

ПРИНЯТА

малым педагогическим советом
от «25» сентября 2023г. протокол №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от «25» сентября 2023г. № 97-О
Заведующий МДОАУ № 189 Э.А. Мусина



Мусина Эльвира Аликовна
С=RU, S=Оренбургская область, L=Оренбург, Т=Заведующий, О=" МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 189""", СНИЛС=05582672182,
ИНН=560908182565, E=mdou.detskiisad189@yandex.ru, G=Эльвира Аликовна,
SN=Мусина, CN=Мусина Эльвира Аликовна
Я являюсь автором этого документа.
место подписания
2023.10.03 10:13:17+05'00'

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,
РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ
РЕБЕНКА –ИНВАЛИДА (№1)
на период с 25.09.2023г. до 01.10.2024г.**

Срок исполнения заключения о нуждаемости
в проведении мероприятий
психолого-педагогической реабилитации и
абилитации с 08.09.2023г. до 01.10.2024г.
Дата выдачи ИПРА ребенка-инвалида 25.09.2023г.

г. Оренбург

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности ребенка-инвалида	5
1.1.4.	Планируемые результаты	6
2.	Содержательный раздел	6
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	6
3.	Организационный раздел	20
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	20
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	21

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка- инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (ИПРА № 783.12.56/2023) с 08.09.2023г. до 01.10.2024г. Дата вынесения решений по ИПРА ребенка-инвалида 25 сентября 2023г. Дата выдачи ИПРА ребенка-инвалида 25 сентября 2023г.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Цели: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

Способность к самообслуживанию:

- способствовать развитию культурно-гигиенических навыков (умение умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем);
- совершенствовать умения одеваться, раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;
- продолжать воспитывать опрятность, следить за своим внешним видом, пользоваться расческой, носовым платком;
- совершенствовать навыки аккуратной еды: пользоваться столовыми приборами, салфеткой;
- формировать умения выполнять отдельные трудовые действия: выполнять обязанности дежурного по столовой, поливать цветы, расставлять ровно стулья за столами.

Способность к обучению:

- формировать познавательный интерес к обучению;
- развивать психические познавательные процессы, волевую сферу и мелкую моторику.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

- **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка

- **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка.

- **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

- **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

- **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с

возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Содержание Программы построено в соответствии со следующими подходами:

- **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

- **Возрастной подход к воспитанию и обучению** предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

- **Системно - деятельностный подход** – основа формирования универсальных учебных действий у ребенка-инвалида.

- **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки.

- **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

- **Индивидуальный подход к воспитанию и обучению** ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок-инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет № 11.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена повторно до 01.10.2024 г.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

✓ Социальное развитие. Ребенок поддерживает зрительный контакт с говорящим. В контакт со взрослым вступает по инициативе взрослого. Со сверстниками- может быть инициатором взаимодействия. Доброжелателен в

общении. Представления о себе, своей семье (родственные связи, профессии) соответствуют возрастной норме.

✓ Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональные реакции дифференцированные, адекватные. Преобладающее настроение – веселое. Познавательный интерес неустойчивый; ребенок часто отвлекается, даже в отсутствии внешних раздражителей.

✓ Навыками самообслуживания владеет частично (самостоятельно и аккуратно ест, самостоятельно моет руки), при одевании (раздевании) требуется помощь взрослого.

✓ Физическая сфера. Передвигается самостоятельно. Функции рук и ног сохранены. Затруднения возникают в процессе рисования, лепки, вырезания и других видах деятельности, требующих ручной умелости, четкости. Крупная и мелкая моторика развита недостаточно, мальчик проявляет моторную неловкость при выполнении упражнений.

✓ Игровая деятельность. Умеет поддерживать игровую деятельность в малой подгруппе. Мальчик проявляет интерес к игрушкам, игра на уровне предметно-процессуальных действий с элементами сюжетно-ролевых игр.

✓ Познавательное развитие. Уровень знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрастной норме. Представления о цвете и форме сформированы недостаточно, путает основные цвета и геометрические формы. Дифференцирует предметы по величине, форме, размеру с направляющей помощью взрослого. Разрезную картинку из 4х частей собирает с помощью взрослого. Внимание неустойчивое, произвольное. Отвлекается в процессе деятельности. Наглядно-образное мышление недостаточно сформировано. Общий уровень развития познавательных психических процессов в нижних границах возрастной нормы.

✓ Речевое развитие. Словарный запас близок к возрастной норме, пользуется правильными по структуре предложениями, по серии сюжетных картинок составляет рассказ при обучающей помощи взрослого.

✓ Самообслуживание. Следит за своим внешним видом, опрятен.

1.1.4. Планируемые результаты

- сформировано умение одеваться, раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать и вешать одежду;
- сформировано умение следить за внешним видом, быть опрятным;
- сформированы культурно –гигиенические навыки;
- сформированы навыки аккуратной еды;
- формирован познавательный интерес к обучению;
- развиты познавательные психические процессы, волевая сфера и мелкая моторика.

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико - социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

1. Способность к самообслуживанию – I степень ограничения.

I степень - способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

2. Способность к обучению - I степень ограничения.

