пространстве</u>- Игра «Сапожник» польская нар. песня Игра «Ловишки» муз. Й. Гайдна Игра «Займи место»</p>

	<p><u>Танцевальные упражнения на формирование умений ориентироваться в пространстве, в согласованности движений –</u></p> <p>«Пружинящий шаг и бег» муз. Тиличеевой Упр. для рук. Шведская нар. мелодия. «Отойди-подойди» чеш. нар. мелодия «Ах ты, береза» рус. народная мелодия «Кто лучше скачет?» муз. Т. Ломовой «Побегаем» муз. К. Вебера «Спокойный шаг» муз. Т. Ломовой</p>
--	---

Способность к обучению – 1 степень

Сроки	Мероприятия
<p>Перспективный план работы воспитателя - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p>	
Апрель май 2024	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование умения аккуратно раскрашивать рисунок, правильно выполнять штриховку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Заштрихуй». - Упражнение «Чего не хватает, дорисуй и раскрась». - Упражнение «Дополни рисунок». - Упражнение «День – ночь».
Июнь 2024	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование умения аккуратно раскрашивать рисунок, рисовать и обводить наклонные линии. Развивать мышление, память, внимание, фантазию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Дорисуй дождь». - Упражнение «Пропиши образец». - Упражнение «Продолжи по образцу». - Упражнение «Дорисуй и раскрась».
Июль 2024	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование умения рисовать чередующие элементы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Обведи и раскрась». - Упражнение «Дорисуй до конца строки». - Упражнение «Дорисуй геометрические бусы». - Упражнение «Продолжи ряд».
Август 2024	<p>Игры и упражнения, направленные на развитие навыка письма, формировать умение рисовать узоры по образцу. Развивать мышление, внимание, фантазию, речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Дорисуй узор на одежде и обуви». - Упражнения «Повтори узор до конца строки». - Упражнения «Продолжи узор» - Упражнение «Разноцветные узоры».
Сентябрь 2024	<p>Игры и упражнения, направлены на развитие у ребенка усидчивости и саморегуляции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Найди одинаковые фигуры». 2. Упражнение «Аист». 3. Упражнение «Сломанная кукла». 4. Упражнение «Оловянный солдатик».
Октябрь 2024	<p>Игры и упражнения, направлены на развитие у ребенка усидчивости:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Собери украшение». 2. Игры со счетными палочкам. 3. Игра «Золушка». 4. Упражнение «Лабиринт».
Ноябрь 2024	<p>Игры и упражнения, направлены на развитие у ребенка восприятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры «Найди такой же предмет», «Подбери силуэт к предмету». 2. Игры «Цвета», «Разрезные картинки».

