

ПРИНЯТА
малым педагогическим советом
от «18» августа 2023г. протокол №3

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от «18» августа 2023г. №80/1 - О
Заведующий МДОАУ №189 Э.А. Мусина

Мусина Эльвира Аликовна
С=RU, S=Оренбургская область, L=Оренбург, Т=Заведующий, О=" МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №189", СНИЛС=05582672182,
ИНН=560908182565, E=mdou.detskiisad189@yandex.ru, G=Эльвира Аликовна,
SN=Мусина, CN=Мусина Эльвира Аликовна
Я являюсь автором этого документа
место подписания
2023.09.19 10:50:08+05'00'

**АДАптированная образовательная программа;
РАЗРАБОТанная в соответствии с индивидуальной
ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ
РЕБЕНКА –ИНВАЛИДА (№3)
на период с 18.08.2023г. до 01.08.2024г.**

Срок исполнения заключения о нуждаемости
в проведении мероприятий
психолого-педагогической реабилитации и
абилитации с 01.08.2023 до 01.08.2024

г. Оренбург

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности ребенка-инвалида	5
1.1.4.	Планируемые результаты	6
2.	Содержательный раздел	6
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	6
3.	Организационный раздел	18
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	18
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	19

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка- инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (ИПРА ребенка инвалида № 618.12.56/2023) с 01.08.2023г. до 01.08.2024г. Приказ о зачислении ребенка-инвалида в МДОАУ № 189 от 18.08.2023 № 76.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Цели: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

Способность к общению:

- развивать способность к восприятию другого человека (способность отразить его эмоциональные, личностные, интеллектуальные особенности);
- развивать способность к пониманию другого человека (способность постичь смысл и значение его поступков, действий, намерений и мотивов);
- развивать способность к обмену информацией (восприятию, переработке, хранению, воспроизведению и передаче информации).

Способность к обучению:

- формировать познавательный интерес к обучению;
- развивать психические познавательные процессы, волевую сферу и мелкую моторику.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

- **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка.

- **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

- **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

- **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

- **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность

педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Содержание Программы построено в соответствии со следующими подходами:

- **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

- **Возрастной подход к воспитанию и обучению** предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

- **Системно - деятельностный подход** – основа формирования универсальных учебных действий у ребенка-инвалида.

- **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки.

- **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

- **Индивидуальный подход к воспитанию и обучению** ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок-инвалид посещает группу компенсирующей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет № 7.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена повторно на срок до 01.08.2024г.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

➤ *Социальное развитие.* Ребенок поддерживает зрительный контакт с говорящим, но зрительный контакт неустойчивый, поверхностный. Инициатива в установлении контакта принадлежит взрослому. Со сверстниками – контакт

поверхностный, неустойчивый, ребенок не иницирует контакт самостоятельно, требуется поддержка взрослого. Представления о себе, своей семье (родственные связи, профессии) не соответствуют возрастной норме.

➤ *Эмоционально-волевая сфера.* Эмоциональные реакции дифференцированные, адекватные. Преобладающее настроение – веселое. Познавательный интерес слабый, неустойчивый; ребенок часто отвлекается, даже в отсутствии внешних раздражителей.

➤ *Физическая сфера.* Передвигается самостоятельно. Функции рук и ног сохранены. В процессе рисования, лепки, вырезания и других видах деятельности, требующих ручной умелости, четкости затруднений не возникает. Крупная и мелкая моторика развита достаточно, иногда проявляет моторную неловкость при выполнении упражнений.

➤ *Игровая деятельность.* Игровая деятельность развита недостаточно. Не умеет поддерживать игровую деятельность, самостоятельно сюжет не развивает. Проявляет интерес к игрушкам, игра на уровне предметно-процессуальных действий.

➤ *Познавательное развитие.* Внимание неустойчивое, произвольное. Затрудняется в установлении причинно-следственных связей. Классифицирует и обобщает слабо, затрудняется в исключении лишнего предмета. Отвлекается в процессе деятельности. Наглядно-образное мышление недостаточно сформировано. Разрезную картинку из 6-и частей собирает самостоятельно. Общий уровень развития познавательных психических процессов ниже возрастной нормы.

➤ *Речевое развитие.* Словарный запас ниже возрастной нормы, речь невнятная, предложения однословные.