I степень - способность к обучению, овладению знаниями, умениями и навыками в полном объеме (в том числе – получению любого образования в соответствии с общими государственными образовательными стандартами), но в ненормативные сроки, при соблюдении специального режима учебного процесса и (или) с использованием вспомогательных средств.

В МДОАУ № 189 с ребенком-инвалидом работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели группы.

Работа педагогов с ребенком - инвалидом осуществляется в индивидуальной форме, в соответствии с расписанием и циклограммой в первой или второй половине дня.

Расписание

индивидуальной работы педагогов по реализации перспективных планов, разработанных по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка – инвалида № 783.12.56/2023

Дни недели	Педагог – психолог	Инструктор по ф.к.	Музыкальный руководитель	Воспитатели группы
Понедельник				15.30-15.45
Вторник			10.50-11.00	
Среда	10.45-11.00			
Четверг		10.20-10.35		
Пятница				15.30-15.45

Взаимодействие с педагогами и специалистами

Воспитатели	Создают для ребенка - инвалида комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка - инвалида
Инструктор по физической культуре	Дает рекомендации воспитателям и родителям (законным представителям). Проводит индивидуальные занятия с целью физического обучения и развития ребенка.
Педагог-психолог	Проводит работу с ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе, принятию себя таким, какой он есть, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями (законными представителями) ребёнка по повышению педагогической компетенции родителей (законных представителей) и оказании помощи по адаптации и интеграции ребёнка в общество.
Музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям (законным представителям). Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к обучению, самообслуживанию

Способность к самообслуживанию - I степень ограничения

Сроки	Мероприятия
<p><u>Перспективный план работы воспитателей</u> Реализуется в рамках образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p><i>сентябрь- ноябрь 2023</i></p>	<p><u>Навыки личной гигиены:</u> - Практическое упражнение «Найди свой шкафчик», «Покажи полотенце», «Где мой стул», «Моя кровать» - продолжать учить находить свой шкафчик, полотенце, стул, кровать среди остальных. - Игровое упражнение «Водичка-водичка», игра «Умывалочка», упражнение «Зубная щётка»- закреплять выполнение действий при умывании. - Сюжетная игра «Собираем дочку на прогулку» - в процессе игровых действий формировать желание следить за своим внешним видом. <u>Самообслуживание.</u> - Продолжать учить во время одевания на прогулку последовательно одеваться и после прогулки убирать свою одежду и обувь на место. - Продолжать совершенствовать навыки культуры поведения за столом (есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приема пищи) - Продолжать замечать непорядок в одежде и устранять его - Привлекать к дежурству по столовой: расставлять хлебницы, салфетки, глубокие тарелки, раскладывать ложки, вилки. - Дидактическое упражнение «Уложим куклу спать» - Чтение русской народной сказки «Про непослушные ручки и ножки» - Дидактическое упражнение «Айболит встречает ребят» - Игровые ситуации «Купание куклы» «Накорми зайку» - Игровое упражнение «Наша дочка заболела» - Упражнение «Обведи по контуру и раскрась» - развивать мелкую мускулатуру пальцев рук, уровень саморегуляции. - Пальчиковая игра «Семья», «Капуста», «Апельсин» - развивать мелкую моторику. - Чтение стихотворения М. Цветаева «У кроватки» <u>Навыки культурной еды.</u> - Игра «Мишка заболел» муз. Чайковского - формировать навыки личной гигиены, учить ребенка пользоваться носовым платком, салфеткой при проведении игры. - «Хорошо-плохо» - информировать ребенка о том, как правильно себя вести за столом</p>
<p><i>Декабрь 2023 – февраль 2024</i></p>	<p><u>Навыки личной гигиены:</u> Формирование культурно – гигиенических навыков у ребенка при умывании рук после прогулки, перед приемом пищи, после посещения туалетной комнаты. Рассматривание альбома по соблюдению КГН. Продолжить учить правильно мыть руки, используя схему последовательности. -Отгадывание загадок о предметах личной гигиены.</p>