	3.Игры «Кто наблюдательнее»,«Тихо - громко!» 4.Игры «Чудесный мешочек», «Скажи, что ты слышишь ».
Декабрь 2024	Игры и упражнения, направлены на развитие у ребенка внимания, работоспособности и терпения: 1.Игра «Найди и вычеркни». 2.Игра «Проставь значки». 3.Игра «Наложенные предметы» (найти предметы). 4.Игра «Найти отличия между двумя картинками».
Январь 2025	Игры и упражнения, направлены на развитие у ребенка внимания и памяти: 1.Упражнение «Лабиринт». 2.Игра«Найди игрушку». 3.Игра «Чего не хватает?». 4.Игра «Кто за кем стоит».
Февраль 2025	Игры и упражнения, направлены на развитие у ребенка памяти: 1.Игра «Где спрятана игрушка?». 2.Упражнение «Запомни рисунки». 3.Игра «Что изменилось?». 4.Упражнение «Запомни картинки».
Март 2025	Игры и упражнения, направлены на развитие у ребенка мышления и речи: 1.Игра «Найди лишнее слово». 2.Игра «4-лишний». 3.«Назови слова...». 4.Упражнение «Назови, одним словом».
Апрель 2025	Игры и упражнения, направлены на развитие у ребенка мышления и речи: 1.Игра «Как это можно использовать?». 2.Игра «Говори правильно». 3.«Определи понятия». 4.«Закончи слово».
Перспективный план работы педагога – психолога реализуется в рамках интеграции образовательных областей Социально-коммуникативное развитие и Познавательное развитие	
Апрель - май 2024	Игры на развитие внимания: «Какой игрушки не хватает?», «Что слышно?», «Найди такой же», «Что изменилось?», «Что изменилось?», «Тут что-то не так», «Кто позвал?» Упражнения для развития мышления: «Чем похожи и чем отличаются?», «Разложи карточки», «Подбери парную картинку», «Чудесные превращения», «Назови одним словом», «Найди похожее», «Чередование» Игры на развитие ощущений: «Широкая лестница»; «Найди на ощупь»; «Найди пару» Игры на развитие памяти «Запомни свое место»; «Заводные игрушки»; «Какого цвета не стало?»
Июнь- август 2024	Игры на развитие ощущений «Найди на ощупь», «Найди пару», «Рисование на спине» Игры на развитие памяти: «Добавь слово», «Художник», «В магазине зеркал» Упражнения для развития мышления: «Куда уместится кошка?», «Три предмета», «Кляксы» Игры для развития речи «Что за предмет?», «Угадай игрушку», «Кто больше увидит и назовет» Игры на развитие внимания: «Запомни хлопки», «Цифры», «Тут что-то не так», «Гимнастика внимания», «Самый внимательный», «Летает, не летает», «Испорченный телефон», «Что нового?», «Ищи безостановочно», «Найди отличия», «Разные животные», «Слово заблудилось», «Найди игрушку», «Сравни предметы», «Менялки», «Дотронься до...»

Сентябрь – ноябрь 2024	Игры на развитие памяти: «Узнай предмет», «Что изменилось», «Снежный ком», «Нарисуй фигуру» Упражнения для развития мышления: «Какое что бывает?», «Укрась слово»; «Кляксы» Игры для развития речи «Что за предмет?», «Угадай игрушку», «Кто больше увидит и назовет»
Декабрь 2024 Февраль 2025	Игры на развитие внимания «Чудесный мешочек», «Кто лучше слышит», «Какой игрушки не хватает?», «Что слышно?», «Найди такой же», «Что изменилось?», «Кто позвал?», «Гляди сколько нужно», «Найди отличия», «Ухо-нос», «Карлики и великаны», «Тропинка», «Игра с флажками», «Четыре стихии», «Дотронься до...», «Найди половинку» Игры на развитие ощущений: «Широкая лестница»; «Найди на ощупь»; «Найди пару» Игры на развитие памяти «Запомни свое место»; «Заводные игрушки»; «Какого цвета не стало?»
Март – апрель 2025	Упражнения для развития мышления: «Куда уместится кошка?», «Три предмета», «Кляксы» Игры для развития речи «Что за предмет?», «Угадай игрушку», «Кто больше увидит и назовет» Игры на развитие ощущений: «Широкая лестница»; «Найди на ощупь»; Упражнения для развития мышления: «Какое что бывает?», «Укрась слово»; «Кляксы»
Перспективный план музыкального руководителя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Апрель май 2024	<u>Пляски, хороводы:</u> «Веселый танец» лит.н.м. «Свободная пляска» укр.н.м. «Ой, лопнул обруч»
Июнь 2024	<u>Пляски, хороводы:</u> «Покажи ладошки» лат.н.м. «Как на нашем на лугу» муз. Л. Бирнова Пляска с платочками» р.н.м. «Пляска парами» лат.н.м.
Июль 2024	<u>Пляски, хороводы:</u> «Веселый танец» лит.н.м.
Август 2024	<u>Пляски, хороводы:</u> Пляска «Покажи ладошки» лат.н.п.
Сентябрь 2024	<u>Пляски, хороводы:</u> Пляска с платочками» р.н.м.
Октябрь 2024	<u>Пляски, хороводы:</u> «Приглашение» укр. нар. мелодия «Пошёл козёл по лесу» рус. нар. песня-игра
Ноябрь 2024	<u>Пляски, хороводы:</u> «Пляска с притопами» укр. нар. мелодия «Весёлый танец» евр. нар. мелодия «Шёл козёл по лесу» рус. нар. песня-игра
Декабрь 2024	<u>Пляски, хороводы:</u> «Отвернись – повернись» карел.нар. мел. «Кошачий танец» рок-н-ролл «Весёлый танец» евр. нар. мелодия
Январь 2025	<u>Пляски, хороводы:</u> Пляска «Потанцуй со мной, дружок» англ. нар. п. «Танец в кругу» финская нар. мелодия «Веселый танец» еврейская нар. мел.