➤ *Самообслуживание.* Навыками самообслуживания владеет хорошо (самостоятельно и аккуратно ест, самостоятельно моет руки), при одевании (раздевании) не требуется помощь взрослого. Культурно-гигиенические навыки сформированы достаточно хорошо. Проявляет самостоятельность во всех сферах деятельности.

1.1.4. Планируемые результаты

Способность к общению:

- сформирована способность к восприятию другого человека (способность отразить его эмоциональные, личностные, интеллектуальные особенности);
- развита способность к пониманию другого человека (способность постичь смысл и значение его поступков, действий, намерений и мотивов);
- сформирована способность к обмену информацией (восприятию, переработке, хранению, воспроизведению и передаче информации).

Способность к обучению:

- сформирован познавательный интерес к обучению;
- развиты психические познавательные процессы, волевая сфера и мелкая моторика.

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико - социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

1. Способность к общению - I степень ограничения.

I степень - способность к общению со снижением скорости, уменьшением объема усвоения, получения, передачи информации и (или) необходимостью использования вспомогательных средств. Сохраняется возможность общения при снижении скорости (темпа) устной и письменной речи, снижении скорости усвоения и передачи информации любым способом при понимании ее смыслового содержания.

2. Способность к обучению - I степень ограничения.

I степень - способность к обучению, овладению знаниями, умениями и навыками в полном объеме (в том числе – получению любого образования в соответствии с общими государственными образовательными стандартами), но в ненормативные сроки, при соблюдении специального режима учебного процесса и (или) с использованием вспомогательных средств.

В МДОАУ № 189 с ребенком-инвалидом работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатели группы.

Работа педагогов с ребенком - инвалидом осуществляется в индивидуальной форме, в соответствии с расписанием и циклограммой в первой или второй половине дня.

Расписание

индивидуальной работы педагогов по реализации перспективных планов, разработанных по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка – инвалида № 618.12.56/2023

Дни недели	Педагог – психолог	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Воспитатели группы
Понедельник		8.45-9.00		15.30-15.45
Вторник			10.45-11.00	
Среда	10.30-10.45			
Четверг		8.45-9.00		
Пятница				15.30-15.45

Взаимодействие с педагогами и специалистами

Воспитатели	Создают для ребенка - инвалида комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка - инвалида
Учитель-логопед	Дает рекомендации воспитателям и родителям (законным представителям). Проводит работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения.
Педагог-психолог	Проводит работу с ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе, принятию себя таким, какой он есть, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями (законными представителями) ребёнка по повышению педагогической компетенции родителей (законных

	представителей) и оказании помощи по адаптации и интеграции ребёнка в общество.
Музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям (законным представителям). Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к обучению, самообслуживанию, общению

Способность к общению - I степень ограничения

Сроки	Мероприятия
Перспективный план работы воспитателей реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Август 2023	Игры и упражнения призваны показать роль памяти (зрительной, слуховой, двигательной, эмоциональной) в процессе общения ребенка с другими детьми, формирования личности и поведения ребенка: 1. Дидактическая игра «Радио». 2. Дидактическая игра «Что изменилось». 3. Упражнение «Иголка с ниткой». 4. Упражнение «Кто позвал?»
Сентябрь 2023	Игры и упражнения, направленные на обучение ребенка различать определенные эмоциональные состояния окружающих взрослых людей и детей по особенностям жестов, мимики, движений: 1. Игра – имитация «Обезьянка». 2. Игра - имитация «Запомни мое лицо». 3. Этюды на имитацию «Кузнечик», «Я не знаю», «Круглые глаза», «Вкусные конфеты», «Северный полюс». 4. Игра – инсценировка «Мишка и зайка».
Октябрь 2023	Игры и упражнения, направленные на то, что бы дать представление ребенку о его собственных эмоциях и эмоциях других людей (хорошем и плохом настроении), научить быть внимательными к чувствам и желаниям других людей, обучить передавать свои эмоции другим людям разными средствами: 1. Игра «Чудесный мешочек». 2. Дидактическая игра «Настроение». 3. Этюды на выражение различных эмоциональных состояний «Зайчонок боится», «Поссорились и помирились». 4. Игра – драматизация «Спрятанная котлета».
Ноябрь 2023	Игры и упражнения, направлены на осознание себя, собственной адекватности и индивидуальности: 1. Дидактическая игра «Мой портрет». 2. Упражнение «Зоопарк». 3. Упражнение «Что во мне хорошего». 4. Упражнение «Моя любимая игрушка».