	<p>- Упражнение «В гостях у расчёски». Учить пользоваться индивидуальной расческой, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.</p> <p>- Сюжетно ролевая игра: «Парикмахерская» (познакомить со способами ухода за волосами).</p> <p>- Исследовательская деятельность «Зачем необходимо чистить зубки?»</p> <p><u>Самообслуживание.</u></p> <p>- Учить застегивать застёжки липучки, упражнять в использовании других видов застёжек. Игры с прищепками и скрепками «Пластилиновые заплатки», «Хвостик для петушка», «Солнечные лучики», «Поможем развесить бельё».</p> <p>- Практические упражнения (самомассаж) с Су Джок массажером: «Колочий еж»; «Этот шарик не простой»,</p> <p>- Дигры: «Одень Таню и Ваню по сезону», «Зимняя и летняя одежда», «Что носят мальчики и девочки», Лото «Одежда»</p> <p>Упражнения для развития мелкой моторики рук: «Наматывание»; «Жгуттики»; «Бусы для куклы»; «Сжимаем в кулачке»; «Узелки».</p> <p>- Пальчиковые игры «Семья», «Замок»</p> <p>- Закрепить навыки дежурного по столовой: расставлять хлебницы, салфетки, глубокие тарелки, раскладывать ложки, вилки.</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u></p> <p>Продолжать знакомить ребенка с названием посуды, учить выполнять предметно– игровые действия (расставлять чашки, блюда, раскладывать ложки)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей».</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения</p> <p>Закреплять у ребенка знания о правилах культурного поведения в общественных местах. Дидактическая игра «Я начну, а ты продолжи».</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровка», «Застегни рубашку», «Разноцветные липучки»</p>
<p><i>март – май 2024</i></p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u></p> <p>Продолжать учить засучивать рукава перед умыванием, учить во время умывания не мочить одежду. Рассмотрение картинок: «Как дети моют ручки».</p> <p>- Упражнение «Чье полотенце?» - развивать сенсорные эталоны, обогащать словарь прилагательными</p> <p>- Закрепить навыки дежурного по столовой: расставлять хлебницы, салфетки, глубокие тарелки, раскладывать ложки, вилки.</p> <p><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Пальчиковые игры: «Где же наши ручки?», «Будут пальчики вставать», «Не боимся мы воды», «Хозяйка»</p> <p>- Игровое упражнение «Посади цветочки на лужок» - научить ребенка вдевать петельку на пуговицы разного размера, развитие мелкой моторики рук, соотнесение правой и левой руки.</p> <p>Игра с пуговицами «Подбери пуговицу рубашке» - развивать мелкую моторику, активизировать словарь по теме «одежда».</p> <p>- Игровое упражнение «Пешеходы» - развивать умение поочередно передвигать пальцами по поверхности песка; закреплять ориентировку в собственном теле, называть правая, левая рука.</p>

	<p>- Пальчиковая игра «Мы капусту солим» - развитие мелкой моторики рук, повторение трудовых действий при приготовлении пищи</p> <p>- Шнуровка - «Одежда для мальчика», «Зашнуруй ботинок», «Волшебный шнурок»</p> <p>Формировать у детей навык самостоятельно расстилать свою постель.</p> <p>Навыки культурной еды.</p> <p>Учить держать ложку в правой руке, брать пищу руками, есть с помощью взрослых. Игровая ситуация «Как мама учила котенка правильно кушать».</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки.</p> <p>Закреплять умение благодарить за еду, помощь. Дидактическая игра «Расскажем мишке, как надо играть с товарищами</p> <p>Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати».</p> <p>Навыки культурной еды.</p> <p>Продолжать учить пользоваться вилками.</p> <p>Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого.</p> <p>Дидактическая игра «Усади гостей за стол».</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения. Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Сюжетно-ролевая игра «Идем в театр»</p>
<p><i>Июнь-август 2024</i></p>	<p><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Продолжать формировать навыки поведения за столом. Уметь подбирать посуду по назначению. Игровые ситуации для сюжетной игры: «Кукла Катя у нас в гостях».</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u></p> <p>Закреплять знания детей о поведении за столом, знания о столовой посуде. Игры с предметными картинками «Дети обедают»</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения</p> <p>Закреплять правило «Каждой вещи – свое место». Выяснить знает ли ребенок расположение игрушек и вещей, необходимых для самостоятельной деятельности.</p> <p>Игра – упражнение «Каждой вещи свое место»</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает».</p> <p><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы).</p> <p>Чтение стихотворения Корней Чуковский «Мойдодыр»</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u></p> <p>Продолжать учить пользоваться вилками.</p> <p>Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Усади гостей за стол».</p> <p>Заучивание стихотворения И. Демьянов «Замарашка рук не мыл...»</p> <p>- Дидактическая игра «Чистим зубы». Развитие навыков пользования зубной щеткой.</p> <p>- Игры с песком и водой «Рыбалка», «Мельница», «Раскопки», «Что тонет?»</p>