	Творческая пляска Рок-н-ролл
Февраль 2025	<u>Пляски, хороводы:</u> «Парная пляска» чешская народная мелодия «Веселый танец» еврейская нар. мелодия Свободная творческая пляска. Р. н. мел.
Март 2025	<u>Пляски, хороводы:</u> «Озорная полька» муз. Н. Вересокиной «Веселый танец» еврейская нар. мелодия, «Кошачий танец» рок-н-ролл
Апрель 2025	<u>Пляски, хороводы:</u> Пляска «Дружные тройки» муз. И. Штрауса Хоровод «Светит месяц» рус. нар. песня «Шел козел по лесу» рус. нар. песня-игра

3. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности:

1. Гуцал И.Ю., Мищенко Г.В. «Что такое хорошо, что такое плохо? Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» - М.: ТЦ Сфера, 2015
2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе к школе группы» - М., - «Издательство ГНОМ и Д», 2014.
3. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты занятий в старшей логопедической группе. (1-2-3 период) -М., «Издательство ГНОМ и Д», 2014г.
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.
5. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Нищева Н.В. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2016.

6. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2014.
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2019.
8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2019.
9. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. И доп.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.
10. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2017.
11. Четвертаков К.В. Играем вместе. Развивающие игры для малышей и их родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

В группе компенсирующей направленности №6 создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровое и дидактическое оборудование в групповой комнате расположено согласно принципам развивающего обучения индивидуального похода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

В группе имеются микроцентры, оснащённый необходимым материалом и оборудованием.

Для проведения реабилитационных и абилитационных мероприятий в соответствии со степенью ограничений основных категорий жизнедеятельности в группе организованы следующие микроцентры детской активности для ребенка-инвалида:

Микроцентры / уголки детской активности	Оснащение группы компенсирующей направленности №6
Способность к ориентации	
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование
Способность к общению	
Микроцентр «Речевого развития»	Настольные дидактические игры в ассортименте Игры с прищепками, пуговицами Шнуровки Игры на развитие речевого дыхания в ассортименте Мозаика разного размера Логопедическое лото

	Су Джок мячики Наборы букв (магнитные, кубики)
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Музыкальные игрушки (музыкальные молоточки, шумелки, игрушки-самоделки) Музыкальные инструменты в ассортименте Наглядный материал с изображением музыкальных Инструментов Платочки, ленточки Технические средства обучения Телевизор, магнитофон
Способность к обучению	
Микроцентр «Уголок математики»	Настольные дидактические игры по ФЭМП в ассортименте Счетные палочки Игры-головоломки Лабиринты Блоки Дьенеша Математический планшет

Для детей инвалидов в МДОАУ № 189 оборудованы учебные помещения, предназначенные для проведения практических занятий:

- кабинет педагога-психолога;
- музыкальный зал;
- кабинет учителя-логопеда.

Для проведения практических занятий на территории ДОО оборудованы объекты:

- площадка по ПДД;
- спортивная площадка;
- тропа здоровья (в летний период);
- экологическая тропа.