Декабрь 2023	Игры и упражнения, направленные на воспитание в ребенке любви, ласкового и чуткого отношения к своей семье: 1.Беседа «Как я помогаю маме». 2.Этюд «Бабушка заболела». 3.Игровое упражнение «Нарисуй семейную фотографию». 4.Дидактическая игра «Мамина помощница».
Январь 2024	Игры и упражнения, направленные на формирование у детей представления о правилах поведения в общественных местах: 1.Чтение рассказа Б.Рисич «В магазине самообслуживания». 2.Игра-имитация «Я еду в автобусе». 3.Сюжетно-ролевая игра «В театре». 4.Беседа «Как вести себя на улице».
Февраль 2024	Игры и упражнения, направленные на развитие у ребенка способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения и общения в транспорте и в общественных местах: 1.Игра «Путешествие по городу». 2.Творческая игра «Автобус». 3.Виртуальная экскурсия «Наш город». 4.Беседа «Что делать, когда потерялся?»
Март 2024	Игры и упражнения, направленные на формирование у ребенка понятия о том, что все люди не похожи друг на друга; развивать восприятие образа ровесника по внешности и индивидуальным особенностям; учить умению общаться со сверстниками. 1.Игра – беседа «Кто я?». 2. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты». 3.Упражнение «Что не так». 4.Этюд «Делай как я».
Апрель 2024	Игры и упражнения, направленные на формирование у ребенка понятия «друг», «дружба», учить ребенка видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. 1.Беседа «Что такое дружба». 2.Дидактическая игра «Назови Ласково». 3.Игра – инсценировка «Катание кукол на санках». 4.Подвижная игра «Каравай».
Май 2024	Игры и упражнения, направленные на знакомство ребенка с правилами гостеприимства, учат общаться со сверстниками, согласовывать свою деятельность с деятельностью других людей, воспитывают чувства доброжелательности, участия, вырабатывают умение дарить и принимать подарки: 1.Игра «День рождения Незнайки». 2.Сюжетно-ролевая игра «Собираемся в гости». 3.Игра «Праздник именинников». 4.Игра «Клоун Тяп-Ляп».

<p>Июнь-июль 2024</p>	<p>Игры и упражнения призваны научить ребенка, что можно и что нельзя делать; определять и сравнивать основные черты характера людей; на основе полученных знаний строить свое поведение в общении друг с другом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо». 2. Этюд «Капризуля Марк». 3. Этюд «Задавака». 4. Этюд «Хвастливый зайка». <p>Игры и упражнения призваны научить ребенка контролировать свое поведение и управлять им с учетом моральных норм общения между людьми.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Разговор с лесом». 2. Упражнение «Что рассказало море». 3. Упражнение «На берегу». 4. Упражнение «Отдыхаем».
<p>Перспективный план учителя-логопеда реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p>	
<p>Август 2023</p>	<p>Игры: комментированное рисование, «Бесконечное предложение», «Инопланетянин», «Рассеянный», «Слово заблудилось», «Угадайте, какая профессия у человека», «Похвали автора».</p>
<p>Сентябрь 2023</p>	<p>Игры, развивающие способность к общению Упражнение «Ласковое имя» Упражнение «Почему, а потому» Игра «Опиши друга» Игра «Расскажи по картинке»</p>
<p>Октябрь 2023</p>	<p>Игры, развивающие способность к общению Игра «Посмотри и скажи». Игра «Моё желание» Игра «Заверши предложение» Игра «Продолжи сказку»</p>
<p>Ноябрь 2023</p>	<p>Игры, развивающие способность к общению Игра «Как говорят части тела» Игра «День наступает, всё оживает» Игра «Робот» Игра «Змея»</p>
<p>Декабрь 2023</p>	<p>Игры, развивающие способность к общению Игра «В ресторане» Игра «Почтальон приносит почту» Игра «Почему так говорят?» Игра « Зоопарк»</p>
<p>Январь 2024</p>	<p>Игры, развивающие способность к общению Игра «Рассеянный». Игра «Подбери то, что нужно для работы» Игра «слово заблудилось» Игра «Посмотри и скажи»</p>