<p>Сентябрь 2024</p>	<p>Воспитание навыков культурного поведения. Игровое упражнение- «Черепашка». Продолжать учить ребенка застегивать и расстегивать различные виды застёжек: пуговицы, кнопки, замки и т.д. Развивать ловкость пальцев, мелкую моторику. Пальчиковая игра «Повар готовил обед, а тут отключили свет...» - развитие мелкой моторики рук, повторение трудовых действий при приготовлении пищи. - Кукольный театр «Теремок» - развивать речевую активность, мелкую моторику. - Пальчиковая гимнастика «Капуста», Семья» - развивать речь, моторику рук, произвольное внимание. - Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты» - воспитывать у ребёнка опрятность и привычку следить за своим внешним видом, закреплять знания о назначении предметов личной гигиены. Трудовое поручение «Мастерская книг». Дидактические игры на развитие памяти, мышления, усидчивости «Кто лишний», «Обведи по контуру», «Закрась предмет».</p>
<p><u>Перспективный план педагога – психолога</u> Реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
<p>Сентябрь –ноябрь 2023</p>	<p>Игры по развитию навыков самообслуживания развития мелкой и крупной моторики. Игра: «Убери со стола»; Игра: «Оденем кукол»; Игра: «Обед у кукол»; Игра: «Вымой руки»; Игра: «Вымой посуду»; Игра "Водичка, водичка!" Игры, направленные на массаж и развитие координации верхних конечностей; развитие моторики рук: Игра «Поймай пальчиком», «Разноцветные пузырьки» (работа с пузырьковой колонной); «Полощем белье»; «Разноцветные круги»; «Солнышко»; «Воронки»; «Найди и достань со дна бассейна»; «Кто больше»; «Шаловливые ручки» (работа в сухом бассейне)</p>
<p>Декабрь 2023- февраль 2024</p>	<p>1.Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры - занятия с куклой. Игры: «Оденем куклу Катю на прогулку», «Напоим мишку чаем», «Ловкие ручки» - завязывание бантов. «Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок. Упражнения «Обводилки». Развитие мелкой моторики с помощью игр с водой: «Кораблики»; «Налил-вылил»; «Ловкие пальчики»; «Морские сокровища»; «Шарики в воде»; «В час по чайной ложке» Игры с песком: «Здравствуй, песок!»; «Необыкновенные следы»; «Узоры на песке»; «Пересыпание сухого песка через воронку»; «Узоры на песке двумя руками»; «Песочный дождик» (сухой песок); «Я пеку, пеку»; «Отпечатки»; «Печем куличики» (влажный песок); «Мы кондитеры»; «Ручеек бежит сквозь пальцы»; «Мы скатаем колобок» (живой песок).</p>
<p>Март - май 2024</p>	<p>Игры по развитию навыков самообслуживания развития мелкой и</p>

	<p>крупной моторики. Занятие "Почистим зубки"; Занятие "Носики-курносики"; Игра "Приведи куклу в порядок"; Занятие "Оденемся на прогулку";</p> <p>Занятие "Подготовь постель ко сну"; Занятие "У нас порядок"</p> <p>Игры, направленные на массаж и развитие координации верхних конечностей; развитие моторики рук:</p> <p>Игра «Поймай пальчиком», «Разноцветные пузырьки» (работа с пузырьковой колонной);</p> <p>«Полощем белье»; «Разноцветные круги»; «Солнышко»; «Воронки»; «Найди и достань со дна бассейна»; «Кто больше»; «Шаловливые ручки» (работа в сухом бассейне)</p>
<i>Июнь - август 2024</i>	<p>1. Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры – занятия с куклой. Игры: «Что забыла надеть кукла?», «Собираемся гулять», «Научим куклу мыть пальчики», пальчиковые игры, «Подбери пару» (предметы и действия) и т.д.</p> <p>Развитие мелкой моторики с помощью игр с водой:</p> <p>«Кораблики»; «Налил-вылил»; «Ловкие пальчики»; «Морские сокровища»; «Шарики в воде»; «В час по чайной ложке»</p> <p>Игры с песком:</p> <p>«Здравствуй, песок!»; «Необыкновенные следы»; «Узоры на песке»; «Пересыпание сухого песка через воронку»; «Узоры на песке двумя руками»; «Песочный дождик» (сухой песок);</p> <p>«Я пеку, пеку»; «Отпечатки»; «Печем куличики» (влажный песок);</p> <p>«Мы кондитеры»; «Ручеек бежит сквозь пальцы»; «Мы скатаем колобок» (живой песок)</p>
<i>Сентябрь 2024</i>	<p>Игры, направленные на массаж и развитие координации верхних конечностей «Ёжик», «Фрукты», «Грибы» (мячики Су Джок).</p> <p>Игры на развитие внимания, памяти, мышления «Разложи по группам», «Бывает и не бывает», «Скажи наоборот», «Третий – лишний».</p> <p>Кинезиологические упражнения «Кулак – ребро – ладонь», «Зайчик – коза – вилка», «Зеркальное рисование», «Локоть к колену».</p>
<p><u>Перспективный план инструктора по физической культуре</u> реализуется в рамках образовательной области: «Физическое развитие»</p>	
<i>Сентябрь -ноябрь 2023</i>	<p>Закреплять умения одевать форму и обувь для занятий физкультурой, переодеваться после занятий физкультурой, аккуратно складывать вещи в шкаф.</p> <p>Игровые упражнения: «Собери шарики в корзину», «Будь аккуратным», «Разложи по местам», «Найди флажок».</p>
<i>Декабрь 2023- февраль 2024</i>	<p>Формирование навыков самообслуживания - учить убирать инвентарь и оборудование после игр.</p> <p>Игровые упражнения: «Самолеты», «Высоко, низко», «Убери на место», «Подбрось — поймай», «Помоги собрать снежки лопатой».</p>
<i>март-май 2024</i>	<p>Игровые упражнения на формирование умений - расставлять кегли по кругу для ходьбы «змейкой»; раскладывать флажки для ОРУ; наводить за собой порядок, убирать все на место</p> <p>- Поручение: поставь кегли и пройди змейкой.</p>