Февраль 2024	Развитие умения устанавливать контакт с собеседником Игры: «Комплимент», «Опиши друга», «Сравнения», «Вежливые».
Март 2024	Игры на развитие внимания, интереса к партнёру Игра «Кто говорит?» Игра «Угадай кто это» Игра «Пожелание» Игра «Комплименты» Упражнение «Закончи предложение»
Апрель 2024	Игры на развитие умения входить в контакт, вести диалог Игра «Разговор по телефону» Игра «Вопрос-ответ» Игра «О чем спросить при встрече» Игра «Прощай»
Май 2024	Игры на развитие навыков невербального общения Игра «Сделай подарок» Игра «День наступает все оживает» Игра «Здороваемся без слов»
Июнь- 2024	Игры, развивающие способность к общению Игра «Друзья» Игра «Возьмемся за руки друзья» Игра «Руки танцуют» Игра «Ручеек»
Июль 2024	Игры, развивающие способность к общению Игра «Учимся общаться» Игра «Приятные слова» Игра «Согласованные движения» Игра «Поговорим без слов»
Перспективный план работы педагога – психолога	
реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие	
Август- сентябрь 2023	Игры на развитие коммуникативных навыков: Игра-упражнение «Пожалуйста», «Страна вежливости». Дидактическая игра: «Закончи предложение», «Расскажи о...», «Большой - маленький», «Назови одним словом», «На мостике»; «Игра-приветствие с колокольчиком»; Игры на снятие телесных зажимов: «Дотронься...» Развитие интереса к сверстникам: Ау!; «Проснись», «Давай дружить»
Октябрь- ноябрь 2023	Игры на развитие навыков общения и создания положительного эмоционального фона: «Узнай, кто это», «Подари движение», «Взаимоотношения» Обучение распознавать язык мимики и жестов, снятие телесных зажимов: «Зоопарк» Игра на обучение выходить из контакта, используя доброжелательные слова и интонации «Прощай».

<p>Декабрь 2023 Январь 2024</p>	<p>Игры на развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе: Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай, «Поварята», «Найди отличие»</p> <p>Дидактическая игра: «Закончи предложение», «Расскажи о...»</p> <p>Игры на развитие коммуникативных навыков, преодоление боязни тактильного контакта: «Газета», «Ладонь в ладонь»</p>
<p>Февраль- март 2024</p>	<p>Игры на развитие навыков общения: «Найди меня», «Рыбалка», «Поём вместе», «Давайте знакомится», «Ладонь в ладонь», «Клубочек»</p> <p>Упражнения, направленные на формирование и развитие межполушарного взаимодействия: «Колечко», «Кулак – ребро – ладонь»</p> <p>Игры на развитие навыков общения: «Найди меня», «Рыбалка», «Поём вместе», «Давайте знакомиться», «Ладонь в ладонь», «Клубочек»</p>
<p>Апрель – май 2024</p>	<p>Игры на развитие навыков невербального общения «Как говорят части тела», «Зоопарк», «Сделай подарок», «День наступает, всё оживает», «Здороваемся без слов».</p> <p>Игры на развитие навыков взаимодействия в группе «Робот», «Эхо», «Руки — ноги», «Удержи предмет».</p> <p>Игры на телесный контакт «Дрозды», «Возьмёмся за руки, друзья», «Рисунок на спине», «Ручеёк», «Руки танцуют».</p>
<p>Июнь- июль 2024</p>	<p>Чтение и беседа по сказке: «Зебра ищет друзей». Цель: преодоление трудностей в общении со сверстниками</p> <p>Игры на развитие коммуникативных навыков, преодоление боязни тактильного контакта: «Газета», «Ладонь в ладонь»</p> <p>Творческая игра средствами жестыкуляции и мимики, передача наиболее характерных черт персонажа сказки: «Кто здесь, кто?»</p> <p>Игры на преодоление тактильных барьеров: «Приветствие», «Музыкальные объятия»</p>
<p>Перспективный план музыкального руководителя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p>	
<p>Август- сентябрь 2023</p>	<p>Игра «Здравствуйте, ладошки» - помогает овладеть начальными навыками общения, развивает способность концентрировать внимание.</p> <p>Игра «Алый платочек» - побуждает к социальным контактам, развивает внимание, чувство ритма.</p> <p>Игра «Мячик озорной» - способствует укреплению уверенности в себе, умению выполнять движения по тексту.</p> <p>Игра «Ты шагай, не зевай!» - развивает общение и взаимодействия детей в коллективе.</p> <p>Массаж «Рисунок на спине» - развивать кожную чувствительность, способность различать тактильный образ, развитие коммуникативных умений.</p> <p>Игры с танцевальными движениями «Озорные козлики», «Ку-ку», «Буги-вуги» - развивать слуховое и зрительное внимание, чувство ритма, коммуникативные умения.</p>

<p>Октябрь-ноябрь 2023</p>	<p>Музыкально - коммуникативная игра «Передай мяч»-способствует формированию коммуникативных навыков, развивает речь, ритмический слух.</p> <p>Песня «Мы дружные ребята» С.Разоренова – помогает овладеть навыками общения, развивает внимание, память.</p> <p>Музыкальная игра «День-день-день-письмо тебе»- способствует развитию ритмического слуха, внимания, ориентира в пространстве, быстроте реакции.</p> <p>Активное слушание «Вальс игрушек» Ю.Ефимова- способствует развитию воображения, образного мышления, снимает эмоциональное напряжение, побуждает к коммуникации.</p> <p>Песня «Падают листья» М.Красева – способствует повышению уверенности в себе, побуждает к коллективному пению.</p> <p>Пляска: «Отвернись, повернись» -помогает развивать коммуникативные навыки, развивает внимание, быстроту реакции.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Ритмическая цепочка» -способствует взаимодействию и общению, развивает ритмический слух.</p> <p>Пение «Хорошо у нас в саду»- помогает развивать коммуникативные навыки, голосовой аппарат.</p>
<p>Декабрь 2023 Январь 2024</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Гномы» -способствует взаимодействию и формированию добрых отношений, развивает артикуляционный аппарат.</p> <p>Сказка-шумелка «Руковичка»- развивает образное мышление, ритмический слух, способствует развитию самостоятельности и взаимодействию.</p> <p>Активное слушание «Снежинки» А. Стоянова -развивает коммуникативные навыки, творчество, ориентир в пространстве.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Угадай на чем играю» побуждает к взаимодействию развивает тембровый слух.</p> <p>Музыкально-подвижная игра «Сапожник»-способствует развитию самостоятельности, уверенности и взаимодействию.</p> <p>Логоритмическое упражнение «Что нам нравится зимой» помогает концентрации внимания, ориентиру в пространстве, коллективному творчеству.</p> <p>«Зимняя песенка» М. Красева- развивает голосовой аппарат, способность петь коллективно.</p> <p>Музыкально- подвижная игра «Ищи» -способствует взаимодействию, ориентиру в пространстве, развивает память.</p>
<p>Февраль-март 2024</p>	<p>Парная полька- развивает коммуникативные навыки, координацию движений, умение взаимодействовать.</p> <p>«Мамина песенка» М.Парцхаладзе -развивает голосовой аппарат, умения петь хором.</p> <p>Пляска «Будем моряками» способствует взаимодействию, развивает чувство коллективизма и творчества.</p> <p>Игра-инсценировка «Как на тоненький ледок» побуждает к взаимодействию, коллективному творчеству, развивает воображение, речь.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Паук»-развивает внимание, память, способност к взаимодействию.</p> <p>Активное слушание «Песнь жаворонка» П,И.Чайковский- помогает снять напряжение, повышает уверенность в себе, способствует развитию творческих способностей.</p> <p>Ритмическая игра «Будь внимательным» - помогает взаимодействию, развивает ритмический слух, координацию движений.</p>

	Ритмическая нейро-игра «Кулачки-ладошки» -развивает координацию движений, внимание, умение играть коллективно.
Апрель – май 2024	<p>Ритмическая игра с палочками «Сделай, так!» - способствует взаимодействию, развитию ритмического слуха, внимания.</p> <p>Музыкально- подвижная игра «Ручеек» помогает взаимодействию, координации движений, быстроте и ловкости.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «В гости»- формирует добрые отношения, способствует взаимодействию, развивает речь, мелкую моторику рук.</p> <p>Массажная гимнастика «Сороконожки»- способствует взаимодействию, тактильным ощущениям, развивает коммуникативные навыки, формирует положительные эмоции.</p> <p>Музыкально-подвижная игра «Замри»- способствует взаимодействию, быстроте реакции, ориентиру в пространстве.</p> <p>Ритмическая игра «Дождик» -развивает чувство ритма, координацию движений, внимание, умение взаимодействовать.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Веселые звоночки» -способствует развитию тембрового слуха и взаимодействию.</p> <p>Музыкальная игра «Что у кого внутри» Развивает воображение, творческие способности, помогает взаимодействию.</p>
Июнь- июль 2024	<p>Музыкально- подвижная игра «Лягушки и аисты» развивает воображение, самостоятельность, творчество, коммуникативные навыки.</p> <p>Музыкальная игра «Дирижер»-помогает взаимодействию, умению играть коллективно.</p> <p>Музичирование «Семейка огурцов»- способствует взаимодействию, развивает творческие способности, тембровый слух.</p> <p>Пляска «Весело танцуем вместе» -способствует активной коммуникации, развивает творчество и самостоятельность.</p> <p>Коммуникативная игра «Зеркало»- помогает взаимодействию, развивает внимание и воображение.</p> <p>Ритмические движения «Танцуй. как я!» - развивает коммуникативные навыки, уверенность в себе, творчество, инициативу.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Эхо»- развивает внимание, память, учит взаимодействию.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Хорошо у нас в саду»- создает атмосферу эмоционального благополучия, радости общения, развивает творческие способности.</p>