<p>июнь-август 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поощрять желание самостоятельно, надевать маску (элементы костюма) при проведении игр - Поощрять желание ребенка помочь собрать атрибуты (платочки, ленты и др.), складывать их в корзинку (в коробку, на полку и др.) - Учить выполнять самостоятельно упражнения по показу инструктора «Перекрестные шаги», «Змейка», «Лужи». - Ходьба по «Тропе здоровья» -приучать самостоятельно снимать/надевать обувь, помогать сверстникам
<p>Сентябрь 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение одевать спортивную одежду, выполнять команды, следовать инструкциям. -Упражнения на самообслуживание: «Расставь и собери по образцу», «Повесь бельё», «Собери флажки по цвету».
<p><u>Перспективный план музыкального руководителя</u> Реализуется в рамках образовательной области: «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»</p>	
<p>Сентябрь –ноябрь 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игры импровизации «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», Собери клубочки» под веселую музыку. - Музыкальные игры «Собери листочки», «С какого дерева лист», «Помоги белочки собрать шишки». Развитие умений под музыку собирать листья, шишки по форме, цвету, размеру. - Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь одевать маски для сказки драматизации. <p>Во время занятий обращать внимание на опрятный внешний вид ребенка.</p>
<p>Декабрь 2023- февраль 2024</p>	<p>Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку.</p> <p>Поощрять желание ребенка помочь собрать атрибуты (платочки, ленты и др.), складывать музыкальные инструменты на место.</p> <p>Игровое упражнение «Кубики» муз. – формировать навыки пользования атрибутами (кубики), способствовать развитию фантазии, учить действовать с предметом под музыку</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество: учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.</p>
<p>март – май 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение «Одень друга» под веселую музыку. Развитие умений оказывать помощь другим детям. - Игровое упражнение «Носики – курносики», Расчесываем волосы» Формирование у ребенка чувства взаимопомощи, сострадания. - Игра «Собери грибочки» Развитие умений под музыку собирать грибы в несколько корзин по форме, цвету. - Упражнение «цветок растёт. цветок качается, цветок увядает»- муз. Витлина «Цветок». Цель: развитие мышечных и кинестетических ощущений, плавности движений, умение ритмично передавать заданный образ. - Упражнения для развития образных движений: «Кошка», «Медведь», «Лиса» и другие. <p>Музыкально-ритмические движения: формирование навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног</p>

	вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; - Игра на детских музыкальных инструментах: маракасы, бубен, металлофон
<i>июнь – август 2024</i>	- Игра «Помоги другу» под музыку. Формирование у ребенка интереса к самостоятельным действиям при одевании. - Речевые игры с музыкальными инструментами О. Н. Арсеновская: «Матрешка и Петрушка», «Громко-тихо», «Высоко-низко». Самостоятельно берет и убирает музыкальные инструменты.
<i>Сентябрь 2024</i>	- Музыкальная игра «Идем на прогулку». Формировать умение под музыку одеваться быстро или медленно. - Игровое упражнение «Моем руки».

Способность к обучению - I степень ограничения

Сроки	Мероприятия
<u>Перспективный план работы воспитателей</u> Реализуется в рамках образовательной области «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	
<i>Сентябрь -ноябрь 2023</i>	Игры и упражнения, направленные на развитие навыка письма, формировать умение рисовать узоры по образцу. Развивать мышление, внимание, фантазию, речь. 1. Упражнение «Дорисуй узор на одежде и обуви». 2. Упражнения «Повтори узор до конца строки». 3. Упражнения «Продолжи узор» 4. Упражнение «Разноцветные узоры». Игры и упражнения, направлены на развитие у ребенка усидчивости: 1. Игра «Составь картинку». 2. Игры со счетными палочкам. 3. Игра «Золушка». 4. Упражнение «Лабиринт». Игры и упражнения, направлены на развитие у ребенка внимания, работоспособности и терпения: 1. Игра «Найди и вычеркни». 2. Игра «Блоки Дьенеша».
<i>Декабрь 2023- февраль 2024</i>	Игры и упражнения, направленные на формирование умения аккуратно раскрашивать рисунок, правильно выполнять штриховку. - Упражнение «Заштрихуй». - Упражнение «Дорисуй и раскрась». - Упражнение «Дополни рисунок». - Упражнение «Что лишнее». Игры и упражнения, направлены на развитие у ребенка внимания и памяти: 1. Упражнение «Лабиринт». 2. Игра «Найди игрушку». 3. Игра «Чего не хватает?». 4. Игра «Кто за кем стоит»
<i>март-май 2024</i>	Игры и упражнения, направленные на формирование умения рисовать чередующие элементы.