Способность к обучению – 1 степень

Сроки	Мероприятия
Перспективный план работы воспитателя - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Август 2023	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование умения аккуратно раскрашивать рисунок, правильно выполнять штриховку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Заштрихуй». -Упражнение «Дорисуй и раскрась». -Упражнение «Дополни рисунок». - Упражнение «Что лишнее».
Сентябрь 2023	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование умения аккуратно раскрашивать рисунок, рисовать и обводить наклонные линии. Развивать мышление, память, внимание, фантазию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Дорисуй дождь». - Упражнение «Обведи по контуру».

	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Продолжи по образцу». - Упражнение «Дорисуй и раскрась».
Октябрь 2023	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование умения рисовать чередующие элементы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Обведи и раскрась». - Упражнение «Дорисуй до конца строки». - Упражнение «Дорисуй геометрические бусы». - Упражнение «Продолжи ряд».
Ноябрь 2023	<p>Игры и упражнения, направленные на развитие навыка письма, формировать умение рисовать узоры по образцу. Развивать мышление, внимание, фантазию, речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Дорисуй узор на одежде и обуви». - Упражнения «Повтори узор до конца строки». - Упражнения «Продолжи узор» - Упражнение «Разноцветные узоры».
Декабрь 2023	<p>Игры и упражнения, направлены на развитие у ребенка усидчивости и саморегуляции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Найди одинаковые фигуры». 2. Упражнение «Аист». 3. Упражнение «Самолеты». 4. Упражнение «Светофор».
Январь 2024	<p>Игры и упражнения, направлены на развитие у ребенка усидчивости:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Составь картинку». 2. Игры со счетными палочкам. 3. Игра «Золушка». 4. Упражнение «Лабиринт».
Февраль 2024	<p>Игры и упражнения, направлены на развитие у ребенка восприятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры «Чудесный мешочек», «Скажи, что ты слышишь». 2. Игры «Цвета», «Разрезные картинки». 3. Игры «Кто наблюдательнее», «Тихо - громко!» 4. Игры «Найди такой же предмет», «Подбери силуэт к предмету».
Март 2024	<p>Игры и упражнения, направлены на развитие у ребенка внимания, работоспособности и терпения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Найди и вычеркни». 2. Игра «Блоки Дьенеша». 3. Игра «Наложенные предметы» (найти предметы). 4. Игра «Найти отличия между двумя картинками».
Апрель 2024	<p>Игры и упражнения, направлены на развитие у ребенка внимания и памяти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Лабиринт». 2. Игра «Найди игрушку». 3. Игра «Чего не хватает?». 4. Игра «Кто за кем стоит».
Май 2024	<p>Игры и упражнения, направлены на развитие у ребенка памяти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Где спрятан флажок?». 2. Упражнение «Запомни рисунки». 3. Игра «Что изменилось?», «Чего не стало». 4. Упражнение «Запомни картинки».