	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Обведи и раскрась». - Упражнение «Дорисуй до конца строки». - Упражнение «Дорисуй геометрические бусы». - Упражнение «Продолжи ряд». <p>Игры и упражнения, направлены на развитие у ребенка усидчивости и саморегуляции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Найди одинаковые фигуры». 2. Упражнение «Аист». 3. Упражнение «Самолеты». 4. Упражнение «Светофор».
июнь-август 2024	<p>Игры и упражнения, направлены на развитие у ребенка восприятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры «Чудесный мешочек», «Скажи, что ты слышишь». 2. Игры «Цвета», «Разрезные картинки». 3. Игры «Кто наблюдательнее», «Тихо - громко!» 4. Игры «Найди такой же предмет», «Подбери силуэт к предмету». <p>Игры и упражнения, направленные на формирование умения аккуратно раскрашивать рисунок, рисовать и обводить наклонные линии. Развивать мышление, память, внимание, фантазию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Дорисуй дождь». - Упражнение «Обведи по контуру». - Упражнение «Продолжи по образцу». - Упражнение «Дорисуй и раскрась».
Сентябрь 2024	<p>Игры и упражнения, направлены на развитие у ребенка памяти, внимания, мышления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Где спрятан флажок?». 2. Упражнение «Запомни рисунки». 3. Игра «Что изменилось?», «Чего не стало». 4. Упражнение «Запомни картинки».
<p><u>План педагога – психолога</u></p> <p>Реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	
Сентябрь-ноябрь 2023	<p><i>Игры и упражнения на развитие координации движений в крупных мышечных группах:</i></p> <p>«Веселая гимнастика», «Ножки и ладошки», «Шарик» и др.</p> <p><i>Игры и упражнения на развитие координации движений в мелких мышечных группах:</i> игры в песочнице «Узоры», «Песочные прятки», «Рисуем на песке».</p> <p><i>Игры и упражнения на формирование сводов стоп и укрепление их связочно-мышечного аппарата:</i> «Кач-кач», «Пройди по дорожке» (ребристой), «Сенсорная дорожка» и др.</p> <p><i>Подвижные игры с использованием полифункционального модульного оборудования:</i> сухой бассейн с шариками: «Брось шарики», «Кто дальше бросит мячик», «Спрячем ручки», «Спрячь зайку от волка».</p> <p><i>Игры на коррекцию самооценки и коммуникативную компетентность:</i> «Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай», «Зеркало».</p> <p>Игры для развития мелкой моторики: игры с камушками «Марблс»; игры с прищепками; «Пластилиновые заплатки»; выкладывание фигурок по образцу из счетных палочек, палочек Кьюизенера и блоков Дьенеша; «Мозайка»; игры с карандашами.</p>

<p>Декабрь 2023- февраль 2024</p>	<p><i>Игры и упражнения на развитие координации движений в крупных мышечных группах:</i> «Веселая гимнастика», «Ножки и ладошки», «Шарик» и др.</p> <p><i>Игры и упражнения на развитие координации движений в мелких мышечных группах:</i> игры в песочнице «Узоры», «Песочные прятки», «Рисуем на песке».</p> <p><i>Игры и упражнения на формирование сводов стоп и укрепление их связочно-мышечного аппарата:</i> «Кач-кач», «Пройди по дорожке» (ребристой), «Сенсорная дорожка» и др.</p> <p><i>Подвижные игры с использованием полифункционального модульного оборудования:</i> сухой бассейн с шариками: «Брось шарики», «Кто дальше бросит мячик», «Спрячем ручки», «Спрячь зайку от волка».</p> <p><i>Игры на коррекцию самооценки и коммуникативную компетентность:</i> «Держи мяч», «Уши – глаза – нос».</p> <p><i>Игры для развития мелкой моторики:</i> игры с камушками «Марблс»; игры с прищепками; «Пластилиновые заплатки» СУ-Джок терапия: «Пальчиковая гимнастика с шариком Су-Джок «Белочка»; Пальчиковые игры.</p> <p><i>Игры на развитие памяти:</i> «Кого не стало», «Найди отличия», «Кто поменялся местами».</p>
<p>март-май 2024</p>	<p><i>Упражнения, направленные на развитие общей моторики:</i> «Лодочка», «Бревнышко», «Колобок», «Зоопарк».</p> <p><i>Игры, развивающие координацию движений:</i> «Идем по мостику», «Перешагни через веревочку».</p> <p><i>Игры на коррекцию самооценки и коммуникативную компетентность детей:</i> «Слепой и поводырь», «Мои руки хороши, а у соседа лучше».</p> <p><i>СУ-Джок терапия:</i> Массаж Су-Джок шарами; «Сказка «Колобок»; «Пальчиковая игра «Ежик»; Массаж с помощью специального мячика: «Ежик и мышки»; «Игра с ежиком» Развитие тактильных ощущений, совершенствование мелкой моторики с помощью: «Волшебный мешочек»; «Тактильные карточки».</p> <p><i>Игры на развитие внимания:</i> «Запомни хлопки», «Цифры», «Тут что-то не так», «Гимнастика внимания», «Самый внимательный», «Летает, не летает», «Испорченный телефон», «Что нового?», «Ищи безостановочно», «Найди отличия», «Разные животные», «Слово заблудилось»</p>
<p>Июнь-август 2024</p>	<p><i>Упражнения, направленные на развитие общей моторики:</i> «Тропинка», «Котенок», «По камушкам».</p> <p><i>Игры, развивающие координацию движений:</i> «Идем по лабиринту», «Перепрыгни через веревочку».</p> <p><i>Игры на коррекцию самооценки и коммуникативную компетентность детей:</i> «Солнышко», «Ладошки».</p> <p><i>Су-Джок терапия:</i> массаж Су-Джок шарами; кинезиологические игры и сказки.</p> <p><i>Развитие тактильных ощущений, совершенствование мелкой моторики с помощью:</i> «Волшебный мешочек»; «Тактильные карточки», нейроигры.</p>