<p>Июнь-июль 2024</p>	<p>Игры и упражнения, направлены на развитие у ребенка мышления и речи: 1.Игра «Найди лишнее слово». 2.Игра «4-лишний». 3.«Назови слова...». 4.Упражнение «Назови, одним словом».</p> <p>Игры и упражнения, направлены на развитие у ребенка мышления и речи: 1.Игра «Как это можно использовать?». 2.Игра «Говори правильно». 3.«Определи понятия». 4.«Закончи слово».</p>
<p>Перспективный план работы педагога – психолога реализуется в рамках интеграции образовательных областей Социально-коммуникативное развитие и Познавательное развитие</p>	
<p>Август-сентябрь 2023</p>	<p>Игры на развитие внимания: «Какой игрушки не хватает?», «Что слышно?», «Найди такой же», «Что изменилось?», «Что изменилось?», «Тут что-то не так», «Кто позвал?» Упражнения для развития мышления: «Чем похожи и чем отличаются?», «Разложи карточки», «Подбери парную картинку», «Чудесные превращения», «Назови одним словом», «Найди похожее», «Чередование» Игры на развитие ощущений: «Широкая лестница»; «Найди на ощупь»; «Найди пару» Игры на развитие памяти «Запомни свое место»; «Заводные игрушки»; «Какого цвета не стало?»</p>
<p>Октябрь-ноябрь 2023</p>	<p>Игры на развитие ощущений «Найди на ощупь», «Найди пару», «Рисование на спине» Игры на развитие памяти: «Добавь слово», «Художник», «В магазине зеркал» Упражнения для развития мышления: «Куда уместится кошка?», «Три предмета», «Кляксы» Игры для развития речи «Что за предмет?», «Угадай игрушку», «Кто больше увидит и назовет» Игры на развитие внимания: «Запомни хлопки», «Цифры», «Тут что-то не так», «Гимнастика внимания», «Самый внимательный», «Летает, не летает», «Испорченный телефон», «Что нового?», «Ищи безостановочно», «Найди отличия», «Разные животные», «Слово заблудилось», «Найди игрушку», «Сравни предметы», «Менялки», «Дотронься до...»</p>
<p>Декабрь 2023 Январь 2024</p>	<p>Игры на развитие памяти: «Узнай предмет», «Что изменилось», «Снежный ком», «Нарисуй фигуру» Упражнения для развития мышления: «Какое что бывает?», «Украсть слово»; «Кляксы» Игры для развития речи «Что за предмет?», «Угадай игрушку», «Кто больше увидит и назовет»</p>
<p>Февраль-март 2024</p>	<p>Игры на развитие внимания «Чудесный мешочек», «Кто лучше слышит», «Какой игрушки не хватает?», «Что слышно?», «Найди такой же», «Что изменилось?», «Кто позвал?», «Гляди сколько нужно», «Найди отличия», «Ухо-нос», «Карлики и великаны», «Тропинка», «Игра с флажками», «Четыре стихии», «Дотронься до...», «Найди половинку» Игры на развитие ощущений: «Широкая лестница»; «Найди на ощупь»; «Найди пару» Игры на развитие памяти «Запомни свое место»; «Заводные игрушки»; «Какого цвета не стало?»</p>
<p>Апрель – май 2024</p>	<p>Игры на развитие памяти: «Кого не стало», «Найди отличия», «Кто поменялся местами». Упражнения для развития мышления: «Доскажи словечко», «Найди одинаковые предметы», «Составь цепочку», «Продолжи предложение». Игры на развитие внимания «Чудесный мешочек», «Кто лучше слышит», «Колечко», «Передай слово».</p>

Июнь-июль 2024	Игры на развитие ощущений: «Песок, глина, земля»; «Найди на ощупь»; Упражнения для развития мышления: «Куда уместится медведь?», «Кто так кричит». Кинезиологические упражнения «Ребро-кулак-ладонь»; Упражнения для развития мышления: «Найди пару», «Разрезные картинки», «Чей хвост», «С какого дерева лист», «Логические задачки».
Перспективный план музыкального руководителя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Август-сентябрь 2023	Игра на детских муз инструментах «Колокольчик», «Треугольник». Пляски, хороводы: «Веселый танец» лит.н.м., «Свободная пляска». Слушание «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди). Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи». Музыкально-ритмические движения «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).
Октябрь-ноябрь 2023	Игра на клавишах «Веселые палочки», игра на ложках русские народные мелодии. Пляски, хороводы: «Полька» Ю.Чичкова, «Что нам осень принесет?» Слушание: «Осенняя песнь» П.И.Чайковский Музыкально- ритмические движения: поскоки, боковой галоп, хороводный шаг. «На горе-то, калина», р.н.м., Развитие ритмического слуха: музыкально дидактическая игра «Осенний паровозик», «Ножки, ладошки» Пение: «Хорошо у нас в саду» В.Герчик, «Осень» А.Арутюнова
Декабрь 2023 Январь 2024	Игра на ДМИ: треугольник, колокольчики, бубен (русские народные мелодии) Музыкально-ритмические движения: боковой галоп, поскоки, приставной шаг. «Боковой галоп» А.Жилин, «Полька» Старокадамский. Слушание: «Снежинки» А.Стоянова Пение: «Новогодняя» А.Филиппенко Музыкальные игры: «Дед Мороз и дети» А.Кишко, «Жмурки» р.н.м. Пальчиковая гимнастика: «Гномы», «Замок-чудак»
Февраль-март 2024	Игра на ДМИ: металлофон, барабан Музыкально-ритмические движения: ритмичная ходьба, легкий бег, движения в паре «Марш-парад» В.Сорокина, «Экосез» И.Гуммеля, «Итальянская полька» С. Рахманинов Слушание: «Флейта и контробас» Г.Фрида Пляски: «Будем моряками» Ю.Слонова, «Пляска с поворотами» Ю. Чичкова. Музыкальные игры: инсценировка «Как на тоненький ледок», «Что нам нравится зимой» Е.Тиличевой. , «Ручеек» р.н.м.
Апрель – май 2024	Игра на ДМИ: клавиши, ложки, барабан, металлофон (русские народные мелодии, «Марш» Е.Тиличевой) Пляски: «Полька с хлопками» И.Дунаевский, «Парная полька» Слушание: «Плакса», «Злюка», «Резвушка» Д.Кабалевский Музыкально-ритмические движения: шаг с притопом, поскоки, боковой галоп «Веселая прогулка» М. Чулаки, «Итальянская полька» С.Рахманинов Игры: «Замри», «Сапожник»