	Игры на развитие ощущений: «Широкая лестница»; «Найди на ощупь»; «Найди пару» Игры на развитие памяти «Запомни свое место»; «Заводные игрушки»; «Какого цвета не стало?»
Сентябрь 2024	Подвижные игры с использованием полифункционального модульного оборудования: сухой бассейн с шариками: «Найди шарики нужного цвета», «Кто дальше бросит мячик», «Спрячем ручки», «Спрячь зайку от волка». Игры на коррекцию самооценки и коммуникативную компетентность: «Держи мяч», «Уши – глаза – нос». Игры для развития мелкой моторики: игры с камушками «Марблс». Упражнения для развития мышления: «Чем похожи и чем отличаются?», «Разложи карточки», «Подбери парную картинку», «Чудесные превращения», «Назови одним словом», «Найди похожее», «Чередование»
<u>План инструктора по физической культуре</u>	
Реализуется в рамках образовательной области: «Физическое развитие»	
Сентябрь -ноябрь 2023	Формировать навыки построения в шеренгу. Развивать основные виды движения: ходьба, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Соблюдать правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале. Формировать навык обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на носочках и пятках. Бег «змейкой», перепрыгивание лежащих предметов, с места отталкиваясь двумя ногами. Формировать умения бросать мяч о пол поочередно правой и левой рукой (5 раз). ОВД «Ходьба по скамейке», «Ходьба между предметами» и другие ОРУ «Упражнения с гимнастической палкой» Игровое упражнение с элементами футбола «Вратарь», «Забей гол». Прыжки с короткой скакалкой на двух ногах и с продвижением
Декабрь 2023- февраль 2024	Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировать мышцы ног высоко поднимая колени. Продолжать формировать умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни: ОРУ – «Пружинка», «Цапля», «Лягушка» Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди. ОВД «Подлезание под веревку правым и левым боком» и другие ОРУ с флажком, Су - Джок мячиком и другие Игровое упражнение с элементами футбола «Попади в ворота», Игровое упражнение с элементами баскетбола «Попади в кольцо». Ходьба на лыжах: по лыжне скользящим шагом.
Март – май 2024	Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Легкий бег ОРУ с гимнастическими палками Формировать умения ходьбы по уменьшенной площади опоры с высоким подниманием колена.

	<p>Закрепить умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни, и укреплять слабые группы мышц.</p> <p>Игровое упражнение: «Футболист»</p> <p>ОВД «Пролезание в обруч», «Катание мяча в обруч» и другие</p> <p>ОРУ с лентами, мячами</p> <p>Выполнять приседания под счет.</p> <p>Соблюдать правила безопасности во время метания мешочка вдаль правой и левой рукой.</p> <p>Перебрасывание малого мяча из одной руки в другую.</p> <p>Игровое упражнение с элементами боулинга «Сбей кеглю».</p> <p>Катание на самокате</p>
Июнь-август 2024	<p>-ОВД «Ходьба по одной линии с перешагиванием через предметы», «Ходьба по ребристой доске»</p> <p>-ОРУ «Прыжки через скакалку», «Прыжки на одной и двух ногах»и другие</p> <p>Релаксационные упражнения «На лугу» - научить расслаблять свое тело</p> <p>- Упражнение «Рога оленя» - научить напрягать и расслаблять тело</p> <p>- Упражнение «Перепрыгни через лужу» - развивать навыки прыжка</p> <p>- Упражнения «Собери грибочки» - научить хватательным движениям, сгибательным движениям спины</p> <p>- Упражнение «Муха» научить напрягать мышцы лица</p> <p>Игра «Тактильный мешочек» - развивать тактильные ощущения.</p> <p>- Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом с разной скоростью</p>
Сентябрь 2024	<p>Прокатывание мячей, обручей между предметами, из разных исходных положений;</p> <p>- Отбивание мяча правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд) на месте и в движении расстояние от до 4 до 6 метров);</p> <p>- Перелезание через бревно, пролезание в обруч.</p> <p>- Игры на ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди, где спрятано», «Добеги до флажка», «Найди свой домик».</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате</p>
<p><u>План музыкального руководителя</u></p> <p>Реализуется в рамках образовательной области «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»</p>	
Сентябрь - ноябрь 2023	<p>Упражнения на развитие координации движений:- музыкально-двигательные упражнения: хороводный шаг, подскоки, притопы, «Кружение» «Вертушки», «Ковырялочка». Развивать умение шагать широко и легко бегать</p> <p>Игровое упражнение «Послушай и покажи» - цель: умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.</p> <p>- Музыкально-ритмические движения: формирование навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием.</p> <p>- Игра на детских музыкальных инструментах: треугольник, барабан</p>
Декабрь 2023-	<p>Театрализованная деятельность: обучать ребенка владеть театральной куклой-марионеткой, передавать движения под музыку.</p>

<p><i>февраль 2024</i></p>	<p>Музыкально-ритмические движения: «Ходьба с ускорением и замедлением темпа» -муз. Н. Александрова «Пьеса», - Упражнение «Цирковые лошадки» - Общеразвивающие упражнения с хлопком на сильную долю такта. - Игра на детских музыкальных инструментах: колокольчик. Игра «По сигналу» - развитие умения выполнять движения под музыку или пение Упражнение «Петушок» - учить импровизировать образы сказочных животных и птиц. Упражнение с обручем. Развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать с предметом легко. Упражнение «Великаны и гномы» - реагировать на смену звучания музыки. Игра «Кот и мыши» - выделять различные части музыки, двигаться в соответствии с ее характером. Пляска «Кошачий танец» - развивать танцевальное творчество.</p>
<p><i>март – май 2024</i></p>	<p>Развивать координацию движений. Работа над музыкально-двигательным упражнением хороводный шаг, подскоки, притопы, «Кружение» («Снежинки»), «Ковырялочка». Работа над движениями танца «Пляска с платочком» Развивать способность двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой Начинать и заканчивать движения в соответствии с звучанием музыкального произведения. Упражнения для развития образных движений: «Кошка», «Медведь», «Лиса» и другие. Музыкально-ритмические движения: формирование навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; - Игра на детских музыкальных инструментах: маракасы, бубен, металлофон</p>
<p><i>июнь – август 2024</i></p>	<p>Воспитывать у ребенка умение слушать музыку: «Голодная кошка и сытый кот» муз. В. Салманова Произведения из «Детского альбома» П. Чайковского. Расширять словарный запас Обучение элементарным танцевальным движениям «Притопы», «Ковырялочка», «Боковой галоп», «Кружение», «Поскоки». Игра «Музыкальный ежик» - воспроизведение ребенком ритмического рисунка с помощью хлопков или детских музыкальных инструментов (барабан, бубен) Упражнение «Спокойный шаг» - развивать умение свободно ориентироваться в пространстве Инсценирование песни «Что нам нравится зимой?» - согласовывать движения с текстом, выполнять их выразительно. Упражнения для развития образных движений: «Пчела», «Жук», «Птицы». - Развитие ритмического слуха: музыкально дидактическая игра «Осенний паровозик», «Ножки, ладошки»</p>

	- Пение: «Хорошо у нас в саду» В.Герчик, «Осень» А.Арутюнова - Игра на детских музыкальных инструментах: ложки
Сентябрь 2024	Массаж «Рисунок на спине» - развивать кожную чувствительность, способность различать тактильный образ, развитие коммуникативных умений. - Игры с танцевальными движениями «Озорные козлики», «Ку-ку», «Буги-вуги» - развивать слуховое и зрительное внимание, чувство ритма, коммуникативные умения. - Активное слушание «Вальс игрушек» Ю.Ефимова- способствует развитию воображения, образного мышления, снимает эмоциональное напряжение, побуждает к коммуникации. - Музыкально-дидактическая игра «Угадай на чем играю» побуждает к взаимодействию развивает тембровый слух. Музыкально-подвижная игра «Сапожник»-способствует развитию самостоятельности, уверенности и взаимодействию.

3. Организационный раздел

3.1.Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы- практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности:

1. Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. - М.: ТД Сфера, 2016.
2. Гуцал И.Ю., Мищенко Г.В. «Что такое хорошо, что такое плохо? Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» - М.: ТЦ Сфера, 2015
3. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2014.
4. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. И доп.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.

5. Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2017.
6. Четвертаков К.В. Играем вместе. Развивающие игры для малышей и их родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
7. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

3.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

В группе общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровое и дидактическое оборудование в групповой комнате расположено согласно принципам развивающего обучения индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребёнка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

В группе имеются микроцентры, оснащённый необходимым материалом и оборудованием.

Для проведения реабилитационных и абилитационных мероприятий в соответствии со степенью ограничений основных категорий жизнедеятельности в группе организованы следующие микроцентры детской активности для ребёнка-инвалида:

Микроцентры / уголки детской активности	Оснащение группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет №11
Способность к самообслуживанию	
Микроцентр «Мы дежуриим»	Фартуки Колпаки Карточки с именами детей Савки с щётками
Микроцентр «Уголок природы»	Календарь природы Комнатные растения Тематические альбомы Инвентарь для трудовой деятельности по уходу за растениями Фартуки Дидактические игры Макеты животных Коллекции Природный и бросовый материал в ассортименте Схема ухода за растениями и прочее
Способность к обучению	
Микроцентр «Уголок математики»	Настольные дидактические игры по формированию математических представлений в ассортименте Счетные палочки Игры-головоломки

	Лабиринты Блоки Дьенеша, счетные Палочки Кюизенера Математический планшет и прочее
Микроцентр «Уголок речевого развития»	Настольные дидактические игры по речевому развитию, развитию моторику рук.

Для детей инвалидов в МДОАУ № 189 оборудованы учебные помещения, предназначенные для проведения практических занятий:

- кабинет педагога-психолога;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал.

Для проведения практических занятий на территории ДОО оборудованы объекты:

- площадка по ПДД;
- спортивная площадка;
- тропа здоровья (в летний период);
- экологическая тропа.