Июнь-июль 2024	<p>Игра на ДМИ: ложки, треугольник, барабан «Марш» Е.Тиличевой, русские народные мелодии.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: поскоки, боковой галоп, хороводный шаг, маршевая ходьба, движения в паре.</p> <p>Слушание: «Марш Черномора» М.Глинка</p> <p>Музыкально-подвижные игры: «Лягушки и аисты» В.Витлина, «Передача мяча» С.Соснин</p> <p>Пляска: «Весело танцуем вместе», «Хорошо у нас в саду»</p>
---------------------------	--

2. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы- практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности:

1. Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. - М.: ТД Сфера, 2016.
2. Гуцал И.Ю., Мищенко Г.В. «Что такое хорошо, что такое плохо? Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» - М.: ТЦ Сфера, 2015
3. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе к школе группе» - М., - «Издательство ГНОМ и Д», 2014.
4. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты занятий в старшей логопедической группе. (1-2-3 период) -М., «Издательство ГНОМ и Д», 2014г.
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.
6. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Нищева Н.В. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2016.
7. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2014.

8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2019.
9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2019.
10. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. И доп.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.
11. Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2017.
12. Четвертаков К.В. Играем вместе. Развивающие игры для малышей и их родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
13. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

2.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

В группе компенсирующей направленности №7 создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровое и дидактическое оборудование в групповой комнате расположено согласно принципам развивающего обучения индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

В группе имеются микроцентры, оснащённый необходимым материалом и оборудованием.

Для проведения реабилитационных и абилитационных мероприятий в соответствии со степенью ограничений основных категорий жизнедеятельности в группе организованы следующие микроцентры детской активности для ребенка-инвалида:

Микроцентры / уголки детской активности	Оснащение группы компенсирующей направленности №7
Способность к общению	
Микроцентр «Речевого развития»	Настольные дидактические игры в ассортименте Игры с прищепками, пуговицами Шнуровки Игры на развитие речевого дыхания в ассортименте Мозаика разного размера Логопедическое лото Су Джок мячики Наборы букв (магнитные, кубики)
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Музыкальные игрушки (музыкальные молоточки, шумелки, игрушки-самоделки) Музыкальные инструменты в ассортименте Наглядный материал с изображением музыкальных

	Инструментов Платочки, ленточки Технические средства обучения Телевизор (кабинет учителя-логопеда), магнитофон
Способность к обучению	
Микроцентр «Уголок математики»	Настольные дидактические игры по формированию математических представлений в ассортименте Счетные палочки Игры-головоломки Лабиринты Блоки Дьенеша, счетные Палочки Кюизенера Математический планшет и прочее

Для детей инвалидов в МДОАУ № 189 оборудованы учебные помещения, предназначенные для проведения практических занятий:

- кабинет педагога-психолога;
- музыкальный зал;
- кабинет учителя-логопеда.

Для проведения практических занятий на территории ДОО оборудованы объекты:

- площадка по ПДД;
- спортивная площадка;
- тропа здоровья (в летний период);
- экологическая тропа.